

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 20.09.2022

Школа: МАОУ «СОШ № 104»

Класс: 4-Т

Урок: 4

Время: 10.35 – 11.15 **Кабинет:** 109

Студент: Курбанова Ольга

Группа: 41

Учитель: Моцная Наталья Викторовна

Методист: Горячёва Светлана Леонидовна

Тема урока «Государственное устройство России»

Тип урока: «открытие» новых знаний


Цель урока: формирование знаний обучающихся об устройстве государственной власти в России и о функциональных обязанностях каждой ветви власти.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1) познакомить обучающихся с понятием «государственное устройство»; 2) дать представление о существовании разных ветвей власти и их функциях.	Предметные: 1) знать государственное устройство России; 2) оперировать знаниями о ветвях государственной власти и их функциях.
Развивающие: 1) развивать умение анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки; 2) развивать умение сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия.	Личностные: 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России; 2) осознавать свои трудности и стремиться к преодолению их.
Воспитательные: 1) совершенствовать навыки сотрудничества и взаимопомощи; 2) воспитывать чувство патриотизма и гордости по отношению к своей Родине.	

УМК: учебник и рабочая тетрадь «Перспектива», Часть 1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., презентация, раздаточный материал

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы, контроль	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф.р. словесный метод (беседа) наглядный метод (демонстрация)	<p>1. Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.</p> <p>2. Создание эмоционального настроя. Активизация внимания учащихся.</p> <p>Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ольга Александровна, и сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Я очень рада вас видеть.</p> <p>-Ребята, предлагаю вам начать наш урок с фразы: «Сегодня хороший день, потому что...», которую вам нужно продолжить.</p> <p>-Отлично, а ещё, ребята, сегодня хороший день. Потому что мы обязательно узнаем что-то новое и интересное.</p>	<p>1. Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку.</p> <p>2. Сосредотачивают внимание на речи учителя.</p> <p>-Сегодня хороший день, потому что на улице тепло</p> <p>-Сегодня хороший день, потому что я пришёл в школу и увиделся с друзьями.</p>	УУКД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, высказывать своё мнение.	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф.р. Словесный метод (беседа)	<p>1. Организует повторение того, что знают дети.</p> <p>-Ребята, давайте вспомним, какую тему мы проходили с вами на прошлом уроке?</p> <p>-Скажите, с какого возраста гражданин России может пользоваться правами и свободами и исполнять обязанности в соответствии с Конституцией РФ?</p> <p>-Как называется закон о правах ребёнка, принятый в России?</p> <p>-Каковы права ребёнка в России?</p>	<p>1. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>-Права ребёнка</p> <p>-С 18 лет</p> <p>-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ.</p> <p>-Ребёнок имеет право на семью, ребёнок имеет право посещать школу и учиться,</p>	УУРД: научатся адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; УУКД: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной	Презентация

			<p>1. Подведение к формулировке темы и целей урока -Ребята, попробуйте отгадать ребус. Только вам придётся постараться, он очень сложный.</p>  <p>-Отлично. Теперь ответим на ряд вопросов. Вот первый – что такое государство? -А что такое референдум? -Что такое Правительство Российской Федерации? -Кто работает в правительстве? -А кто такие депутаты? -Ребята, скажите, можете ли вы ответить на все эти вопросы, или у вас возникают с этим затруднения? -А почему?</p>	<p>ребёнок имеет право на равенство. 1.Решают проблемную ситуацию, отвечают на вопросы</p> <p>-Государство</p>	<p>речи, понимать смысл поставленной задачи</p>	
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф.р.</p> <p>Словесный методо (беседа) наглядный метод (демонстрация)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1. Определяет тему урока, формулирует вместе с детьми цель урока</p> <p>-А можете ли вы, опираясь на эти вопросы, предположить тему нашего урока? -Верно. Какой будет цель нашего урока?</p> <p>-Ребята, чтобы достичь поставленных нами целей, нам понадобится план нашего урока. Попробуйте составить его при помощи опорных слов: 1) узнать... 2) выполнить... 3) подвести....и сделать...</p>	<p>1. Определяют тему урока, ставят задачи на урок совместно с учителем -Государственное устройство России -Узнать, как устроена система власти в России.</p> <p>-Узнать, что такое государственное устройство и что в него входит; - выполнить</p>	<p>Р: научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель УУРД: научатся составлять план и последовательность действий УУКД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	<p>Презентация</p>

[illegible]

