

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 8.04.2021

Школа: МАОУ «Академический лицей №95 г. Челябинска»

Класс: 3-5

Урок: 3

Время: 9:50-10:30 **Кабинет:** 220

Студент: Пчелина Карина Алексеевна

Группа: 33

Учитель: Пашнина Татьяна Сергеевна

Методист: Лебедева Елена Юрьевна

Тема урока: «Дом не велик, а стоять не велит»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование представления о правилах управления домашним хозяйством, о внутреннем строе семьи.

Задачи урока:

Дидактические:

1. Дать определения понятиям «большак», «большуха», «упруг», «трапеза»;
2. Дать представление о внутреннем строе семьи, её главе, роли каждого члена семьи в повседневной жизни, правилах семейного застолья

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес к предмету «окружающий мир» у обучающихся посредством использования интерактивных средств обучения;
2. Способствовать развитию речи, внимания и памяти младших школьников при помощи ответов на вопросы учителя.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство ответственности, сострадания, умение принимать ответственные решения у младших школьников через групповую работу;
 2. Способствовать обогащению нравственного опыта младшего школьника в ситуациях повседневной жизни;
- Воспитывать позитивное отношение к уроку у младших школьников посредством получения грамот.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности и (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<p>Метод: словесный Прием: эмоциональный настрой</p> <p>Наглядный: презентация</p>	<p>1.Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, создает эмоциональный настрой.</p> <p>- Здравствуйте ребята, меня зовут Карина Алексеевна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Садитесь на свои места.</p> <p>-Дайте пять соседу по парте и улыбнитесь ему.</p> <p>-Самые активные ребята в конце урока получают жетон, который дает право на пятерку.</p> <p>-Сегодня мы с вами совершим путешествие на машине времени и окажемся в прошлом.</p> <p>-Для того, чтобы отправится в старинный русский дом для этого нам нужно сказать волшебные слова.</p> <p><i>Мы в старинный дом Попадем в одно мгновение Вращенье сделав палочкой волшебной.</i></p> <p>-Молодцы, мы начинаем!</p>	Приветствуют учителя	<p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>Л: самоопределение: внутренняя позиция школьника. Л: мотивация к обучению и познавательной деятельности.</p>	Учебная презентация
Актуализация знаний и	Готовность		Вспоминает вместе с обучающимися ранее			Учебная презентация

<p>мотивация (4-5 мин)</p>	<p>мышление и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Словесный: беседа</p> <p>Ф</p> <p>Наглядный: презентация</p> <p>Наглядный: презентация</p> <p>Словесный: рассказ</p>	<p>пройденный материал.</p> <p>-Скажите, какой большой раздел мы изучаем?</p> <p>-Все люди живут по-разному. У каждого из нас свой дом, свое хозяйство.</p> <p>-Ребята, скажите, а какие старинные обычаи строительства дома вы знаете?</p> <p>-Как вы думаете, как был устроен дом внутри для удобства жизни в нем людей всех возрастов? (картинки на слайде)</p> <p>-Что можно назвать центром дома?</p>	<p>-Дом как мир</p> <p>-При строительстве дома под венцы клали монетки, пока возводили дом сажали березу, сам дом возводили как вселенную под три яруса: нижний - земля вотчина (подклет), средний ярус - жилое помещение - обитель семьи, верхний ярус - небо, космос.</p> <p>-На печи в доме было место для старого дедушки и доброй бабушки, а на полотнах спала ребятня; наверху, под потолком собиралась вся семья, женщины там пряли, шили, стряпали; в люльке качали ребенка. Иконы в переднем углу. Красный угол – самое светлое место. Под иконами стоит стол, где находятся фотографии всех родных.</p>	<p>П: связь с ранее изученным материалом.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Р: слушать и понимать речь учителя на слух.</p>	
--------------------------------	--	--	---	---	---	--

