

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 12.04.2022

Школа: МАОУ №148

Класс: 3м

Урок: 1

Время: 8:00-8:40

Кабинет: 223

Студент: Сагадатуллина А.Ф.

Группа: 36

Учитель: Цветкова Е.С.

Методист: Кошкарлова Л.С

Тема урока: «Глагол. Признаки глагола»

Тип урока: рефлексия

Цель урока: совершенствование умений и способов действий по определению грамматических признаков глаголов

Задачи:

Дидактические:

- 1) совершенствовать умение распознавать глаголы среди других частей речи;
- 2) совершенствовать умение выделять признаки глагола как части речи;
- 3) формировать умения употреблять глаголы в речи

Развивающие:

- 1) развивать умение работать с информацией;
- 2) развивать умение делать собственные выводы на основе полученной информации;
- 3) развивать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации

Воспитательные:

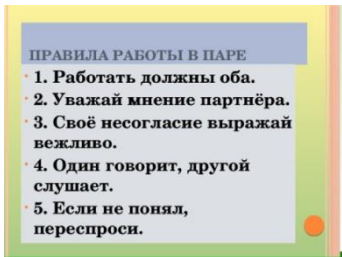
- 1) воспитать учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- 2) воспитывать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- 3) воспитывать аккуратность, внимательность при выполнении заданий.

Оборудование: учебник 3 класс, УМК «Школа России»; тетрадь; презентация.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидакти- ческие средства и интерак- тивное оборудо- вание
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный: вводная беседа	<p>-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Аида Фанилевна, сегодня я проведу урок русского языка. Пусть сегодняшний урок принесёт нам радость общения. Садитесь.</p> <p>-Проверим готовность к уроку. У вас на партах должен лежать учебник русского языка, тетрадь и пенал.</p> <p>-У вас на партах лежат карточки. Посмотрите на них. Это лестница успеха. На каждой ступеньке должен находиться смайлик. Если вы поняли задание и хорошо его выполнили, рисуем на ступеньке веселый смайлик. Если же у вас возникли затруднения с выполнением задания, но вы с ним справились, то серьезный смайлик. Если же у вас возникли большие трудности, и вы с ними не справились, то грустный смайлик. Так, на каждой ступеньке должен находиться смайлик с определенным лицом. Отложите карточки.</p>	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок. Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок.	<p>Предметные: знать слова и жесты приветствия; уметь дружелюбно приветствовать</p> <p>Личностные: эмоционально-положительный настрой на урок;</p> <p>Метапредметные: волевая саморегуляция</p>	Презентация, слайд 1,2

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мыслить и осознавать потребности к построению нового способа действий	Словесный: беседа	<p>Актуализация знаний по пройденной теме.</p> <p>-Отгадайте загадку, слушайте внимательно.</p> <p>- Интересная часть речи в русском языке живет. Кто что делает, расскажет: чертит, пишет или поет. Вышивает или пашет, или забивает гол, варит, жарит, моет, чистит – все расскажет нам...(глагол)</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>-глагол</p>	<p>Предметные: уметь отгадывать загадки</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p> <p>Метапредметные: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p>	Презентация, слайд 3
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: учебный диалог	<p>-Так, ребята, сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>-А это тема для вас новая?</p> <p>-Значит, тема будет звучать так: «Глагол.Признаки глагола»</p> <p>-Какую цель мы поставим на сегодняшний урок?</p> <p>-верно, молодцы!</p> <p>-А какие задачи мы поставим перед собой для достижения цели?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепим грамматические признаки глагола 2. Выполним задания по определению глагола как часть речи 3. Подведем итоги 4. Оценим свою работу 	<p>Формулируют тему, цель и задачи урока</p> <p>-Глагол</p> <p>-повторить грамматические признаки глагола</p> <p>- закрепить грамматические признаки глагола</p> <p>-Выполнить упражнения по определению глагола как часть речи</p> <p>-Подведем итоги</p> <p>-Оценим свою работу</p>	<p>Предметные: уметь формулировать тему и цель урока;</p> <p>Личностные: самоопределение к учебной деятельности;</p> <p>Метапредметные: определение действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	Презентация, слайд 4,5,6,7

