

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОРКСЭ

Дата: 13.10.2022

Школа: МАОУ «Академический лицей 95»

Класс: 4-5

Урок: 5

Время: 11:25-12:05 **Кабинет:** 220

Студент: Пчелина Карина Алексеевна

Группа: 43

Учитель: Пашнина Татьяна Сергеевна

Методист: Сачкова Татьяна Андреевна

Тема урока «Добро и зло»

Тип урока: «открытия» новых знаний

Цель урока: формирование у обучающихся представления о добре и зле.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.познакомить с понятиями «добро» и «зло»; 2.дать представления о добрых и плохих поступках.	Предметные: 1. раскрывать основное содержание нравственных категорий светской этики (добро и зло); 2. первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций светской этики.
Развивающие: 1.развивать умение анализировать свои и чужие поступки; 2.развивать коммуникативные навыки посредством парной и групповой работы.	Личностные: 1. строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь; 2.стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.
Воспитательные: 1.воспитывать уважительное отношение к людям; 2.воспитывать ответственность обучающихся за свои поступки.	

УМК: учебник Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.: 4- 5 кл./ А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2010.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	Учитель мобилизует внимание класса и приветствует учащихся. - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Карина Алексеевна. Сегодня я проведу у вас урок ОРКСЭ. - Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами. -Повернитесь к своему партнеру по плечу и пожелайте хорошей работы.	Приветствуют учителя Проверяют рабочие места	Р: уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (3 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф М: беседа П: ответы на вопросы	Организовывает обсуждение с обучающимися. -Каждый день вы получаете знания. Сейчас мы проверим знания прошлого урока. -На слайде слова: Смелость, Трусость, Верность, Предательство, Правдивость, Общительность, Зависть, Скромность, Доброта, Великодушие Злорадство, Щедрость, Жадность, Милосердие, Вежливость, Высокомерие, Уважение, Отвага, Мужество, Приветливость, Равнодушие, Лживость. - Выберите, какие качества человека одобряет мораль? Сложите их в рюкзачок знаний. Докажите почему люди ценят добро?	Вспоминают пройденное, что изучали раньше. Смелость, Верность, Правдивость, Общительность, Скромность, Доброта, Великодушие Щедрость, Милосердие, Вежливость, Уважение, Отвага, Мужество, Приветливость	П: ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества - мораль П: использовать разные методы получения знаний о светской этики Р: уметь организовывать своё	Презентация

		Ф М: беседа П: ответы на вопросы	<p>-Добро и Зло с далёких пор Ведут свой древний, давний спор, Кто наяву, а не во сне Сильней и крепче на земле? «Сильнее Я», — сказала Зло.- «Кто служит мне, тем повезло. Я щедро отблагодарю, Земные блага подарю: Машины, деньги, мощь и власть. Пусть наслаждаются жизнью всласть!» Добро сказало: «Может быть, Но только я могу любить. Хоть за душою ни гроша, Для всех людей важна душа. Я виллы, яхты не дарю, Зато я душу сохраняю, Друзей, родных, детей и дом, И много счастья в доме том.. «Не знаю, что ещё сказать...Остаться с кем, самим решать. Добро и Зло с далёких пор не оставляют этот спор.</p> <p>- О чём притча? Какова её тема? Основная мысль?</p>	<p>-Добро помогает жить и защищает жизнь.</p> <p>Слушают притчу.</p> <p>- Спор о добре и зле. Что сильнее добро или зло.</p>	рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам	Презентация
Постановка учебной задачи (2-3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф М: беседа П:формулирование темы и целей урока	<p>Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока.</p> <p>-Кто же догадался, какая тема нашего урока?</p> <p>-Сегодня на уроке будем говорить об основных понятиях – добро и зло.</p> <p>- Что мы должны сегодня узнать, чему научиться?</p> <p><i>Познакомимся...</i></p> <p><i>Научимся...</i></p>	<p>Определяют тему и цель урока.</p> <p>-О добре и зле.</p> <p>-Познакомимся с понятиями «добро» и «зло»</p> <p>-Научимся видеть разницу добрых и плохих поступков.</p>	К: принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению	Презентация

<p>"Открытие" детьми нового знания (15-20 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению</p>	<p>П: М:беседа П:работа с понятиями</p> <p>Ф М: работы с книгой П:ознакомление с понятиями</p>	<p>Организует деятельность обучающихся по открытию нового знания. -Ребята, а что такое добро? -А что такое зло?</p> <p>-Давайте сейчас проверим, откройте учебник на с.12 и 13 и найдем понятия. Номер 1 и 4 ищут понятие добро, номер 3 и 2 зло. <i>(слайд)Добро-это нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними.</i> <i>Зло-это противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить.</i></p> <p>-В жизни бывают разные ситуации, и люди часто путают злые поступки с добрыми. И вот с такой проблемой пришел к нам на урок ученик Петька. Давайте послушаем, что он скажет. <i>Я совсем запутался, где добрые поступки, а где злые. Вот бы мне кто-нибудь помог.</i> -Поможем ему?</p>	<p>-Добро – это душевное расположение к людям, отзывчивость, забота, стремление людям сделать добро. Добро связано с миром и любовью к маме, стране, в которой живем, к любимому делу. -Зло – это несовершенство, это незнание, это невежество, это слабость, и поэтому зло старается показать себя сильным, запугать, потому что само должно обороняться от света, от добра.</p>	<p>П: анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность</p>	<p>Презентация</p> <p>Учебник</p>
--	--	--	---	--	--	-----------------------------------

