

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 11.03.2022

Школа: МАОУ СОШ №152

Класс: 4-Б

Урок: 2

Время: 8:50 – 9:30 **Кабинет:** 209

Студент: Бутина Диана Алексеевна

Группа: 31

Учитель: Евстифеева Наталья Александровна

Методист: Галиуллина Нажия Камиловна

Тема урока «Значение глаголов в языке и речи. Роль глагола в предложении»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: знакомство с новым разделом учебника, повторение изученных знаний о глаголе, как части речи.

Задачи урока

Дидактические:

1. Сформировать знания о значении глаголов в языке и речи;
2. Повторить основные признаки глагола;
3. Уметь находить глаголы в предложении, определять его роль в предложении;

Развивающие:

1. Развивать внимание, воображение и мышление в процессе выполнения упражнений;
2. Развивать стремление учащихся к совершенствованию речи через полные ответы на вопросы;
3. Развивать навыки самостоятельной индивидуальной и парной работы;

Воспитательные:

1. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности, используя самооценивание;
2. Воспитывать осознание причастности каждого школьника к результатам совместной учебной деятельности при выполнении групповой работы;

Оборудование: Учебник «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г. 4 класс, 2 часть (УМК «Школа России»), учебная презентация, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф, П Словесный: беседа	<p>Приветствие - Доброе утро, меня зовут Диана Алексеевна, сегодня я проведу у вас урок русского языка.</p> <p>Проверка готовности к уроку - Проверьте готовность к уроку, у всех ли есть учебник и тетрадь на парте? Кто готов к уроку, садитесь на свои места.</p> <p>Эмоциональный настрой - Для того, чтобы у всех был хороший настрой на урок, скажите своему соседу по парте комплимент, тем самым вы поднимите друг другу настроение.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Проверка готовности к уроку</p> <p>Эмоциональный настрой</p>	<p>Метапредметные: Р: умение оперативного включения в урок; П: осознание речевого высказывания в устной форме; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Л: смыслообразование;</p>	Слайд 1
Актуализация знаний и мотивация (3-4 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф, И, Г Словесный: беседа Практический: Запись слов	<p>Работа со словарными словами - Запишите в тетрадях число и «классная работа», на какую орфограмму надо обратить внимание в записи числа? - Верно, не забудьте о ней. - Сейчас два человека выйдут к доске, будут писать слова на досках, а остальные у себя в тетради, а после мы проверим. Главное следите, чтобы слова были записаны без ошибок. <i>Бодаться, интересный, гореть, Москва, ронять, сверкать, ветер.</i> - Давайте проверим ребят у доски, а также вы проверьте то, как вы записали слова по образцу. - Перечислите какие части речи присутствуют в наших словарных словах? - А каких получилось больше? - Верно, сейчас мы немного поиграем. Каждый ряд получает ромашку, каждый из вас должен написать по одному глаголу и передать ромашку дальше, ваша задача заполнить все лепестки ромашки как можно быстрее. - Отлично, вы очень быстро справились, прочитайте какие глаголы вы записали. - Молодцы, вы замечательно справились с этим заданием.</p>	<p>Работа со словарными словами - Удвоенная согласная «nn»</p> <p>- Существительное, прилагательное и глагол - Глаголов</p> <p>Заполнение ромашки</p> <p>Чтение ромашки по рядам</p>	<p>Предметные: повторение словарных слов и глаголов. Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию; П: работать по предложенному плану; Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, самооценка;</p>	<p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p> <p>Ромашки и Слайд 4</p>

