

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 20.09.2022

Школа: МОУ АСОШ №104

Класс: 2Т

Урок: 4

Время: 10:45-11:15 **Кабинет:** 207

Студент: Жильцова Анастасия Игоревна

Группа: 41

Учитель: Миронова Елена Николаевна

Методист: Булдакова Галина Викторовна

Тема урока «Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд по частям: 41-24»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

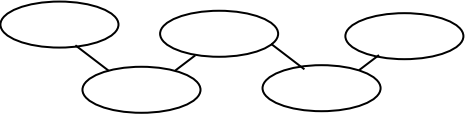
Цель урока: Формирование у обучающихся умения вычитать двузначные числа с переходом через разряд.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: <ol style="list-style-type: none">1. Сформировать умение вычитать двузначные числа с переходом через разряд, используя приём вычитания по частям;2. Формировать умение проверять вычитание сложением.	Предметные: <ol style="list-style-type: none">1. выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно;2. использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка).
Развивающие: <ol style="list-style-type: none">1. Развивать навыки устного счёта;2. Развивать навыки сложения и вычитания двузначных чисел.	Личностные: <ol style="list-style-type: none">1. оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;2. оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем.
Воспитательные: <ol style="list-style-type: none">1. воспитывать радость преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий;2. совершенствовать навыки сотрудничества, взаимопомощи, интереса к личности других и собственной личности.	

УМК: УМК ««Учусь учиться», учебник Математика: 2 кл.: Учебник: в 3ч./Л. Г. Петерсон - М.: Просвещение, 2022.-Ч.1.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Фронтальная диалог демонстрация слайдов, фигур	<p>1. Проверяет явку обучающихся и готовность к уроку;</p> <p>2. Создаёт условия для включения обучающихся в учебный процесс;</p> <p>3. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</p> <p>-Здравствуйтесь ребята, меня зовут Анастасия Игоревна и сегодня урок математики у вас проведу я.</p> <p>- Ребята, а каких сказочных героев вы вспоминали на последних уроках?</p> <p>- Да, и им понравилось, как вы работаете на уроках, что знаете, как учиться. Они захотели прийти к вам и пригласили с собой друзей. Они принесли с собой много новых заданий для вас.</p> <p>-Рады ли вы их появлению? Почему?</p> <p><i>Открываются на доске фигурки сказочных героев.</i></p> <p>- А ещё наши гости подготовили для вас сюрприз, но получите вы его только если будете соблюдать дисциплину и активно работать на уроке.</p>	<p>1. Определяют своё эмоциональное состояние на начало урока;</p> <p>2. Организуют свое рабочее место;</p> <p>3. Приветствуют учителя.</p> <p>-Незнайку и Буратино</p> <p>- Очень интересно узнать, какие задания они принесли.</p>	<p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;</p> <p>УУКД: в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии</p> <p>УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий</p>	<p>Презентация</p> <p>Фигуры сказочных героев</p>

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 минут)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p> <p>беседа</p> <p>демонстрация презентации</p> <p>упражнения</p>	<p>1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала; 2. Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог;</p> <p>- Незнайка, как всегда, постарался! Он украсил свою шляпу каким-то примером. Прочитайте его.</p> <p>- Узнаёте этот пример? Незнайка взял его из темы того урока, на котором он прислал нам телеграмму. Вспомните тему того урока.</p> <p>- Сегодня продолжим вычитать двузначные числа. С чего предложите начать?</p> <p>- Наши гости старались для вас. Пятачок сделал для вас математические бусы.</p> <p><i>Развернуть бусы на доске</i></p>  <p>- В чём заключается его задание?</p>	<p>1. Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал; 2. высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.</p> <p>-41-24</p> <p>- Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.</p> <p>- Посмотрим какие задания принесли для нас гости</p> <p>-Надо решить цепочку примеров и записать ответ в последней бусине.</p>	<p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания</p> <p>УУКД: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала; ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии</p> <p>УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;</p>	<p>Фигура Незнайки</p> <p>Презентация</p> <p>Фигура Пятачка</p> <p>Бусы - примеры</p>
--	---	---	---	---	--	---