			<p>-Что такое красный угол?</p> <p>-Да, ребята, в старинных домах, как и сейчас, у каждого было свое место, но священным местом для всей семьи, для всех родных являлся красный угол. (изображения на презентации)</p> <p>-Отлично! Вы очень хорошо усвоили прошлый материал.</p>	<p>-Красный угол</p> <p>-Священное место.</p>		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Словесный: беседа Ф</p> <p>Словесный: рассказ</p> <p>Прием: проблемная ситуация</p>	<p>-Сегодня в нашем путешествии с нами присутствуют наши друзья Аня и Ваня. А как вы думаете, почему Аня одета в русский народный костюм?</p> <p>-Потому что мы, ребята, отправляемся с вами к бабушке Маруси. Бабушка Маруся живет в большом красивом доме. Она рассказала нам и ребятам, что абсолютно в каждом доме имеют место быть большак, большуха. Несколько раз за день Аня и Ваня принимали участие в трапезе вместе с бабушкой, и случилось у них несколько упрруг.</p> <p>-Ребята, поднимите правую руку те, кому были понятны все слова.</p> <p>У кого возникли затруднения – поднимите левую руку.</p> <p>(кто понял, тот старается)</p>	<p>-Потому что раньше все так одевались</p> <p>Слушают рассказ</p> <p>Поднимают правую и левую руку</p>	<p>Р: слушать и понимать речь учителя на слух.</p> <p>Р: анализ прослушанного.</p>	Учебная презентация

		<p>Наглядный: презентация</p> <p>объяснить)</p> <p>-Как вы думаете, для чего нам даны эти слова?</p> <p>-Сегодня мы узнаем с вами значение этих слов. А чтобы понять их смысл, нам предстоит разобраться в хозяйстве старинного дома. <i>(на слайде слова, определения высвечиваются позже)</i></p> <p>Большак – Большуха – Трапеза – Упруг –</p> <p>Ф Словесный: беседа</p> <p>-Ребята, посмотрите на слайд, пожалуйста. Кто хочет громко и четко прочитать высказывание? <i>Даже если дом небольшой – каждому члену семьи найдется дело по хозяйству, дела никому не позволят сидеть без дела.</i></p> <p>-Как вы понимаете прочитанное?</p> <p>Постановка темы и цели урока.</p> <p>-Для того, чтобы узнать тему урока нужно собрать пословицу.</p> <p>-Какая цель у нас будет на уроке? Изучить русские _____ Узнаем новые _____</p> <p>-Отлично!</p>	<p>-Узнать их значение, познакомиться со старыми словами</p> <p>Проговаривают слова хором вместе с учителем</p> <p>Читают высказывание</p> <p>-Никто не будет бездействовать, у каждого члена семьи своя роль в доме</p> <p>-Дом не велик, а стоять не велит.</p> <p>-Изучим русские традиции, узнаем новые слова.</p>	<p>П: принимают учебную задачу. Л: мотивация к обучению и познавательной деятельности.</p> <p>К: умение слушать учителя и вступать в диалог. М: уметь определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя.</p>	
--	--	--	--	--	--

"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирования способности к его выполнению	<p>Словесный: беседа</p> <p>Словесный: беседа Ф</p> <p>Практический: работа с учебником</p> <p>Наглядный: презентация</p>	<p>-Сегодня мы попробуем разобраться в традициях домоводства в старину. Для этого мы отправимся с вами в старинный дом. Но экскурсия наша будет не совсем обычной, к которым мы привыкли в повседневной жизни, вам предстоит самим добывать информацию из различных источников и искать ответы на вопросы, будьте внимательны.</p> <p>-Скажите, как вы понимаете фразу «Дом не велик, а стоять не велит»?</p> <p>-Наши предки пользовались книгой «Домострой». Как вы думаете, зачем нужна была эта книга?</p> <p>-Все верно! Она появилась в еще в 16 веке! А сейчас у нас какой век?</p> <p>-Прошло уже 5 веков.</p> <p>Работа с учебником (стр. 72-73). Ребята, чтобы узнать, чему учила наших предков эта книга, обратимся к учебнику и откроем стр. 72, прочитаем определение, которое дает нам автор.</p> <p>-Как же нам объяснил это слово автор?</p> <p>-А как вы думаете, как называется наука об управлении хозяйством сейчас?</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>-Дом может быть хоть и маленький, но он не «стоит» на месте – всегда найдется работа</p> <p>-Она рассказывала о хозяйстве</p> <p>-21</p> <p>Читают определение</p> <p>-Домострой – книга, которая учила наших предков управлению хозяйством</p> <p>-Экономика</p>	<p>Л: мотивация к учебной деятельности. П: принимают учебную задачу.</p> <p>П: умение находить необходимую информацию в учебнике для решения практических задач.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебник</p>

