

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Дата: 11.02.2022

Школа: «Академический лицей №95»

Класс: 1 «Б»

Урок: 4

Время: 10:45-11:25

Кабинет: 206

Студентка: Курбанова Ольга

Группа: 31

Учитель: Копотева Людмила Ильинична

Методист: Буторина Валентина Владимировна

Тема урока: «Защитники земли русской. Образ богатыря»

Тип урока: "открытие" нового знания

Цель урока: формирование представления об образе русского богатыря; формирование навыков изображения образа богатыря

Задачи урока

Дидактические:

- 1) знать элементы снаряжения русского богатыря;
- 2) уметь анализировать и понимать произведения художников;
- 3) уметь создавать образ богатыря.

Развивающие:

- 1) развивать воображение через самостоятельное создание образа богатыря;
- 2) развивать цветовое восприятие с помощью подбора цветовой палитры в ходе своей работы;
- 3) развивать творческие способности через изображение образа богатыря.

Воспитательные:

- 1) воспитывать интерес к истории своей Родины и гордость за свою страну;
- 2) воспитывать интерес к творчеству;
- 3) воспитывать аккуратность.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этапы урока	Образовательная цель этапа урока	Формы, метода и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические и интерактивные средства
І. Этап самоопределения к деятельности (15сек.)		Словесный	Приветствие, проверка готовности к уроку. -Здравствуйте, ребята, меня зовут Ольга Александровна, сегодня урок у вас проведу я.	Здороваются с учителем. -Здравствуйте	М:личностное включение в учебную деятельность	
ІІ. Актуализация знаний и мотивация (1-2 мин.)		Словесный, побуждающий диалог	-Чем вы занимались на прошлых занятиях? -Отлично, сегодня мы с вами тоже научимся чему-то новому.	-Учились рисовать пейзажи, создавать сюжеты	П: Выделение известной информации и структурирование знаний	
ІІІ. Постановка учебной задачи (1-2мин.)		Словесный Проблемный вопрос	Ребята, а вы любите разгадывать загадки? - Здорово, давайте я вам загадаю загадку, а вы попробуйте ее отгадать, только слушайте внимательно и не выкрикивайте с места. Знают взрослые и дети, Нет его сильнее на свете Одного напомним я – Это Муромец Илья. - Правильно ребята, это богатырь. Ребята, скажите, а кто такой богатырь? -Верно, так значит, о ком мы сегодня будем говорить на уроке? -Замечательно, сегодня мы с вами будем говорить о русских богатырях. - Как вы думаете, какая цель нашего	-Да -Богатырь -Воин в Древней Руси -О богатырях -Познакомимся с образом	П: самостоятельное формулирование темы и цели урока Л: проявление активности в общей работе	Учебная презентация, Слайд 1

			сегодняшнего урока?	русского богатыря и изобразим его.		
IV. Открытие нового знания (10-12мин.)		Наглядный Словесный Эвристическая беседа Практический - упражнение	<p>1. Знакомство с новым материалом</p> <p>- Богатырь – он какой, как вы его представляете?</p> <p>- Молодцы, все эти слова, подобранные вами, отлично характеризуют богатыря.</p> <p>-Сейчас мы посмотрим, какими представлял себе богатырей известный художник Виктор Михайлович Васнецов. Перед вами его знаменитая картина «Богатыри». Посмотрите внимательно на нее и послушайте, что я вам о ней расскажу.</p> <p>- На заставе три богатыря, в центре на вороном коне сидит Илья Муромец – славный богатырь. У него благородное русское лицо, широкая борода с проседью. Богатырь хорошо вооружен: одет он в железную кольчугу, а на голове шлем. Зорко всматривается Илья в степную даль. По правую руку от Ильи Муромца –Добрыня Никитич. У него длинный нос, светлые волосы и борода. Сидит на белом, длинногривом коне. Третий богатырь – Алеша Попович. Он тоже храбрый и смелый воин, не такой сильный, как Илья и Добрыня, но берет ловкостью, быстротой и находчивостью. У богатырей одна цель – не пропустить врага, крепко стоять на страже Родины. Над ними низкое небо, покрытое холодными тучами.</p>	-Сильный, могучий, стойкий	<p>П: поиск и выделение признаков предметов в общей работе;</p> <p>П:структурирование знания;</p> <p>П: анализ и доказательство признаков, нахождение взаимосвязей в предметах;</p> <p>Л: проявление активности в общей работе</p>	Слайды 2,3,4

