

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 19.04.2022

Школа: МАОУ №148

Класс: 3н

Урок: 2

Время: 8:55-9:35 **Кабинет:** 224

Студентка: Сагадатуллина А.Ф.

Группа: 36

Учитель: Васильева Н.А.

Методист: Серебренникова С.В

Тема урока «Виды треугольников (по соотношению сторон)»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование представления учащихся о классификации треугольников по длине их сторон, формирование умения классифицировать треугольники по длине их сторон.

Задачи урока

Дидактические:

- Познакомить с классификацией треугольников по длине их сторон;
- научить распознавать и называть виды треугольников по их сторонам;
- учить решать задачи, опираясь на признаки видов треугольников.

Развивающие:

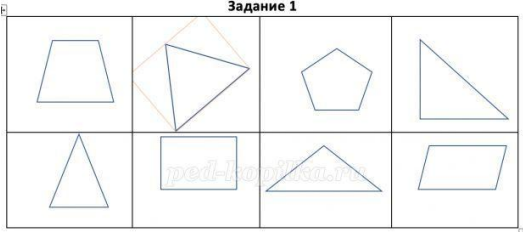

- развивать вычислительные навыки, логическое мышление;
- развивать умение решать задачи;
- совершенствовать пространственное воображение учащихся.

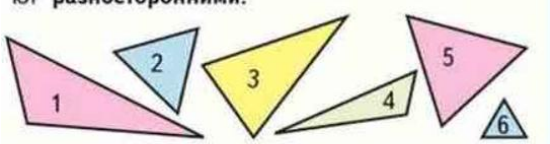
Воспитательные:

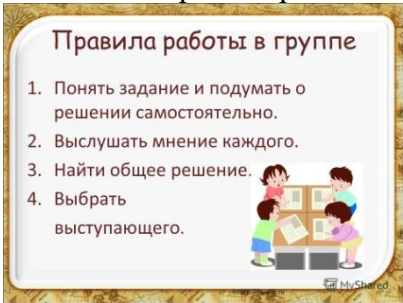

- прививать интерес к изучаемому предмету;
- воспитывать самостоятельность у учащихся;
- воспитывать ответственное отношение к выполняемой работе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

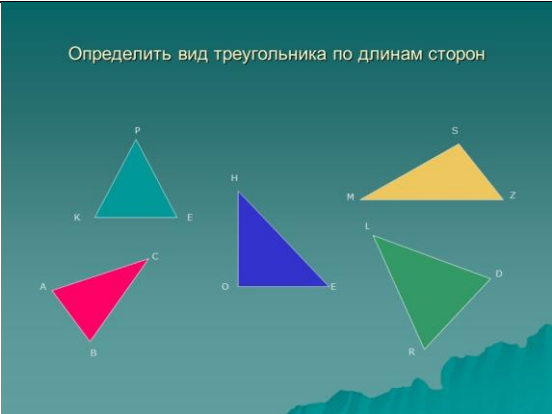
Этап	Образовательная цель урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства, интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Ф Словесный: беседа	<p>Приветствует обучающихся. Создает эмоциональный настрой на уроке.</p> <p>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Аида Фанилевна, и я очень рада вас видеть. Сегодня я проведу у вас урок математики.</p> <p>Проверяет готовность к уроку.</p> <p>- Внимательно посмотрите на свои парты. На них должны лежать тетрадь, учебник и пенал. Можете садиться. У вас на партах лежат карточки. Посмотрите на них. Это лестница успеха. На каждой ступеньке должен находиться смайлик. Если вы поняли задание и хорошо его выполнили, рисуем на ступеньке веселый смайлик. Если же у вас возникли затруднения с выполнением задания, но вы с ним справились, то серьезный смайлик. Если же у вас возникли большие трудности, и вы с ними не справились, то грустный смайлик. Так, на каждой ступеньке должен находиться смайлик с определенным лицом. Отложите карточки.</p>	Приветствие	<p>Р: включение в учебную деятельность</p> <p>Л:самоопределение; принятие и осваивание социальной роли обучающегося.</p>	СЛАЙД 1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к	Ф Словесный: беседа	<p>Мотивирует обучающихся.</p> <p>- Математику, друзья, Не любить никак нельзя. Очень строгая наука. Очень точная наука.</p>		<p>Предметные: актуализировать имеющиеся знания.</p> <p>Метапредметн</p>	