		<p>Практический: работа с учебником</p> <p>Практический: работа с новыми понятиями</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Ф</p> <p>Наглядный: презентация</p>	<p>-Экономика, верно, правда, это слово чаще употребляется тогда, когда говорят об управлении хозяйством в целой стране.</p> <p>-А какие еще слова вы знаете с корнем «экос», «ойкос»?</p> <p>-Ребята, напомните, с какой проблемой мы с вами столкнулись, когда слушали рассказ о походе в гости к бабушке Маруси. <i>(на слайде эти слова)</i></p> <p>-Верно. Для этого прочитаем продолжение большого текста в учебнике, а затем ответим на вопрос, что же значат все эти слова.</p> <p>-Расскажите правила работы в группе.</p> <p>-Сейчас вы прочитаете 3 и 4 абзац, начиная с номера 1 в команде.</p> <p>-Ребята, так скажите, кто же такой большак?</p> <p>-Кто такая большуха?</p>	<p>-Экология</p> <p>-Не знаем значение слов Большуха, большак, трапеза, упруг</p> <p>Внимательно читают, слушают</p> <p>-Большак – глава семьи, старший в доме. Большуха – старшая в доме, хозяйка.</p>	<p>П: связь с ранее изученным материалом.</p> <p>П: принимают учебную задачу; умение находить необходимую информацию в учебнике для решения практических задач.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебник</p>
Первичное закрепление (2-3 мин)	Усвоение нового способа действий	Словесный: объяснение задания	<p>Работа по вариантам (стр.73).</p> <p>-Сейчас я предлагаю вам поработать по вариантам.</p> <p>1 вариант: найдет информацию в учебнике о большаке: какой он по характеру, какие обязанности у него есть.</p>	Большак больше всех знает, понимает, умеет, он за всё отвечает, умеет править, сильный, бесстрашный, защитник	П: логический анализ объектов с целью выделения общих признаков.	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебник</p>

		<p>П</p> <p>Словесный: беседа</p>	<p>2 вариант: найдет информацию в учебнике о большухе: какой у нее был характер, какие обязанности у нее были.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>-Сейчас я предлагаю Вам поработать в парах (<i>правила работы в парах называют обучающиеся</i>).</p> <p>Обменяйтесь с соседом по плечу информацией, которую у вас получилось найти.</p> <p>Готовность покажите «замочком».</p> <p>-Я вижу, что многие уже готовы.</p> <p>Послушаем первую пару.</p> <p>Поделитесь тем, что у вас получилось.</p>	<p>Большуха выполняла дела по дому, имела доброе сердце, учила дочек опрятности в доме</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; умение работать в парах.</p>	
Динамическая пауза			Организация проведения динамической паузы	Выполняют движения за учителем.	Л: формирование установки на здоровый образ жизни	Учебная презентация
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная	<p>И</p> <p>Практический: тест</p>	<p>-Сейчас вы будете работать самостоятельно.</p> <p>Тест.</p> <p>Выбери верный ответ. Книга о правильном ведении домашнего хозяйства в старину называется:</p> <p>Домовладение Домоуправление Домостроение Домострой</p> <p>Выбери верный ответ. Наука об управлении и ведении хозяйства, называется:</p> <p>Экология Экономика Домострой</p>	<p>Домострой</p> <p>Экономика</p>	<p>П: принимают учебную задачу.</p>	<p>Раздаточный материал (тест)</p>