		<p>П М: беседа П: анализ ситуаций</p> <p>-Какие правила работы в паре, группе? 1 ситуация Я дал списать Катьке домашнее задание. -Правильно ли он сделал? А как надо было поступить? Обсудите с партнером по плечу. 2 ситуация Я сегодня хотел получить похвалу от учителя и поэтому помог ей полить цветы. -Добрый ли это поступок? Почему? Обсудите с партнером по лицу. 3 ситуация Я протер пыль дома, лишь бы мама не ругала. -Добрый ли это поступок? Обсудите с партнером по плечу. 4 ситуация Мой одноклассник всегда обижает, обзывает малышкой в школе. -Какой это поступок? Обсудите с партнером по плечу.</p> <p>5 ситуация -Вчера нам задали много домашнего задания. А Катя болела, а теперь выздоровела и пойдет завтра в школу. Она мне позвонила и спросила, что нам задали. А я ей сказал, что ничего не задали. -Какой это поступок? С партнером по лицу.</p> <p>Петя: <i>Спасибо вам, теперь я разобрался, и буду знать, как мне поступать в следующий раз.</i></p> <p>-Ребята, скажите, что мы можем назвать добром?</p>		<p>-Надо было объяснить ей тему.</p> <p>-Нет, он был ради выгоды.</p> <p>-Нет, он совершается из-за страха наказания.</p> <p>-Злой, он сознательно унижает других людей.</p> <p>-Злой, потому что это обман.</p> <p>-Поступки, которые помогают преодолеть</p>	<p>Р: выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения</p> <p>К: соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения</p> <p>Р: анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к людям</p>	Презентация
	Ф					

		<p>М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>-А что злом?</p> <p>-Важно ли не допускать зла и бороться с ними?</p> <p>-Поднимите руку, кто из вас хоть один раз совершал добрый поступок.</p> <p>-Какие добрые поступки совершали и совершаете вы?</p> <p>-Поднимите руку, кто из вас хоть один раз совершал злой, плохой поступок.</p> <p>-Кто хочет им поделиться? Какой вывод ты сделал?</p> <p>-В ходе исторического развития менялись общество и культура. Например, в древности существовали обычаи приносить в жертву богам животных и даже людей.</p> <p>-Разве сейчас такое есть?</p> <p>-Верно, а раньше это не считалось плохим поступком. Люди думали, что поступают хорошо.</p> <p>-А еще нам что-то хочет рассказать Петя. Давайте его слушаем.</p> <p><i>На протяжении многих лет существовало рабство, когда люди находились в собственности у других людей. Рабовладельцы заставляли рабов</i></p>	<p>разобщенность между людьми.</p> <p>-Поступки, которые разрушают взаимопонимания и сотрудничество людей, распространяет вражду между ними.</p> <p>-Да, нужно делать мир лучше.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>-Нет, сейчас это плохой поступок.</p>	<p>Р: выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям.</p> <p>Р: выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям.</p>	Презентация
--	--	---	---	---	-------------