	построению нового способа действий	<p>Наглядный презентация</p> <p>Г Практический: ответы на вопросы</p> <p>Ф Словесный: беседа</p> <p>Практический: Упражнение , ребус</p>	<p>Это математика.</p> <p>- И сегодняшний наш урок посвятим одному из разделов математики - Геометрии.</p> <p>- Слышали вы это слово? Где и когда?</p> <p>Создаёт готовность учащихся к дальнейшим заданиям.</p> <p>-У вас на партах лежат карточки.</p> <p>-Вам нужно рассмотреть фигуры, найти треугольники и раскрасить их.</p> <p>Задание 1</p>  <p>-Скажите, сколько треугольников вы нашли в карточке?</p> <p>-Как вы определили, что именно эти фигуры-треугольники?</p> <p>Подводит к теме урока.</p> <p>-О чем же мы с вами сегодня говорить, мы узнаем, разгадав ребус.</p>  <p>-Назовите слово, которое вы разгадали.</p> <p>- откройте свои тетради, отступите 4 строчки от прошлой работы. Запишите число цифрой и классная работа.</p> <p>-Хорошо, молодцы!</p>	<p>-да, слышали, когда читали книгу...</p> <p>- 4 треугольника</p> <p>-фигура имеет три стороны, три угла и 3 вершины.</p> <p>-треугольники</p>	<p>ые:</p> <p>П: анализ</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающихся.</p>	<p>СЛАЙД 2,3,4,5,6,7, 8</p> <p>Тетрадь</p>
Постановка	Выявление		Формулирует тему и цель урока		Метапредметн	

учебной задачи (4-5 мин)	места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Наглядный: презентация</p>	<p>вместе с детьми.</p> <p>-Ребята, сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>-Тема нашего урока будет звучать так: виды треугольников (по соотношению сторон).</p> <p>-А какую цель мы поставим на сегодняшний урок?</p> <p>-Верно, цель мы поставили, двигаемся дальше.</p> <p>Составляет план урока вместе с детьми.</p> <p>- Хорошо, а какие задачи мы поставим на урок, для достижения нашей цели? Опирайтесь на ключевые слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать..... 2. Выполним 3. Сделать 4. Оценим <p>-Отлично!</p>	<p>-треугольники</p> <p>-узнать о видах треугольников по длине сторон</p> <p>Узнать классификацию треугольников по длине их сторон.</p> <p>Выполним задания по определению видов треугольников</p> <p>Сделать выводы.</p> <p>Оценим свою работу</p>	<p>ые:</p> <p>П: анализ.</p> <p>К: достижение договоренности и согласование общего решения.</p> <p>Р:целеполагание.</p> <p>Личностные: осознание ответственности за общее дело.</p>	СЛАЙД 10,11 ,12
«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Ф</p> <p>Словесный: рассказ</p> <p>Наглядный: презентация</p> <p>Словесный:</p>	<p>Открытие детьми нового знания.</p> <p>- Открываем учебники на странице 73. Там изображены треугольники. Измерьте стороны 1 треугольника и сравните их длины.(длины сторон)</p> <p>от разносторонних.</p>  <p>Найди и выпиши номера треугольников, у которых равны хотя бы две стороны.</p> <p>- Как вы думаете, как называется такой треугольник?</p> <p>- Найдите и выпишите номера треугольников, у которых равны хотя бы две стороны.</p> <p>- Как называются такие треугольники?</p> <p>- Теперь измерьте стороны 6</p>	<p>-длины сторон данного треугольника разные</p> <p>-разносторонний</p> <p>3, 5, 2, 6</p> <p>Равнобедренные треугольники</p>	<p>Предметные: умение самостоятельно добывать новые знания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П:структурирование знаний: анализ; обобщение; выполнение действий по алгоритму</p> <p>К: умение излагать мысли;</p>	