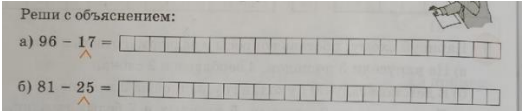
			<p>- Выполните это задание. По очереди называя каждый пример и его ответ. Начнем с 1 ряда.</p> <p>- Молодцы! А у Мальвины для вас, как всегда серьезное и трудное задание. Но я уверена что вы с ним справитесь.</p> <p><i>Учитель снимает листок с устным счётом, прикреплённый около Мальвины</i></p> <p>- Я буду зачитывать вам задание, а вы по очереди отвечать. Остальные внимательно слушают, если вы будете согласны с этим ответом, то хлопаете, если нет, то создаёте полную тишину.</p> <p>Задание от Мальвины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Число, состоящее из 4 десятков и 5 единиц. 2. Число, предыдущее числу 64. 3. Первое слагаемое 36, второе – 0. Найдите сумму. 4. Уменьшаемое 37, вычитаемое 16. Найдите разность. 5. На сколько 3 меньше 30? <p>- Молодцы, вы всё верно сделали. Я думаю, что Мальвина довольна вашей работой.</p>	<p>- $26+4=30$ $30-12=18$ $18+14=32$</p> <p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 45 2. 63 3. 36 4. 21 5. 27 		<p>Фигура Мальвины</p>
--	--	--	---	--	--	------------------------

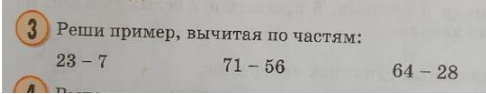
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная беседа демонстрация презентации</p>	<p>1. Организует обсуждение с обучающимися возникшего затруднения (почему возникли затруднения, что мы ещё не знаем); 2. Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока; 3. Создает условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации;</p> <p>- Посмотрите на Буратино, у него тоже для нас есть задание. Вероятно, у него для вас задание для пробного действия. Что в этом задании для вас ново, разберем после его выполнения.</p> <p>Задание: Запишите на полоске крупно ряд из трёх чисел, в котором первое число 63, а каждое последующее на 27 меньше предыдущего. На выполнение задания 1 минута.</p> <p>Покажите ряд чисел, который у вас получился.</p> <p>- У всех получилось? - Чего же вы не смогли сделать? В чем трудность? - Какое задание нужно было сделать?</p>	<p>1. Определяют границы знания и незнания; 2. Проговаривают причины затруднений; 3. Соотносят свои действия с используемым ранее способом действий и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения;</p> <p>- 63, 36, 9...</p> <p>- Нет</p> <p>- Не смогли уменьшить на 27 числа - Записать ряд из трёх чисел, в котором первое число 63, а каждое последующее на 27 меньше предыдущего.</p>	<p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания</p> <p>УУКД: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала; задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;</p> <p>УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;</p>	<p>Фигура Буратины</p> <p>Презентация</p>
--	---	---	--	--	---	---

		<p>-Какое действие нужно было сделать с каждым числом?</p> <p>-Какой пример вы должны были решить первым?</p> <p>- Что это за тип примера?</p> <p>-Разве вы не умеете решать такие примеры?</p> <p>-Что же в этом задании было для вас новым?</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Осталось выбрать средства и спланировать свою работу. Вначале урока вы решили несколько типов примеров приёмом по частям. Как вы думаете, какой вам пригодится для построения способа вычитания двузначных чисел с переходом через разряд по частям?</p> <p>-Верно. Что же будете делать, чтобы построить новый способ?</p> <p>- Хорошо, молодцы!</p>	<p>- Вычесть из него 27</p> <p>-63-27</p> <p>-Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.</p> <p>-Умеем</p> <p>-Мы не решали такие примеры в уме, а еще не решали примеры с переходом через разряд по частям.</p> <p>-Вычитание с переходом через разряд по частям.</p> <p>- Вычитание по частям из круглого</p> <p>-Мы распишем решение примера подробно, а потом сделаем вывод.</p>		Презентация
--	--	---	--	--	-------------