	рефлек сия достиж ения цели, создан ие ситуац ии успеха	Наглядн ый: презента ция	<p>Промышленность</p> <p>Закончи предложения.</p> <p><i>В старину главу семьи называли - _____.</i></p> <p><i>Хозяйку дома называли - _____.</i></p> <p>Подчеркни обязанности хозяйки дома.</p> <p>Рубить дрова, топить печку, ловить рыбу, учить дочек, пасти скот, готовить еду, следить за чистотой в доме, чинить обувь.</p> <p>-Сейчас обменяйтесь листочки и проверьте у своего соседа по плечу.</p> <p><i>Критерии оценивания:</i></p> <p><i>Без ошибок – «5»</i></p> <p><i>1 ошибка – «4»</i></p> <p><i>2-3 ошибки – «3»</i></p> <p><i>3 и более ошибок – «2»</i></p> <p>-Поднимите руку, у кого нет ошибок.</p>	<p>Большак</p> <p>Большуха</p> <p>Топить печку, учить дочек, готовить еду, следить за чистотой в доме</p>	Л: адекватная самооценка; выявление причин успеха/неуспеха в ходе решения практических задач.	
Включени е в систему знаний, повторени е (7-8 мин)	Включ ение "откры тия" в систем у знаний, повтор ение и закреп ление ранее изучен	Словесн ый: беседа Ф Практич	<p>-Ребята, а почему в тексте сравнивают управление хозяйством в доме с управлением хозяйством в стране?</p> <p>-Мне нравится ваш ход мыслей.</p> <p>-А как вы думаете, помогали ли дети вашего возраста своим родителям по хозяйству? В чем заключалась их помощь?</p> <p>-Вы совершенно правы. У каждого в доме была своя роль, и никто не сидел без дела.</p> <p>Работа с учебником (стр. 72-73).</p>	<p>-Есть президент – он большак, вместе мы одна семья.</p> <p>-Помогали маме, папе, ухаживали за животными</p>	К: уметь строить речевое высказывание. Р: анализ, сравнение, синтез.	Учебная презентация

	ного	<p>еский: работа с учебником, новым понятием</p> <p>Наглядный: презентация</p> <p>Практический: работа с понятием</p> <p>Наглядный: картинки</p>	<p>-В тексте говорится, что семья была очень трудолюбивая, они дружно трудились, чередуя труд и отдых.</p> <p>Работа с понятием.</p> <p>Как же называлось время от одной передышки до другой? Сколько времени он занимал?</p> <p>_____, прочитай, пожалуйста, что об этом говорится в тексте.</p> <p>-А как вы думаете, как они проводили время отдыха?</p> <p>-Могли бы они ничего не делать? Почему?</p> <p>-Ребята, у нас осталось еще одно слово, значения которого нам не известно, что это за слово?</p> <p>-Чтобы узнать, что это такое, предлагаю обратиться к словарю С.И.Ожегова.</p> <p>Работа с понятием.</p> <p>Трапеза –</p> <p>1. Общий стол для приема пищи в монастыре.</p> <p>2. Прием пищи, еда в монастыре.</p> <p>Посмотрим, как проходила трапеза в старые времена (картинка)</p> <p>-Ребята, мы можем сделать вывод, что обычаи и устои похожи с современными? Чем они похожи?</p>	<p>-Упруг, длился от двух до четырех часов</p> <p>-Лежали на лавочках, кушали</p> <p>-Могли, это же время отдыха</p> <p>-Трапеза</p> <p>Читают определения</p> <p>-Мама и папа также «большаки» - они отвечают за</p>	<p>П: умение находить необходимую информацию в учебнике для решения практических задач.</p> <p>П: представление о внутреннем строе семьи, роли каждого в семье, правилах семейного застолья.</p> <p>Л: понимание нравственного смысла совместной трапезы, укрепляющей духовное единство семьи.</p>	<p>Учебник</p> <p>Раздаточный материал (понятия и определения)</p>
--	------	--	--	---	--	--