		<p>объяснение</p> <p>Практический: упражнение Наглядный учебник</p>	<p>треугольника.</p> <p>- Как называется такой треугольник?</p> <p>- Среди равнобедренных треугольников есть такие, у которых равны все три стороны. Это равносторонние треугольники.</p> <p>- Хорошо, молодцы, прочитаем определения со слайда:</p> <p>равнобедренные, разносторонние, равносторонние.</p> <p>- Сделаем вывод, какие треугольники называются равнобедренными? Разносторонними? Равносторонними? Приведите пример. (Какие стороны должен иметь треугольник, чтобы мы могли назвать его равнобедренным и тд)</p> <p>- Молодцы, возьмите лестницу успеха, отметьте ступеньку соответствующим смайликом. Оцените свою работу по выполнению задания с треугольниками.</p> <p>- Сейчас вы поработаете в четверках.</p> <p>- Вспомним правила работы в группах.</p>  <p>У вас на партах лежат рисунки. Какие треугольники вы видите на рисунке (виды треугольников)? Докажите измерениями. (измерьте стороны треугольников)</p>	<p>- стороны треугольника 6 равны - равносторонний</p>  <p>- треугольники, у которых равны две стороны. Разносторонние-все стороны разные; Равносторонние-все стороны равны. Пример: у треугольника каждая сторона равна 7 см-равносторонний...</p>	<p>достижение договоренности и согласование общего решения. Р: способность к волевому усилию и преодолению трудностей. Личностные: проявление активности в общей работе.</p>	<p>СЛАЙД 14</p> <p>Учебник, тетрадь, доска</p> <p>СЛАЙД 15, 16, 17, 18</p>
--	--	---	--	--	--	--

1-равносторонний(стороны 3см);2-

			 <p>Определить вид треугольника по длинам сторон</p> <p>- Теперь, по одному представителю выходите к доске и рассказывайте о результатах. -Отметьте следующую ступеньку смайликом.</p>	<p>равносторонний(2см);3- равнобедренный(две стороны3см);4- равнобедренный(две стороны 4 см);5- разносторонний(1 ст.-3,2ст.- 5, 3 ст.7)</p>		
Динамическая пауза		<p>Ф Практический: физминутка</p>	<p>Организация проведения динамической паузы. - Но для начала мы с вами немного разомнемся. Встаем, выйдите из-за парт. Я буду называть вам высказывания, если вы посчитаете, что высказывание верное-хлопайте, если же оно неверное, то топайте. Начнем. Треугольник, у которого каждая сторона-3 см, является равносторонним треугольником. Треугольник, у которого равны две стороны, называется разносторонним. Треугольника с разными сторонами не существует.</p>	<p>-хлопок -топот -топот</p>	<p>К: умение слушать и понимать учителя. Р: организация внимания и самоконтроля. Личностные: формирование установки на здоровый образ жизни</p>	Слайд 19
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф Словесный: беседа</p>	<p>Закрепление с детьми полученных знаний. Задача на слайде: 1. Дан треугольник, у которого каждая</p>	<p>Выполняют задание. -равносторонний;</p>	<p>Предметные: умение выполнять задания по</p>	Учебник