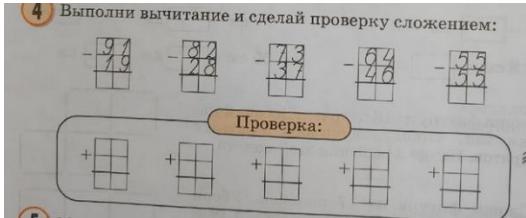
<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая беседа демонстрация презентации упражнения Взаимоконтроль Самоконтроль</p>	<p>1. Организует групповую работу обучающихся</p> <p>-Сейчас вы разделитесь на группы по 4 человека. Каждой группе я раздаю листы. Задание следующее:</p> <p>-Запишите в строчку пример, который вызвал затруднение.</p> <p>-Что сделаете дальше?</p> <p>-Приступайте. На работу даётся 2 минуты. Чтобы я видела, когда вы закончите, сделайте домики из рук.</p> <p>-Время вышло. Кто хочет выйти и объяснить своё решение?</p> <p>- Итак, первое число в нашем ряду 63, второе 36. Что надо сделать, чтобы найти третье число?</p> <p>-Запишем решение этого примера, расписав его у доски.</p> <p>-Итак, какой ряд чисел должен получиться?</p>	<p>1.Выполняют задание в группе, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат;</p> <p>- 63-27=</p> <p>-Распишем решение этого примера подробно</p> <p>Выполняют задание</p> <p>-Сначала вычитаем десятки, затем вычитаем единицы до круглого и после этого вычитаем оставшиеся единицы.</p> $\begin{array}{r} 63-27=63-20-7=43-7=43-3-4=36 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\ 20 \quad 7 \quad \quad \quad 3 \quad 4 \end{array}$ <p>-От 36 отнять 27</p> <p>-36-27=9</p> <p>-63, 36, 9</p>	<p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания</p> <p>УУКД: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала; ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии</p> <p>УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>Физминутка</p> <p>Все умеем мы считать Раз, два, три, четыре, пять, Все умеем мы считать. <i>(Сгибание и разгибание рук вверх.)</i> До пяти мы все считаем, С силой гири поднимаем. Сколько раз ударю в бубен, Столько раз дрова разрубим. <i>(Наклоны вперед, руки в «замок», резко вниз.)</i> Сколько точек будет в круге, Столько раз поднимем руки. <i>(Расслабленное поднимание и опускание рук.)</i> Наклонитесь столько раз, Сколько форточек у нас. <i>(Наклоны в стороны, руки на пояс.)</i> Сколько клеток до черты, Столько раз подпрыгни ты. <i>(Прыжки на месте.)</i> Мы теперь — канатоходцы, Сколько можем простоять. <i>(Ходьба на месте, руки в стороны. Ступни ног на одной линии, одна впереди другой, руки в стороны.)</i> Раз, два, три, четыре, пять. Ну, а если силы взвесить, Шесть, семь, восемь, Девять, десять. Хорошо мы посчитали И нисколько не устали, Голову поднимем выше <i>(Стойка — ноги врозь, руки вверх — в стороны (вдох).)</i> И легко, легко подышим. <i>(Руки расслабленно опустить вниз (выдох).)</i></p>	Выполняют упражнения		
--	--	--	--	----------------------	--	--

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная Индивидуальная</p> <p>беседа</p> <p>демонстрация презентации</p> <p>упражнения</p> <p>Самоконтроль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявляет типичные ошибки с целью их коррекции; 2. Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний; 3. Организует самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применение новых знания в новой ситуации). <p>- Откройте учебники на стр.26 №2 (а, б). Прочитайте задание.</p>  <p>- Решите эти примеры, расписывая подробно. Один у доски, остальные у себя в тетрадях.</p> <p>-Как надо вычитать двузначные числа с переходом через разряд в уме?</p> <p>-Молодцы! Вы достаточно потренировались в решении примеров с применением нового приёма. Что дальше?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняют задания на новый способ действий проговариванием алгоритма решения вслух; 2. Выявляют и разбирают допущенные типичные ошибки 3. Проверяют правильность выполнения задания (пошагово сравнивая с эталоном). <p>-Реша с объяснением.</p> <p>А) $96 - 17 = 96 - 10 - 7 = 86 - 7 = 79$ Б) $81 - 25 = 81 - 20 - 5 = 61 - 5 = 56$</p> <p>Единицы до круглого, а потом оставшиеся единицы</p> <p>-По частям: из уменьшаемого вычесть сначала десятки, а потом единицы до круглого, а потом оставшиеся единицы.</p> <p>-Надо поработать самостоятельно.</p>	<p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания</p> <p>УУКД: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала; задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии</p> <p>УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</p>	Учебник, презентация
------------------------------------	----------------------------------	---	---	---	--	----------------------