		П: ответы на вопросы	<i>много работать, плохо кормили, избивали их и даже убивали. И за работу денег рабы не получали.</i> -А сейчас такое может быть? Какой это поступок?	-Нет, сейчас рабство запрещено.		Презентация																				
Физкультминутка (1-2 мин)			Проведение физкультминутки																							
Первичное закрепление (5 мин)	Усвоение нового способа действия	Г М: практический П: работа с пословицами и Г М: практический П: работа с выражениями	Учитель предлагает учащимся сформулировать практическое задание и уточняет его 1 задание в группе -Найдите продолжение пословицы, обсудите, в чем заключается смысл этих пословиц, затем всем расскажите ваше общее мнение. <table><tr><td>Не ищи красоты</td><td>В том и правды мало</td></tr><tr><td>Добрые дела</td><td>Доброту не унесут</td></tr><tr><td>В ком добра нет</td><td>Ищи доброты</td></tr><tr><td>Не одежда красит человека</td><td>Красят человека</td></tr><tr><td>Красоту уносят годы</td><td>А его добрые дела</td></tr></table> 2 задание в группе -Используя противоположные по значению слова и выражения, составь добрые советы: Не перебивать, а ... Не обижать, а ... Не отбирать, а ... Не ссориться, а ... Не упрямиться, а ... Не рвать, а ... Не завидовать, а ... -Давайте проверим.	Не ищи красоты	В том и правды мало	Добрые дела	Доброту не унесут	В ком добра нет	Ищи доброты	Не одежда красит человека	Красят человека	Красоту уносят годы	А его добрые дела	Выполняют задание. 1 задание <table><tr><td>Не ищи красоты</td><td>Ищи доброты</td></tr><tr><td>Добрые дела</td><td>Красят человека</td></tr><tr><td>В ком добра нет</td><td>Ищи доброты</td></tr><tr><td>Не одежда красит человека</td><td>А его добрые дела</td></tr><tr><td>Красоту уносят годы</td><td>Доброту не унесут</td></tr></table> 2 задание Не перебивать, а ... выслушивать Не обижать, а ... защищать Не отбирать, а ... делиться Не ссориться, а ... сотрудничать Не упрямиться, а ... уступать Не рвать, а ... склеивать Не завидовать, а ... радоваться успехам других	Не ищи красоты	Ищи доброты	Добрые дела	Красят человека	В ком добра нет	Ищи доброты	Не одежда красит человека	А его добрые дела	Красоту уносят годы	Доброту не унесут	Р: владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты К: проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения	Презентация Раздаточный материал (карточки с заданиями)
Не ищи красоты	В том и правды мало																									
Добрые дела	Доброту не унесут																									
В ком добра нет	Ищи доброты																									
Не одежда красит человека	Красят человека																									
Красоту уносят годы	А его добрые дела																									
Не ищи красоты	Ищи доброты																									
Добрые дела	Красят человека																									
В ком добра нет	Ищи доброты																									
Не одежда красит человека	А его добрые дела																									
Красоту уносят годы	Доброту не унесут																									

Самостоятель ная работа с самопроверк ой (7 мин)	Интери оризаци я (перехо д извне внутри) нового способа действи й, индиви дуальна я рефлекс ия достиж ения цели, создани е ситуаци и успеха	И М: практическ ий П:тест	Учитель организует индивидуальную продуктивную работу. -У каждого есть карточка. Выполнить его необходимо самостоятельно. 1)_____ - образец поступков людей и отношений между ними. 2)_____ - противоположность добра, это то, что стремится устранить и исправить мораль. 3)Что считается добрым поступком? А. Объяснить, как делать домашнюю работу Б. Дать списать домашнее задание В. Опоздать на неинтересную встречу Г. Помочь соседу по парте разобрать задачу 4)Укажите поступки, которые одобряет общество А. обман Б. насилие В. взаимопомощь Г. унижение 5)Что является последствием злых дел? А. дружба Б. радость В. вражда Г. мирное сосуществование 6) Знания о добре и зле помогают людям А. находить выгоду Б. жить в мире В. совершать плохие поступки -Обменяйтесь тетрадями и проверьте по слайду. <i>Разбор ошибок</i> Критерии оценки: 1 ошибка «5» 2-3 ошибки «4» 4 ошибки «3»	Выполняют работу	Проверка: 1.Добро 2.Зло 3.А 4.В 5.В 6.Б	Р: проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности <
--	---	---------------------------------------	--	------------------	---	--

Включение в систему знаний, повторение (2 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф М: беседа П: опрос по теме	<p>Учитель организует закрепление полученных по теме знаний, понятий, приёмов.</p> <p>-Ребята, наш урок подходит к концу.</p> <p>-Сейчас мы проверим, как вы освоили сегодняшнюю тему.</p> <p>-Что такое добро?Зло?</p> <p>-А можно ли заставить человека быть добрым?</p> <p>-Важли быть добрым? Часто ли вы встречаете добрых людей в своей жизни?</p>	<p>Закрепляют знания, полученный на уроке.</p> <p>-Добро-это нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними.</p> <p>Зло-это противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить.</p> <p>-Нет, человек должен захотеть сам.</p> <p>-Конечно, это делает мир лучше.</p>	<p>Р: владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p> <p>К: проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения</p>	Презентация
Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф М: самооценка П: анализ</p> <p>Самооценка</p>	<p>Учитель организует выставку всех работ учащихся</p> <p>-Наш урок подходит к концу.</p> <p>Домашнее задание стр.13, 15 вопросы и задания (устно)</p> <p>- О чём вас заставил задуматься наш сегодняшний урок?</p> <p>- Есть ли те знания, которые бы вы хотели использовать в своей дальнейшей жизни?</p> <p>- Выберите фразеологизм или пословицу, которая характеризует вашу работу сегодня.</p> <p><i>Шевелить мозгами</i></p> <p><i>Краем уха</i></p> <p><i>Хлопать ушами</i></p> <p>-Спасибо за урок! Мне было приятно с вами работать.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>-О том, насколько важно добро в жизни.</p> <p>-Да, делать больше добрых дел.</p> <p>Выбирают пословицу.</p>	<p>П: овладевать логическими действиями анализа собственной деятельности</p>	Презентация