			<p>-Кто является президентом Российской Федерации?</p> <p>-Ребята, посмотрите на слайд. Вам нужно выбрать, какое из определений является верным для слова «государство». Я вижу, что мнения разделились. На самом деле вы все правы. А это потому, что у слова «государство» есть два определения. Кто хочет прочитать первое?</p> <p>-Отлично, теперь прочитаем второе определение.</p> <p>-Молодцы. А знаете ли вы, откуда произошло это слово? а это нам сейчас читает ученик, у которого карточка номер один.</p> <p>-Какой документ определяет устройство гос. власти?</p> <p>-Верно. А вы знаете, к какому типу государства относится Россия? Она является независимой демократической республикой. Слово «демократия» с древнегреческого переводится как «власть народа». Это значит, что высшая сила в России – это её многонациональный народ.</p> <p>-А каким образом осуществляется власть народа?</p> <p>-Верно, а также при помощи референдумов. Кто может прочитать вслух со слайда, что такое референдум?</p>	<p>-Владимир Владимирович Путин</p> <p>-Государство – это вся страна с её территорией и населением Государство – это особая сила, власть, специально организованная для поддержания порядка в обществе.</p> <p>Ученик вслух читает текст с карточки.</p> <p>-Конституция РФ</p> <p>-С помощью выборов</p> <p>-Специальный опрос мнения граждан по какому-либо важному</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>-Отлично. Мы с вами уже поговорили о том, кто является президентом нашей страны. А знаете ли вы, что входит, а что не входит в его обязанности?</p> <p>-Сейчас мы это проверим. Я буду называть различную деятельность органов власти, если вы считаете, что этим занимается президент – вам нужно поднять зелёный карандаш, а если вы считаете, что этим занимается другой орган власти – красный.</p> <p>1) обеспечивает согласованную работу органов гос.власти (да);</p> <p>2) назначает и проводит референдумы (нет);</p> <p>3) определяет основные направления внутренней и внешней политики страны (да);</p> <p>4) является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными силами России (да);</p> <p>5) имеет право лишить гражданства (нет);</p> <p>6) награждает государственными наградами самых достойных (да);</p> <p>7) может распустить Государственную Думу (нет).</p> <p>-А знаете ли вы, как президент России вступает в должность? Сейчас тот, у кого находится карточка №2 нам об этом прочитает.</p> <p>-Ребята, вы уже обратили внимание на то, что не все обязанности выполняет президент. Сейчас мы поговорим о ветвях власти.</p> <p>Ребята, сейчас я предлагаю вам посмотреть</p>	<p>государственному вопросу.</p> <p>-Да</p> <p>Выполняют задание в соответствии с требованиями.</p> <p>Ученик читает текст с карточки</p> <p>Смотрят видео, в</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>видео о трёх ветвях власти. Первый ряд в группе записывают всё о законодательной власти, второй ряд записывает всё, что включает в себя исполнительная власть, а третий всё то же самое о судебной.</p> <p>-Теперь представитель каждого ряда должен выйти к доске и рассказать всё о своей ветви власти. А мы все внимательно слушаем.</p>	<p>группах по рядам записывают необходимую информацию.</p>		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>И.р.</p> <p>наглядный метод (иллюстрации)</p> <p>практический метод (выполнение задания в рабочей тетради)</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>-Ребята, откройте ваши рабочие тетради на странице 14, обратите внимание на второе задание и выполните его.</p> <p>2. Узнай по фотографиям в учебнике и подписи эти здания. Одно из них не представлено в учебнике. Узнай его, пользуясь другими источниками информации.</p> <div data-bbox="750 608 1294 959">  </div> <p>-Самостоятельно сравните свои ответы с моими. Поднимите руку те, кто не допустил ни одной ошибки. Молодцы!</p> <p>Теперь я вам предлагаю в группах разложить данные вам части схемы устройства государственной власти в виде верной схемы, которую мы с вами разбирали.</p> <p>-Теперь проверим. Вот такая схема у вас должна была получиться.</p> <p>Проводит физминутку (включает видео).</p>	<p>Выполняют задание в рабочей тетради. Самостоятельно проверяют свою работу.</p> <p>1. Государственная Дума 2. Верховный суд в Москве 3. Здание Сената 4. Дом правительства РФ</p> <p>Работают в группах. Повторяют движения.</p>	<p>УУКД: готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>УУПД: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения</p>	Рабочая тетрадь, раздаточный материал.