Постановка учебной задачи (3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Словесный: беседа	<p>Определение темы урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а вы уже что-то знаете о глаголах? - Конечно, для вас это не новая часть речи, сегодня мы будем повторять и обобщать то, что вы уже изучили, чтобы можно было узнавать что-то новое! - Какая может быть тема нашего урока? - Я предлагаю такую тему: «Значение глаголов в речи. Роль глагола в предложении» <p>Постановка целей урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь давайте поставим цели урока при помощи опорных слов, у нас будет три цели, но их части перепутаны, составьте их и назовите. - Отлично, тема определена, цели поставлены, теперь надо составить план достижения целей. Но шаги плана перепутаны, вам нужно поставить их в правильном порядке. 	<p>Определение темы урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да - Глаголы, повторение о глаголах <p>Постановка целей урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с новым разделом; 2. Вспомнить то, что мы знаем о глаголах; 3. Учиться определять глаголы в тексте; <p>План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомимся с новым разделом. 2. Повторим, что знаем о глаголе. 3. Будем учиться определять роль глаголов в речи. 4. Выполним самостоятельную работу. 5. Сделаем выводы. 	<p>Предметные: определение темы и целей урока;</p> <p>Метапредметные: Р: постановка учебной задачи;</p> <p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели урока;</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6 Слайд 7</p> <p>План</p>
"Открытие" детьми нового знания (15 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф Словесный: беседа, анализ Наглядный: учебник, презентация	<p>Знакомство с новым разделом учебника</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для начала нам стоит познакомиться с новым разделом вашего учебника, откроем страницу 67 и прочитаем что мы вспомним, узнаем и чему научимся. - Посмотрите сколько всего интересного вас ждет, а сегодня мы с вами вспомним то, что знаем. - Для начала вспомним самое главное, что же такое глагол? Для этого вставьте пропущенные слова в определение. <i>Глагол – это _____ часть речи, которая обозначает _____ или _____ предметов, отвечает на вопросы _____.</i> - Замечательно, скажите, а только ли действия могут обозначать глаголы? Приведите примеры. - На самом деле, при помощи глаголов говорящий может выразить не только процесс или состояние, но и признаки (листья желтеют), отношение (люблю родителей), количество (утроили доходы). Это самая богатая смыслами и формами часть речи в русском языке. - Как вы считаете, для чего нам нужны глаголы в речи? Возможно ли общаться без них? <p>Анализ стихотворений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте ответим на эти вопросы, сравним два стихотворения. (А. А. Фет «Чудная картина» и И. С. Никитин «Утро») - Итак, прочитаем первое стихотворение «Чудная картина». 	<p>Знакомство с новым разделом учебника</p> <p>Чтение о новом разделе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предметов, отвечает на вопросы что делает? Что сделает? - Для большей ясности, показать движение, для передачи новой информации <p>Анализ стихотворений</p> <p>Чтение</p>	<p>Предметные: знакомство с новым разделом учебника, повторение определения глагола, анализ стихотворений для определения значения глаголов;</p> <p>Метапредметные: Р: умение удерживать внимание при восприятии информации;</p> <p>П: работать по предложенному плану, проводить анализ и структурировать полученные знания;</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Учебник</p> <p>Слайд 8 Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p>