			<p>2. Анализ образов, изделий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте рассмотрим, как были одеты богатыри - Может быть, кто-то знает? - На тело была надета рубаха. На рубаху надевали кольчугу. - Зачем она нужна богатырям? <p>- Кольчуга была из металлических колец, которые были сварены между собой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обязательно надевали порты, т.е. штаны. -Что надето на головы богатырей? - Зачем он нужен богатырям? <p>-И, конечно же, богатыри всегда имели при себе оружие и специальное воинское снаряжение. Вы можете назвать виды оружия, которыми пользовались богатыри?</p> <p>-Отлично, вы можете посмотреть на слайде, как они выглядят.</p> <p>-Меч был главным оружием богатырей и воинов, в ту пору на Руси. Меч ещё называли булавой. Меч был русским оружием. На мечях давали клятву, меч почитали. Он являлся дорогим оружием, его передавали по наследству от отца к сыну.</p> <p>3. Педагогический показ приёмов создания образа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, что мы будем изображать? - Конечно, богатыря. Для этого на ваших партах лежат шаблоны богатыря. - Посмотрите, как его изображу я. Сначала нужно обвести шаблон, у меня он уже обведён. Рубаха у 	<p>-Она защищала богатырей от ударов копья, стрел и меча</p> <p>-Шлем -Шлем оберегал голову богатыря от ударов</p> <p>-Щиты, лук, колчан со стрелами, кистень, палица, топор, меч – булава</p> <p>-Богатыря</p>		
--	--	--	---	---	--	--

		<p>богатыря, как правило, всегда белая, поэтому её можно не заполнять белым цветом, так как вы рисуете на белой бумаге.</p> <p>-Что обязательно нужно нарисовать богатырю поверх рубахи?</p> <p>-Верно, конечно же кольчугу.</p> <p>После этого рисую порты (штаны), они могут быть в полоску или, как у меня, однотонные. Далее нарисую сапоги. Скажите, ребята, какого цвета лучше их изобразить?</p> <p>-Верно, сапоги у богатырей обычно были красного цвета.</p> <p>На голове изображу шлем. А каким цветом вы заполните шлем?</p> <p>-Отлично. Нарисую лицо, у него могут быть усы или борода.</p> <p>Нарисую еще ему доспехов, у меня это щит и меч, у вас может быть что-то другое, например, лук, копье, топор.</p> <p>-Вот такой богатырь получился у меня.</p> <p>-Вы, наверное, уже немного устали, поэтому я предлагаю всем встать и немного размяться.</p> <p>Раз – подняться, подтянуться, Два – небес скорей коснуться. Три – белы ручки поднапречь, Головой достать до плеч. На четыре руки шире - Лучшая защита в мире. Друг на друга посмотри – чем мы не богатыри?</p>	<p>-Кольчугу</p> <p>-Красного</p> <p>-Чёрным или серым</p> <p>Повторяют движения за учителем.</p>		
--	--	--	--	--	--

V.Первичное закрепление (1мин.)		Словесный	<p>-Ваша задача изобразить своего богатыря.</p> <p>- Давайте вспомним, что нам нужно для этого сделать.</p> <p>- Старайтесь выполнять рисунок аккуратно, при рисовании спина должна быть прямая. Я желаю всем успехов. Приступайте к работе.</p>	<p>-Обвести шаблон, нарисовать рубаху, кольчугу, порты, сапоги, шлем, добавить доспехи.</p>	Л: понимание и выражение в речи цели задания	
VI.Самостоятельная работа с самопроверкой (20-25мин.)		Практический Индивидуальная практическая работа	Выполнение задания в материале (рисование портрета, живопись, гуашь).	Самостоятельно выполняют работу	Л: проявление понимания цели задания и выбор способов выполнения;	
VII. Включение в систему знаний, повторение (1мин.)		Словесный Обобщающий диалог	<p>Обобщение (по вопросам с поддержкой презентацией)</p> <p>- Давайте вспомним, во что одевались богатыри.</p> <p>- Какое оружие у них было?</p>	<p>- Их основной одеждой была рубаха, порты, сапоги, кольчуга, шлем.</p> <p>- Щиты, лук, колчан со стрелами, кистень, палица, топор, меч – булава.</p>	П: обобщение и структурирование знаний в речи	Слайд 3
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) (3-5мин.)		Словесный Анализ продуктов работы	<p>-Сейчас каждый ряд по очереди выйдет и продемонстрирует свои работы. Посмотрите на богатырей своих одноклассников. Как вы считаете, какие работы соответствуют следующим критериям:</p> <p>-законченность;</p> <p>-аккуратность;</p> <p>-оригинальность.</p> <p>-Ребята, вы большие молодцы, ваши богатыри получились очень сильными и могущественными. Они способны стоять на страже Руси и</p>	Прикрепляют свои работы на общий фон, оценивают работы одноклассников.	П: доказательств о качества выполнения задания;	Слайд 5

			охранять ее. -Спасибо вам за работу, урок окончен, можете убирать свои рабочие места. До свидания.			
--	--	--	---	--	--	--