		<p>Наглядный презентация, карточки</p> <p>Практический: упражнение</p>	<p>сторона 8 см. Как он называется? Найди его периметр. Записываем в тетради решение. Так, как называется такой треугольник? Какой периметр?</p> <p>2. Длина одной стороны треугольника равна 10 см, длина другой стороны на 1 см меньше, чем длина первой стороны, а длина третьей стороны на 1 см меньше второй стороны. Как называется такой треугольник? Найди его периметр.(устно.)</p> <p>-Что нам известно в данной задаче?</p> <p>-Что нужно найти? Какие действия выполним для начала?</p>	<p>$P=8+8+8=26$</p> <p>1) $10-1=9$(см)-длина второй стороны. 2) $9-1=8$ (см)-длина третьей стороны. $P=9+8+10=27$, разносторонний</p>	<p>теме урока. Метапредметные: П: анализ. К: умение слушать и понимать учителя; аргументация своего мнения. Р: способность к волевому усилию и преодолению трудностей. Личностные: осознание ответственности за общее дело.</p>	<p>Учебник, тетрадь, доска СЛАЙД 21</p>
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Ф</p> <p>Словесный: инструктаж</p> <p>Наглядный учебник</p>	<p>Организация самостоятельной работы учащихся.</p> <p>- Работа в карточках. Подписываем карточки. В 1, 2 задании выбираем правильный ответ. В 3-м заполняем пропуски.</p> <p>-Тест</p> <p>1. Какие длины может иметь разносторонний треугольник?</p> <p>-7см,9см,7см -7см,3см,12см -7см,7см,7см</p> <p>2. У равностороннего треугольника периметр может быть...</p> <p>-18см -22см -26см</p>	<p>Самостоятельно работают.</p> <p>-7,3,12 см</p> <p>-18см</p>	<p>Предметные: умение самостоятельно работать с заданиями по теме. Метапредметные: Р: контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. К: использование критериев для</p>	<p>СЛАЙД 22</p> <p>Тетрадь, учебник</p>

		И Практическ ий: самостоятел ьная работа	3. Равносторонний треугольник – это треугольник, у которого все стороны _____ по длине. Разносторонний треугольник – это треугольник, у которого все стороны _____ по длине. Равнобедренный треугольник – это треугольник, у которого - _____ стороны _____ по длине. -На выполнение задания 5 минут. Закончили. Передаем листочки с последних парт.	-равны -отличаются(разные) -Две стороны равны	обоснования своего суждения. П: анализ, извлечение из текста необходимой информации, выполнение действий по алгоритму. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф Словесный: инструктаж Наглядный учебник Практическ ий: упражнение	-Задание Даны три таблички. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">34 см, 43см, 33 см</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">21 см, 32см, 21 см</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">12 см, 12 см, 1дм2см</div> Синим закрась табличку с длинами сторон равностороннего треугольника. Красным закрась табличку с длинами сторон равнобедренного треугольника. Зеленым закрась табличку с длинами сторон разностороннего треугольника. Проверка(1 ученик)	-1 табличка-синий;2- красный;3-зеленый	Предметные: уметь правильно выполнять задания по теме урока. Метапредметн ые: Р: коррекция К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, умение отвечать за себя и других участников	Учебник, тетрадь, доска
Рефлексия	Самооценка	Ф	-Открывайте дневники, записывайте	-узнать виды треугольников	Метапредметн	

деятельности (2-3 мин)	результатов деятельност и, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Словесный: беседа</p> <p>Наглядный презентация</p> <p>Наглядный раздаточный материал</p>	<p>домашнее задание: учебник стр.73 №2</p> <p>-Вспомним, какая была цель нашего урока?</p> <p>- Поднимите руку, кто считает, что мы достигли поставленной цели.</p> <p>-Какие виды треугольников по длине сторон, вы узнали?</p> <p>-Расскажите о каждом из них.</p> <p>Самооценивание.</p> <p>- Ребята, в течении урока вы оценивали свою работу, поднимите руку те, у кого есть грустный смайлик? Серьезный?</p> <p>- Ребята, вы большие молодцы! Вы были смелыми, внимательными и благодаря этому справились со всеми трудностями! Спасибо за работу! До свидания</p>	<p>по длине сторон</p> <p>-достигли/не достигли</p> <p>Ответы детей</p> <p>Самооценивание.</p>	<p>ые:</p> <p>Р: оценка.</p> <p>К: использование критериев для обоснования своего суждения.</p> <p>Личностные: самооценка</p>	<p>СЛАЙД 24,25,26</p> <p>Раздаточн ый материал (лестница успеха), цветные карандаши</p>
---------------------------	---	--	---	--	---	---