		<p>П Практич еский: выбороч ное чение</p>	<p>-Ребята, кто знает, как раньше встречали гостей? (на слайде картинка)</p> <p>-С давних пор чтители люди стол, за которым вкушают пищу.</p> <p>-Что значит чтители? Как вы понимаете?</p> <p>-Все верно, стол в красном углу был знаком крепкой семьи, где все всегда вместе.</p> <p>-Найдите в тексте, когда в домах двигали стол?</p> <p>-Вокруг стола обносили новорожденного. Обходили стол во время свадьбы. Сдвигали стол во время похорон.</p> <p>-Стол очень почитался, его уважали в доме.</p> <p>-Найдите и прочитайте, что нельзя делать со столом.</p> <p>-Что значит браниться?</p> <p>-Как полагалось вести себя за столом с хлебом и солью?</p> <p>-Что значит чинно?</p> <p>-Кто возглавлял трапезу?</p> <p>-Мужчины всегда садились справа, а женщины и дети слева.</p>	<p>уют в доме. Моя мама также распределяет бюджет, папа работает, он старшина в семье. У каждого своя роль в семье.</p> <p>-Хлебом и солью.</p> <p>-Чтили-проявляли уважение.</p> <p>-Когда в доме были перемены-радостные или печальные.</p> <p>-Вставать ногами, класть что-то помимо еды, стучать по столу и браниться.</p> <p>-Выражать свое недовольство в грубой форме, ругаться.</p> <p>-Чинно, спокойно, с достоинством.</p> <p>-Строго соблюдать порядок.</p> <p>-Глава семьи.</p>	<p>К: приобретение опыта учебного сотрудничества; умение работать в группах.</p> <p>Л: оценка эмоционального отношения к своей семье.</p> <p>Р: сравнение.</p>	
--	--	---	--	---	--	--

			<p>-Хозяин разделял хлеб на части для каждого. Хлеб соединял всех.</p> <p>-А хозяйка ставила чашу со щами на стол на середину стола.</p> <p>-Что такое щи?</p> <p>-Только по знаку хозяина можно было приступать к еде.</p> <p>-Какие великие слова каждый раз говорили хозяину и хозяйке?</p> <p>-Раньше так говорили спасибо. Вы догадались, как появилось слово спасибо?</p> <p>-Все верно.</p> <p>-Какой вывод мы можем сделать?</p>	<p>-Это суп, в котором много всего.</p> <p>-«Спаси Бог того, кто поит да кормит, а вдвое того, кто хлеб-соль помнит».</p> <p>-От Спаси Бог.</p> <p>- Что у каждой семьи есть свое домашнее хозяйство. Даже если оно не большое им нужно управлять. Традиционные обычаи домоводства помогают достижению достатка и радости в семье.</p>		
Рефлексия деятельности и (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения,	Словесный: объяснение д/з	<p>Объясняет домашнее задание.</p> <p>Откройте дневники и запишите ваше домашнее задание: раб. тетр. стр. 48-49.</p> <p>Чтобы правильно и грамотно ответить на вопросы домашнего задания, в тетрадях на стр. 48-49, вы должны будете вспомнить материал сегодняшнего урока, прочитать материал учебника, сделать анализ роли в ведении</p>	Открывают дневники и записывают д/з	<p>П: принимают учебную задачу.</p> <p>П: умение структурировать знания.</p> <p>К: строят речевое высказывание.</p>	Учебная презентация

	<p>границ применения нового знания</p>	<p>Словесный: беседа Ф</p>	<p>домашним хозяйством каждого члена вашей семьи и записать ответы в тетрадь.</p> <p>-Наше путешествие во времени подошло к концу.</p> <p>Для возвращения нужно сказать следующие слова: Мы в свой класс Попадем в одно мгновение Вращенье, сделав палочкой волшебной.</p> <p>-Вот мы и вернулись.</p> <p>-Самые активные ребята получают жетон.</p> <p>-Скажите, какая была тема урока?</p> <p>-Какую цель мы ставили?</p> <p>-Достигли мы цели?</p> <p>Продолжите фразы: -Теперь я знаю.... -Результатом своей работы на уроке я... -Моё настроение...</p> <p>-Мне было с вами приятно работать. До новых встреч!</p>	<p>-Дом не велик, а стоять не велит. - Изучим русские традиции. Узнаем новые слова.</p>	<p>П: рефлексия способов и условий действий. Р: волевая саморегуляция; оценка результатов деятельности – осознание освоенного и того, что еще подлежит освоению.</p>	
--	--	---	---	---	--	--