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная беседа демонстрация презентации упражнения Самоконтроль</p>	<p>1. Контролирует выполнение работы; 2. Организует самопроверку обучающимися своих решений по эталону; 3. Организует деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике; 4. Организует проверку выполнения упражнения;</p> <p>- Докажите себе и покажите вашим гостям, что вы умеете работать самостоятельно. -Решите второй пример из №3 на стр.26.</p>  <p>На выполнение этого задания дается 2 минуты.</p> <p>-Проверьте своё решение по подробному образцу. -Кто допустил ошибку? В чем причина?</p> <p>-У кого всё получилось, поставьте себе «+»</p>	<p>1. Исправляют ошибки и сверяют решение с эталоном; 2. Обсуждают полученные результаты 3. Оценивают свою работу согласно критериям; 4. Решают типовые задания на новый способ действий, корректируют ошибки;</p> <p>Выполняют задание самостоятельно.</p> <p>Решение: $71-56=71-50-6=21-6=15$</p> <p>-Неправильно разложил однозначное число на удобные слагаемые, вместо того, чтобы вычесть – прибавил.</p>	<p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания</p> <p>УУКД: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала; задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии</p> <p>УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</p>	<p>Учебник, презентация</p>
---	--	---	--	---	--	-----------------------------

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Фронтальная Индивидуальна я беседа демонстрация презентации упражнения Самоконтроль</p>	<p>1. Организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации; 2. Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке; направляет работу обучающихся</p> <p>-Прочитайте пример, который вы решали. -Составьте и запишите четыре равенства с этими числами.</p> <p>-Для чего вы составляли такие равенства?</p> <p>-Какие отношения между частями и целыми вы знаете?</p> <p>-Они могут помочь нам так же в проверке. Каким действием можно проверить вычитание?</p> <p>-Верно, давайте убедимся в этом, решив пример на вычитание и проверив его сложением.</p>	<p>1. Выполняют предложенные задания; 2. Выявляют границы применимости нового знания и выполнения заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг; 3. Используют приобретенные знания в новой ситуации при решении практической задачи.</p> <p>-71-56=15</p> <p>-71-56=15 71-15=56 56+15=71 15+56=71</p> <p>-Они помогают понять нам отношения между частями и целыми.</p> <p>-Если сложить части, получим целое, чтобы получить часть, надо из целого вычесть известную часть.</p> <p>-Сложением</p>	<p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания</p> <p>УУКД: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала; задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии</p> <p>УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</p>	
---	---	--	---	--	--	--

			<p>- №4 на стр.26. Прочитайте задание.</p>  <p>4 Выполни вычитание и сделай проверку сложением:</p> <p>Проверка:</p>	<p>-Выполни вычитание и сделай проверку сложением.</p> <p>-Нужно сложить части. Если целое в обоих примерах совпадёт, значит, вычли верно</p> <p>-Вычитание можно проверить сложением для того, чтобы выяснить, правильно ли решён пример.</p>		Учебник
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>демонстрация презентации</p>	<p>1. Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся; 2. Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности обучающихся на уроке; 3. Подводит итог урока;</p> <p>-Подведем итог. Какую цель мы ставили на урок?</p> <p>-Достигли цели?</p>	<p>1. Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала; 2. Определяют своё эмоциональное состояние на конец урока;</p> <p>- Научиться вычитать по начала вычитаем десятки, потом-частям двузначные числа с переходом через разряд. -Да</p>	<p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию.</p> <p>УУКД: в процессе диалогов по обсуждению изученного материала; задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;</p>	Презентация

			<p>-Как же нужно решать такие примеры?</p> <p>-Что ещё вы узнали на уроке?</p> <p>-Поднимите зеленый смайлик кому на уроке всё удалось, желтый – если были небольшие затруднения и красный – если ничего не получилось.</p> <p>-Как вы думаете, понравился ли сегодняшний урок нашим гостям?</p> <p>-Что скажите им на прощание?</p> <p>-Гостям тоже урок очень понравился и они передали сюрприз, на перемене подойдете и я вам его отдам.</p> <p>-Спасибо вам за этот урок, можете готовиться к следующему!</p>	<p>-Вычитать по частям: сначала вычитаем десятки, потом – единицы до круглого, а потом оставшиеся единицы</p> <p>-Пример на вычитание можно проверить примером на сложение.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке</p> <p>-да!</p> <p>-Приходите к нам ещё!</p>	<p>УУРД: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;</p>	
--	--	--	---	---	---	--