

МАОУ «Академический лицей №95»

Класс: 2-1

Учитель: Пискунова Ирина Викторовна

Отметка за проведение: _____

Подпись _____

Студенты: Бутина Диана Алексеевна,

Барсукова Полина Александровна,

Семейкина Татьяна Владимировна

Методист: Абдуллина Ляйсан Маисовна

Подпись _____

Конспект занятия

«Знакомство. Дружба крепкая не сломается»

Цель деятельности учителя: знакомство с учащимися, формирование у обучающихся знаний о «дружбе» и правильного представления о качествах настоящего друга

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать значение понятий «дружба» и «настоящий друг»
- Знать качества, важные в дружбе
- Уметь обобщать, делать несложные выводы, высказывать свое мнение

Личностные:

- Формировать умение анализировать свои действия и управлять ими
- Формирование умение и навыки эффективного взаимодействия

Оборудование: интерактивная доска для игры , ролик, музыка, конверты с пословицами, смайлики, анкеты, презентация, памятки

[illegible]

знаний и мотивация		<p>на уроке, посмотрите на слайд и попробуйте определить, что обозначают эти знаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать по поднятой руке, не выкрикивать, во время ответа одноклассника, слушать и не перебивать его • Если в классе шумно, то действует правило вай фай, мы поднимаем правую ладошку, а вы должны повторить, так наши сети соединятся, и мы сможем продолжить работу в тишине 	Определяют правила поведения на уроке	строить логическую цепь размышлений; К: Может создавать устные и письменные высказывания.
Постановка учебной задачи	3 мин	<p>Отлично, с правилами познакомились, можем начинать, а чтобы вы узнали тему нашего классного часа, послушайте песню. Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим?</p> <p>Да, сегодня мы поговорим о том, что такое дружба, насколько она важна для человека и как правильно дружить. Ребята, как вы понимаете пословицу из темы нашего классного часа?</p>	<p><i>Песня: Барбарики – у друзей нет выходных</i></p> <p>-О дружбе <i>Слайд 3</i></p>	Л: учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задач
Включение в систему знаний	24 мин	<p>Как вы думаете, почему эта тема для нас важна? Кто такой друг? Посмотрите на слайд, как вы считаете, у этих слов одно значение? Давайте прочитаем определения данных слов из толкового словаря Ожегова. Друг – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой Приятель – это человек, с которым кто-либо состоит в дружеских, коротких отношениях; близкий знакомый Товарищ – это человек, действующий, работающий вместе с кем-нибудь, помогающий ему, делающий с ним общее дело, связанный с ним общим занятием, общими условиями жизни Какой вывод мы можем сделать? Какой человек будет нам ближе всего? Верно, ближе всего нам будет друг, это тот человек, который всегда будет рядом и придёт на помощь.</p> <p>А сейчас давайте посмотрим ролик, смотрите внимательно,</p>	<p>-У каждого должен быть друг <i>Слайд 4</i> -Нет <i>Слайд 5</i></p> <p>-Друг</p>	<p>П: составление, понимание и объяснение простейшего алгоритма при работе с конкретным заданием;</p> <p>К: активное участие в обсуждениях, возникающих на уроке; ясное формулирование ответов на вопросы других учеников и педагога;</p>

		<p>после просмотра мы обсудим его. Ребята, что вы поняли, посмотрев данный ролик? Верно, Кузя поссорился с Лунтиком из-за глупости, а гусеницы не помогли Кузе, когда ему нужна была помощь, так настоящие друзья не поступают.</p> <p>Сейчас вы разделитесь на подгруппы и получите по конверту, в нем лежит пословица, но слова перепутаны, вам нужно понять, что за пословица у вашей подгруппы и вы должны будете объяснить её значение, на подготовку вам дается 1 минута.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Без друга в жизни туго 2. Друг познается в беде 3. Друга ищи, а найдешь береги 4. Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей 5. Старый друг лучше новых двух 6. Новых друзей наживай, а старых не утрачивай 7. Друзей по платью не выбирают 8. Не мил и свет, когда друга нет <p>А теперь давайте посмотрим, какие пословицы у вас получились и как вы их понимаете. Ребята, вы молодцы, все хорошо справились с заданием.</p> <p>Вы, наверное, уже устали, давайте немного разомнемся, вставайте со своих мест и повторяйте упражнения за друзьями из видео.</p> <p>А сейчас мы будем разыгрывать ситуации, на каждую ситуацию будут выходить 2-3 человека и играть свои роли, а остальные должны проанализировать ситуацию и ответить на заданные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 ученик: Я вчера весь вечер играл в компьютер, и не успел сделать домашнее задание, дашь списать? 	<p>Просмотр мальфильма <i>Лунтик серия 321</i></p> <p><i>Конверты с пословицами</i></p> <p><i>Слайд 6</i></p> <p><i>Видео физминутка</i></p> <p><i>Листы с текстами для детей</i></p>	<p>Р: участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.</p> <p>К: - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; - слушать и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной форме; - высказывать свое предположение; - сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое</p>
--	--	--	---	--

