

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Дата: 11.11.2022

Школа: «Яркий старт»

Класс: 2

Урок: 3

Время: 9:15 **Кабинет:** 404

Студент: Хайрзаманова Диля

Группа: 46

Учитель: Лазарева Л.Е.

Методист: Мирзоян Р.В.

Тема урока: «Карманные деньги»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование первичного представления о том, что такое «карманные деньги», их значении.

| Задачи урока | Планируемые результаты |
|---|--|
| Дидактические: 1) Дать определение понятию «карманные деньги»; 2) научить распоряжаться своими доходами; 3) проанализировать степень усвоения материала. | Предметные: 1) Изучить определение понятия «карманные деньги»; 2) научиться правильно распоряжаться своими доходами; 3) проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; понимать цель своего высказывания. |
| Развивающие: 1) развивать коммуникативные навыки; 2) развивать внимание, память, речь детей. | Личностные: 1) готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. |
| Воспитательные: 1) воспитывать интерес к предмету, способствовать воспитанию нравственных качеств; 2) реализовывать межпредметные связи между предметами: математика, окружающий мир. | |

УМК: презентация, раздаточный материал

ЭТАПЫ УРОКА

| Этап | Образовательная цель этапа урока | Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля | Деятельность учителя, его речь | Деятельность обучающегося | Планируемые метапредметные результаты | Дидактические средства и интерактивное оборудование |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа) | <p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>2. Создание эмоционального настроя.</p> <p>3. Установление контакта с классом.</p> <p>Учитель говорит: -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Диля Фанисовна. Сегодня урок проведу у вас я. Я надеюсь, что у всех хорошее настроение, и мы активно поработаем. -Давайте поделимся улыбками со всеми в классе. И проверим свою готовность к уроку. -Отлично, садитесь. -Ребята, какими качествами вам нужно обладать для работы на уроке? -Хорошо</p> | <p>1. Показывают готовность к уроку.</p> <p>2. Выполняют действия, которые дает учитель.</p> <p>-Здравствуйте! -Проверяют готовность к уроку и садятся.</p> <p>-Любознательность, аккуратность, внимательность, наблюдательность</p> | настраивать себя на продуктивную работу | Презентация |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--------------------|
| Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | <p>Фронтальная и парная формы работы Группа словесных методов(беседа) Взаимопроверка</p> | <p><i>Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала;</i> <i>Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог.</i> -Ребята, я предлагаю вам посмотреть видео (1:17) -О чем был мультфильм? -Что так такое карманные деньги? -Есть ли у вас карманные деньги? -Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? -Отлично, тема нашего сегодняшнего урока «карманные деньги». -Запишем число и тему в тетрадь. -Какую цель поставим на урок? -Хорошо</p> | <p><i>Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения;</i> Просматривают видео -Карманные деньги-это Денежные средства, необходимые для карманных расходов -Есть -Тема нашего сегодняшнего урока «Карманные деньги» -Цель- узнать что такое карманные деньги</p> | <p>УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> | Презентация, видео |
|--|--|--|---|--|---|--------------------|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---------------------------|
| <p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p> | <p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p> | <p>Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа)</p> | <p><i>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока;</i> <i>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации;</i> -Как появляются карманные деньги? -Для чего они нужны? -На что мы их можем потратить? -Можем ли мы их сохранить и накопить? -Как мы можем копить? Деньги можно не только накапливать, но и приумножать, инвестировать (то есть вкладывать во что-то). Главное — быть осмотрительным и осторожным, чтобы не угодить в ловушку к мошенникам. Если обещают сразу и много (вклады под 500%, мгновенную прибыль) — это обман. Финансовые пирамиды, азартные игры, казино, игровые автоматы — держитесь от всего этого подальше, если хотите сохранить деньги. -Как можно приумножить карманные деньги? -Детям доступно не так много способов приумножения денег. Самый простой — банковский вклад -Лучше копить или тратить? -А чтобы ответить на этот вопрос предлагаю вам досмотреть наш мультфильм -Теперь в тетрадах от темы проводим три стрелочки и пишем: потратить, накопить и отдать.</p> | <p><i>Планируют собственную деятельность на уроке</i> -карманные деньги появляются у нас, если нам дают родители, дарят -Они нужны для мелких личных расходов -Мы можем их сохранить и даже накопить -Лучше всего копить, чтоб в дальнейшем купить что-то о чем долго мечтаешь Просматривают мультфильм и ищут ответ на вопрос.</p> | <p>УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> | <p>Презентация, видео</p> |
|--|---|--|--|--|---|---------------------------|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|-------------|
| «Открытие» детьми нового знания (7-8 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению | Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа) | <p><i>Организовывает работу обучающихся.</i></p> <p>-А теперь посмотрите на слайд, какое определение «карманных денег» нашла я для вас</p> <p>- Как нужно пользоваться карманными деньгами?</p> <p>- К кому мы можем обратиться за помощью, чтобы распределить свой бюджет?</p> <p>- Я хочу рассказать вам интересный факт про карманные деньги в Швеции.</p> <p>- Детям-шведам деньги на карманные расходы дает государство! В Швеции детям до 16 лет каждый месяц выплачивают по 1050 крон или по нашему 9268. Правда, до совершеннолетия эти деньги получают родители, а потом они сами могут получать их до 20 лет. Но при условии, что будут прилежно учиться и не прогуливать.</p> | <p><i>Отвечают на вопросы. Ведут беседу с учителем по новой теме.</i></p> <p>Карманные деньги – это определенная сумма, которую выдают родители, и она находится в полном распоряжении ребенка.</p> <p>- нужно подумать, что мы хотим купить.</p> <p>- к родителям.</p> | <p>УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> | Презентация |
|--|---|--|--|---|---|-------------|

| | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|--|---|---|---|-------------|
| Первичное закрепление (4-5 мин) | Усвоение нового способа действий | <p>Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа)</p> | <p>-Физкультминутка <i>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</i> - Я предлагаю вам поиграть в игру, она называется «Что мы купим в магазине», вам необходимо разделить в группы по 4 человека. - Каждой группе я выдам игрушечные деньги – 200 рублей и список товаров, что есть в магазине. Ваша задача, обдумать в группе и купить то, что вы хотите. Потом, посчитать сумму, которую вы потратили, и сумму, которая осталась. сладости – 50 руб. игрушки – 60 руб. одежда – 80 руб. кафе – 20 руб. отдых – 10 руб. подарок другу – 30 руб. аттракционы – 50 руб. -А теперь один представитель от группы, расскажет нам, что вы купили, сколько денег потратили и сколько у вас осталось. -Молодцы!</p> | <p>-Выполняют физкультминутку <i>Отвечают на вопросы</i> <i>Делятся на группы и выполняют задание.</i></p> | <p>УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> | Презентация |
|------------------------------------|----------------------------------|--|---|---|---|-------------|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|-------------|
| Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин) | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | Фронтальная и индивидуальная форма работы Группа словесных методов(беседа) | <p>-Сейчас мы с вами выполним самостоятельную работу</p> <p>- У вас на партах лежат карточки, на них представлен план как, сэкономить карманные деньги, но он не полный, вам нужно его заполнить.</p> <p>1. Реши, на что ты хочешь ...?</p> <p>2. Определи необходимую ...;</p> <p>3. ... деньги на разные мелочи.</p> <p>-А теперь поменяйтесь листочками с соседом по парте и проверим</p> <p>Ответы представлены на слайде.</p> | <p>Выполняют самостоятельную работу</p> <p>- потратить деньги;</p> <p>- сумму;</p> <p>- не трать.</p> | <p>УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> | Презентация |
| Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин) | Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа) | <p>-Посмотрите на слайд, нам дано понятие, но в нем пропущены некоторые слова, давайте заполним эти пропуски</p> <p>-По цепочке называем пропущенное слово</p> <p>-Отлично</p> | <p>-Карманные деньги – это деньги, которыми могут распоряжаться _____ (дети). Эти деньги выдают им _____ (родители). Каждый из нас может _____ (откладывать) их на какую-нибудь нужную вещь. Если родители дали большую сумму, то не нужно сразу _____ (тратить) её всю, лучше подумать, что можно _____ (купить) полезного.</p> | <p>УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> | Презентация |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|-------------|
| Рефлексия деятельности (2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | <p>Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа) Самоконтроль</p> <p>Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся</p> <p>-Наш урок подходит к концу, подведем итоги.</p> <p>-Какая тема нашего сегодняшнего занятия была?</p> <p>-С какими терминами мы познакомились?</p> <p>-Что такое карманные деньги?</p> <p>-Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Перед вами лежат листочки со шкалой, закрасьте на этой шкале тот смайлик на который вы себя оцениваете.</p> <p>-Отлично, вы все сегодня большие молодцы легко справились со всеми заданиями!</p> <p>-Спасибо за урок!</p> <p>-До свидания!</p> | <p>Анализируют свою и по</p> <p>деятельность деятельность одноклассников достижению цели;</p> <p>-До свидания!</p> | <p>УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> | Презентация |
|-------------------------------------|---|---|--|---|-------------|