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И.р. практически й метод (выполнение теста)	<p>1.Проводит самостоятельную работу</p> <p>1. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России?</p> <p>1 вариант</p> <p>1) Президент</p> <p>2) Народ</p> <p>3) Председатель правительства</p> <p>4) Депутаты Государственной думы</p> <p>2. Кто избирает Президента России?</p> <p>1) Депутаты Государственной думы</p> <p>2) Народ</p> <p>3) Правительство</p> <p>4) Председатель Правительства</p> <p>3. Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?</p> <p>1) Правительству России</p> <p>2) Верховному суду</p> <p>3) Администрации Президента</p> <p>4) Федеральному собранию</p> <p>4. Какому государственному органу принадлежит исполнительная власть?</p> <p>1) Правительству России</p> <p>2) Совету Федерации</p> <p>3) Народу</p> <p>4) Государственной думе</p> <p>5. С какого возраста гражданин имеет право участвовать в управлении государством?</p> <p>1) С 18 лет</p> <p>2) С 21 года</p> <p>3) С 25 лет</p> <p>4) С 14 лет</p> <p>6. Кто определяет направления внутренней и внешней политики государства?</p> <p>1) Любой гражданин страны</p> <p>2) Президент страны</p> <p>3) Премьер-министр</p> <p>4) Депутаты Государственной думы</p> <p>2 вариант</p>	<p>1.Выполняют самостоятельную работу</p> <p>Ответы:</p> <p>1. 2)</p> <p>2. 2)</p> <p>3. 4)</p> <p>4. 1)</p> <p>5. 1)</p> <p>6. 2)</p>	УУПД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе полученных знаний. УУРД: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи	Презентация, раздаточный материал
--	---	---	---	---	--	-----------------------------------

			<p>1. Что такое граница</p> <p>1) Линия, которая определяет пределы территории государства;</p> <p>2) страна;</p> <p>3) служба таможенного контроля</p> <p>4) государственные символы</p> <p>2. Кто является главой государства в нашей стране?</p> <p>1) император</p> <p>2) король</p> <p>3) президент</p> <p>4) султан</p> <p>3. Как называется основной закон нашей страны?</p> <p>1) федеральный закон</p> <p>2) конституция</p> <p>3) декларация</p> <p>4) конвенция</p> <p>4. В каком возрасте гражданин России получает паспорт?</p> <p>1) в 18 лет</p> <p>2) в 21 год</p> <p>3) в 16 лет</p> <p>4) в 14 лет</p> <p>5. Что относится к обязанностям гражданина?</p> <p>1) личная неприкосновенность</p> <p>2) свободный труд и образование</p> <p>3) забота о сохранении природы</p> <p>4) отдых</p> <p>6. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?</p> <p>1) Всеобщая декларация прав человека</p> <p>2) Конституция Российской Федерации</p> <p>3) Конвенция о правах ребёнка</p> <p>4) указ Президента Российской Федерации</p> <p>-Ребята, обменяйтесь листочками с</p>	<p>Ответы:</p> <p>1. 1)</p> <p>2. 3)</p> <p>3.2)</p> <p>4.1)</p> <p>5.3)</p> <p>6. 3)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>соседом по парте и сравните работу с образцом на экране. Карандашом подпишите количество баллов за работу. Поставьте оценку, опираясь на следующие критерии:</p> <p>0 ошибок – 5; 1-2 ошибки – 4; 3 ошибки – 3; 4 и больше – 2.</p> <p>-Поднимите руки те, у кого ни одной ошибки. Вы большие молодцы. У кого есть ошибки, с какими вопросами у вас возникли затруднения?</p>	<p>2.Организуют взаимопроверку</p> <p>Ответы детей</p>		
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф.р. Словесный метод (беседа) внешний контроль	<p>1.Организует работу класса на повторение теоретического материала. 2.Обобщает материал урока. -Ребята, сейчас я предлагаю вам немного пофантазировать. В парах порассуждайте над этими вопросами и поделитесь своими идеями с соседом по парте.</p> <hr/> <p>■ Поиграем в деловые игры 1. «Если бы Президентом России был(а) я...» 2. «Если бы Председателем Правительства России был(а) я...» 3. «Если бы депутатом Государственной думы был(а) я...»</p> <p>-Если вам показалась очень интересной идея вашего соседа по парте, поднимите руку и поделитесь ей. Вы большие молодцы, мы с вами отлично поработали. -Открываем дневники, записываем домашнее задание: страница 15 в рабочей тетради, упражнение 3.</p>	<p>1.Выполняют задания для закрепления материала.</p> <p>Работают в парах</p> <p>Высказывают своё мнение</p>	УУПД: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения УУРД: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи	Презентация
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения,	Ф.р. словесный метод (беседа)	<p>Организует анализ урока с точки зрения поставленных целей. 2.Проводит работу по самооценке. Ребята, напомним цель нашего урока.</p>	<p>1. Анализируют урок с точки зрения достижения поставленных целей. 2. Дают оценку своей</p>	УУРД: адекватно оценивать правильность или ошибочность	Презентация, раздаточный материал

	<p>границ применения нового знания</p>		<p>Закончите, пожалуйста, фразу: Сегодня я узнал...</p> <p>Меня удивило, что...</p> <p>Мне было интересно...</p> <p>-Молодцы, вы отлично потрудились, спасибо за урок.</p>	<p>работе на уроке.</p> <p>-Сегодня я узнал, как устроена государственная власть в нашей стране. -Меня удивило, что в Государственной Думе 450 депутатов -Мне было интересно узнать, что входит в обязанности президента нашей страны</p>	<p>выполнения учебной задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; УУКД: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи</p>	
--	--	--	--	--	---	--