<p>"Открытие" детьми нового знания (15 мин)</p>	<p>Построение е детьми нового способа действий и формирование способностей и к его выполнению</p>	<p>Ф Словесный: беседа, анализ Наглядный: учебник, презентация</p>	<p>- Что вы представили? Какую красоту увидели? - Автор уловил это мгновение красоты природы и запечатлел его в стихотворении, а фотограф – на снимке. Жизнь на них как бы застыла, остановилась. А что в тексте передает эту неподвижность? - А сейчас мы познакомимся со стихотворением «Утро». Вам встретится слово лозняк. Кто-то знает, что это? - Лозняк – кусты ивы. - Что вы сейчас представили, где очутились? - По-прежнему ли природа неподвижная, застывшая? - Слова какой части речи передают это движение? - Значит, для чего нам нужны глаголы? - А почему именно глаголы оживляют картину? - Верно, при выполнении упражнений мы в этом еще раз убедимся.</p>	<p>- Природу, снег, мороз - Отсутствие глаголов - Нет - Природа ожила, в ней чувствуется движение - Глаголы - Чтобы оживить картину, вдохнуть в нее жизнь - Они обозначают действие</p>	<p>Предметные: анализ стихотворений для определения значения глаголов; Метапредметные: Р: умение удерживать внимание при восприятии информации; П: работать по предложенному плану, проводить анализ и структурировать полученные знания; К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Слайд 11</p>
<p>Динамическая пауза (2 мин)</p>	<p>Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности</p>	<p>Ф Практический: выполнение упражнений</p>	<p>Выполнение упражнений - А сейчас немного отдохнем и разомнемся. Я буду произносить слова, а вам нужно определить к какой части речи они относятся, если это существительное – вы хлопаете, если прилагательное – приседаете, а если глагол – то вы показываете само движение. <i>Прыгать, красивый, солнце, вздохнуть, ум, умный, краски, плавать, переживать, дорога, рисовать, день, моргать, чудесный.</i> - У вас хорошо получилось, садитесь на свои места.</p>	<p>Выполнение упражнений</p>	<p>Личностные: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;</p>	<p>Карточка</p>

Включение в систему знаний, повторение (5 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф, И Словесный: беседа, опрос Практический: Выполнение упражнения	Повторение роли глаголов в предложении - Сейчас вам нужно прочитать текст с пропусками. <i>В небе ярко _____ звезды. Снег _____ холодным светом. С веток деревьев _____ легкие снежинки. Вокруг _____ мертвая тишина. И только где-то _____ голос ночной совы.</i> - Все ли хорошо звучит? - Конечно, нужно добавить пропущенные глаголы, этим вы и займетесь. Вы побываете в роли редактора. - Вам нужно вставить в текст пропущенные глаголы. Слова, которые можно использовать даны вам снизу в карточках. На выполнение у вас две минуты. <i>(Гореть, переливаться, слетать, стоять, раздаваться)</i> - Прочитайте что получилось. Ну что? Изменился ли текст? - Назовите, каким членом предложения является глагол в этом тексте? - Так каким же членом предложения чаще всего является глагол? - Верно, но не забывайте, что в неопределенной форме он может быть любым членом предложения. - Приведите примеры глагола в неопределенной форме. - Сделайте вывод о роли глагола.	Повторение роли глаголов в предложении Чтение - Нет Выполнение упражнения в группах Чтение, - Да - Сказуемым - Сказуемым - Решать, делать, спать	Предметные: умение правильно использовать глаголы в речи, определять грамматическую основу предложения; Метапредметные: Р: контроль, коррекция, оценка; П: анализ, обобщение; К: согласование общего решения; Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	Слайд 14 Карточка и Слайд 15
Рефлексия деятельности (5 мин)	Самооценка результата в деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Словесный: беседа, опрос	Подведение итогов урока - Теперь можем подвести итоги нашего урока. - Какая была тема урока? - Какие цели мы поставили перед собой? - Достигли ли мы их? - Докажите это, вспомнив чем мы занимались? - Что же такое глагол? - Можно ли обойтись без глагола в речи? - Каким членом предложения чаще всего является глагол? - А в каких случаях может быть не только сказуемым? - Верно, ребята, оцените свою деятельность на уроке при помощи цветных карандашей. - Вы отлично поработали, спасибо за урок, до свидания!	Подведение итогов урока - Значение глаголов в языке и речи. Роль глагола в предложении. - 1. Познакомиться с новым разделом; 2. Вспомнить то, что мы знаем о глаголах; 3. Учиться определять глаголы в тексте; - Да - Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предметов, отвечает на вопросы что делает? Что сделает? - Нет - Сказуемым - Если глагол стоит в неопределенной форме Самооценивание	Предметные: делать выводы о проделанной работе, определять Метапредметные: Р: оценка результатов работы; К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Личностные: самооценка, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;	Слайд 16 Слайд 17