<p>Включение в систему знаний, повторение(7-8 мин)</p>	<p>изация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Практический: Выполнение упражнений</p>	<p>Ребята, нас пригласили в страну Глаголию. Но подойти к дворцу не так просто. Жители страны приготовили нам препятствия для того, чтобы проверить ваши знания о глаголе. Итак, отправляемся в путь.</p> <p>-Первое препятствие не заставило нас ждать.</p> <p>-Наш путь перегородил волшебник Глаголий.</p> <p>-Нужно выполнить его задание.</p> <p>-Открываем тетради, записываем число, классная работа.</p> <p>-Ребята, скажите, какой праздник отмечается в нашей стране сегодня? С чьим именем связан праздник?</p> <p>-Найдите глаголы в стихотворении, выпишите их.</p> <p>-Начинаем писать с заглавной буквы, слова пишем через запятую.</p> <p>Человек сидит в ракете.</p> <p>Смело в небо он летит,</p> <p>И на нас в своем скафандре</p> <p>Он из космоса глядит.</p> <p>-На выполнение задания две минуты.</p> <p>-Итак, закончили, проверяем.</p> <p>-Нужно прочитать найденные глаголы.(1 ученик)</p> <p>-Докажите, что названные вами слова – глаголы? Докажите, как отличить их от других частей речи.</p> <p>-Сделайте вывод:</p> <p>-Что обозначают глаголы? А на какие вопросы отвечают? Заполните пропуски схемы.</p>	<p>Слушают рассказ, делают выводы</p> <p>-День космонавтики. Юрий Алексеевич Гагарин.</p> <p>-сидит, летит, глядит</p> <p>-глагол обозначает действие предмета, отвечает на вопросы что делать, что сделать и тд.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Знать части речи и их признаки;</p> <p>Личностные:</p> <p>самооценка:</p> <p>Метапредметные</p> <p>волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>	<p>Презентация слайд 8,9,10,11, 12,13,14, 15,16,17, 18,19,20, 21</p> <p>учебник</p>
--	--	--	---	--	--	---

		<p>Схема:</p> <p>Грамматические признаки глагола:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обозначает предмета; 2) отвечает на вопросы:?? 3) <p>-Хорошо, вы справились с заданием.</p> <p>-Отметьте на первой ступеньке смайлик, соответствующий вашему успеху в выполненном упражнении: веселый, серьезный или грустный.</p> <p>-Перед тем, как приступить к выполнению следующего задания, откроем учебники на странице 101. Прочитаем правило.</p> <p>-Нужно перейти речку через мост, преодолев препятствия.</p> <p>-Чтобы преодолеть препятствие, нужно работать в парах.</p> <p>-Вспомним правила работы в парах.</p>  <p>-Сейчас, соблюдая все правила, начинаем работать над заданием в карточках. Работаем в полголоса. На выполнение задания 5 минут. Задание: Сверху надпишите, какое из выделенных слов обозначает предмет, а какое действие? Докажите ответ постановкой вопроса. Мы затопили печь (?), чтобы пироги печь (?). Снежное покрывало (?) все поле покрывало (?). Ведро дало течь (?), и вода стала течь (?). Катюша запевала (?), она все песни запевала (?).</p>	<p>Оценивают свою работу по заданию</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Мы затопили(что?) печь(сущ.), чтобы пироги(что делать?) печь(гл.). Снежное покрывало (что? Сущ.), все поле (что делало?) покрывало(гл.). Ведро дало (что?) течь(сущ.), и вода стала (что делать?) течь(гл.). Была Катюша (кто?) запевала(сущ.), она все песни (что делала) запевала(гл.)</p>	
--	--	--	--	--

[illegible]

			<p>-Какой грамматический признак мы выделили?</p> <p>Схема:</p> <p>Грамматические признаки глагола:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обозначает действие предмета; 2) отвечает на вопросы: что делать? Что сделать? И тд. 3) является в предложение чаще всего сказуемым. 			
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Практический: схема</p>	<p>- На ваших столах лежат листочки. Вам нужно составить сказку о стране Глаголии по схеме.</p> <p>-Подумайте, о ком будет ваша сказка? Кто живет в стране глаголов? Какие особенности у героев сказки?</p> <p>-Возможен диалог между вашими героями сказки.</p> <div data-bbox="586 810 1240 1058"> </div> <p>-Подпишите листочки.</p> <p>-На выполнение задания 5 минут.</p> <p>-Передавайте листочки с последних парт.</p> <p>-Отметьте смайликом ступеньку на лестнице успеха.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу, составляют схему.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Знать, как сделать вывод в виде схемы;</p> <p>Личностные:</p> <p>умение полно и точно выражать мысли;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>контроль, коррекция, оценка</p>	<p>Презентация, слайд 22</p>

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: беседа	<p>-Откройте дневники, записывайте домашнее задание: учебник на стр. 104 упр.178.</p> <p>-Теперь поднимите руки те, у кого есть на лестнице успеха серьезный смайлик.</p> <p>-Поднимите руки те, у кого есть грустный смайлик.</p> <p>-Сейчас объявлю отметки.</p> <table><tr><td>ФИО</td><td>За активную работу на уроке</td><td>Задания</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>-Спасибо за урок, до свидания!</p>	ФИО	За активную работу на уроке	Задания							Анализируют свою работу на уроке	<p>Предметные:</p> <p>уметь подводить итоги урока</p> <p>Личностные:</p> <p>адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осуществление итогового контроля; оценка.</p>	Презентация слайд 23,24,25
ФИО	За активную работу на уроке	Задания													