		<p>2 ученик: Нет! Я ведь сам делал старался, а ты хочешь чтоб тебе все готовое давали, делай сам!</p> <p>Ребята, как вы думаете правильно ли поступил 2 ученик? А как бы поступили вы?</p> <p>2. 1 ученик: я сегодня получил двойку по математике, если Мама узнает, то накажет меня, я надеюсь ты не расскажешь ей?</p> <p>2 ученик: Нет, конечно, я не хочу чтоб тебя наказали. Ребята, как вы думаете правильно ли поступил(имя) или все таки надо было рассказать? Как бы вы поступили в подобной ситуации?</p> <p>3. 1 ученик: у меня сегодня день рождения! Мне родственники столько денег подарили.</p> <p>2 ученик: раз у тебя много денег, может тогда купишь мне игрушку? Мы же друзья</p> <p>1 ученик: Нет! Это мне подарили, я потрачу их на себя!</p> <p>Ребята, как вы оцените поступок первого ученика? А вы бы купили игрушку другу на подаренные деньги?</p> <p>4. 1 ученик: представляешь я в магазине пакет конфет украл, только никому не говори, я с тобой поделюсь)</p> <p>2 ученик: Хорошо, я не буду говорить, только дели поровну</p> <p>Ребята, правильно ли поступил 2 ученик, а как бы поступили вы?</p> <p>5. 1 ученик: я написал на доске плохое слово, но не говори никому что это я</p> <p>2 ученик: хорошо, не буду</p> <p>Учительница: ребята кто это написал? Почерк похож на(2 ученик) зачем ты это сделал?</p>	<p>Высказывают свое мнение о ситуациях</p>	<p>мнение.</p> <p>П: владение логическими действиями анализа, синтеза и обобщения.</p> <p>К: делать нравственный выбор и давать нравственную оценку (обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей)</p> <p>К: вступать в диалог</p> <p>Л: делать нравственный выбор и давать нравственную оценку</p> <p>Р: - самостоятельно контролировать время при</p>
--	--	---	--	--

		<p>2 ученик: извините, я больше не буду Ребята, а вы бы взяли вину на себя? Или рассказали бы, что это сделал ваш друг, чтобы не выслушивать обвинения в свой адрес</p> <p>Какой вывод вы можете сделать из этих ситуаций? Отлично</p> <p>Сейчас ваша задача будет заключаться в следующем: вам нужно разбить слова на две группы: что помогает дружбе и что мешает дружбе. Замечательно, вы хорошо знаете, что поможет дружбе быть искренней и настоящей.</p> <p>Сейчас мы раздадим вам анкеты, вам нужно ответить на 4 вопроса, хорошо подумайте над ответами и отвечайте самостоятельно, если у вас будут вопросы, обращайтесь к нам, мы вам поможем. Эта анкета поможет нам узнать ваш класс получше, а также мы узнаем, кто из вашего класса самый общительный.</p>	<p>Работа с интерактивной доской <i>Понимание, деликатность, мелочность, близость взглядов, неуверенность, зависть, прощение, доброта, равнодушие, благородство, самокритичность, болтливость, сдержанность, обдуманность фраз и поступков, нахальство, раздражительность, искренность, приветливость, честность.</i> Заполнение анкеты «Социометрия»</p>	<p>выполнении задания; - осуществлять самоконтроль; - осуществлять взаимный контроль в парах; - осуществлять анализ учебного материала.</p> <p>Р: - оценивать коллективную работу и свой вклад; - оценивать работу друг друга; - оценивать свою работу на уроке на разных этапах; - самостоятельно контролировать время при выполнении задания; - осуществлять самоконтроль;</p>
Рефлексия деятельности	7 мин	<p>Ребята, а у вас есть настоящий друг? Как вы сохраняете вашу дружбу? Молодцы, вы все цените своих друзей, а мы предлагаем вам памятки, на которых написаны правила, соблюдая их, вы всегда будете оставаться настоящим другом, давайте вместе их прочитаем</p> <ul style="list-style-type: none"> • Радуйся вместе с другом его успехам 	<p>-Да -Помогаем друг друга, поддерживаем <i>Слайд 7 и памятки</i></p>	<p>Познавательные УУД: - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. К: - оформлять свои мысли в устной</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Будь хорошим слушателем • Не дерись, не лезь к другу с кулаками, если ваши мнения расходятся • Если друг не прав, объясни ему его ошибки • Не хвастайся. Научи друга тому, что умеешь сам • Помоги, если у друга неприятности <p>Вы можете вклеить эти памятки в свои дневники</p> <p>Ребята, о чем мы сегодня поговорили?</p> <p>Кто же такой настоящий друг?</p> <p>Ответьте на этот вопрос, закончив предложение:</p> <p>Настоящий друг – это тот, кто...</p> <p>Молодцы, вы отлично поняли, какой должен быть настоящий друг.</p> <p>Оцените свою работу на уроке смайликами.</p> <p>Спасибо всем за работу, до свидания!</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p><i>Слайд 8</i></p> <p>Поднимают смайлики</p> <p>-До свидания!</p>	<p>форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.</p> <p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить цели урока с результатом работы и способами ее достижения; - анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно усвоить; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
--	--	---	---	--