

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Дата: 31.04.22

Школа: МАОУ «СОШ с УИОП № 104 г. Челябинска»

Класс: 2

Урок: 1

Время: 8.00-8.40 Кабинет: 109

Студент: Маркова Дарья

Группа: № 35

Методист: Подгорская Татьяна Алексеевна

Подпись _____

Тема урока: «Характер линий. Графика» (гуашь, кисти)

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: ознакомление с характером линий как средством выражения настроения

Задачи урока:

Дидактические:

познакомить с характером линий;

дать представление о характере линий как средстве выражения настроения.

Развивающие:

развивать творческие способности при выполнении ;

продолжить формирование выражать свои мысли и чувства.

Воспитательные:

воспитывать художественный вкус при выборе цвета для образа рисунка;

формировать эмоционально-эстетическое отношение к изображаемому

Оборудование: презентация, учебник «Изобразительное искусство» 2 класс, Коротеева Е.И., Неменский Б.М., УМК «Школа России», белая бумага, рисунки костюмов, выполненных другими детьми; рисунки, выполненные преподавателем для примера

Челябинск, 2022

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
1. Самоопределение к деятельности 30 сек	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный Слово учителя	Учитель мобилизует внимание класса и приветствует учащихся. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут... Я рада всех вас видеть!	Приветствуют учителя	Л: показывает внутреннюю готовность к работе на уроке	Презентация
2. Актуализация знаний и мотивация 2 мин	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Беседа-обобщение Наглядный	Учитель организует обобщение материалов предшествующих уроков, активизирует учащихся, убеждает в верности их знаний -Ребята, вспомните над какой темой мы работаем в этой четверти? -А какой главный тёплый цвет вы знаете? -А холодный? -Какое настроение можно выразить тёплым цветом?	-Как говорит искусство. - Жёлтый. - Синий и голубой. -Радостное.	Л: строит речевое высказывание М: активно участвует в общей работе П: учится структурировать знания	Презентация
3. Постановка учебной задачи 2-3 мин	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Беседа, наглядный	Учитель в занимательной (познавательной) форме или ситуации подводит учащихся к самостоятельному определению темы и учебных задач Вы уже знаете, что в рисунке настроение можно выразить цветом. А можно ли выразить настроение с помощью линии? Можно ли линией передать чувство, характер? -Сегодня на уроке мы это и узнаем. -Предположите название темы нашего урока. - Тема нашего урока «Характер линий» -Ребята, давайте поставим цели нашего урока. Узнаем... Выполним...	-Наверное,можно. -Характер линий. Мы узнаем о характере линий -Выполним ...	М: учится формулировать учебную задачу, осуществляет целеполагание	Презентация, Художественные изделия

<p>4. "Открытие" детьми нового знания 7 мин</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>эвристическая беседа, частично- поисковый наглядный</p> <p>Демонстрационный, Фронтальный опрос</p> <p>Демонстрационный</p> <p>Объяснительно- иллюстративный</p>	<p>4.1. Учитель организует по открытию нового знания проблемную (эвристическую) беседу или полилог -Ребята, скажите, что означает «характер»? -Рассмотрите ветки деревьев на слайде. (ветки берёзы и дуба). -Опишите мне их. Какие они по характеру?</p> <p>-Хорошо. А кто мне скажет, какими бывают линии?</p> <p>-Посмотрите на слайд. Какой вид изобразительного искусства здесь представлен? -Всё верно. -Ребята, чем графика отличается от живописи?</p> <p>- Какие материалы используют в графике?</p> <p>4.2. Учитель проводит анализ образов (образцов, композиций) - Посмотрите на экран, там изображены рисунки ветвей деревьев, нарисованных разными по характеру линиями. -Какими по характеру линиями они нарисованы?</p> <p>4.3. Учитель проводит педагогический показ приёмов выполнения практического задания -Посмотрите на доску, на листе А5 я покажу 2 ветки с ярко выраженным характером. -Рассмотрите веточку берёзы. Какой она толщины?</p> <p>-Куда идёт линия?</p>	<p>-Характер – это какие-либо черты, особенности</p> <p>-У березы ветки певучие, нежные. А у дуба – мощные. -Кривые, ломанные, наклонные, прямые, волнистые. -Графика.</p> <p>- В живописи используются яркие краски. - Одноцветная тушь, чёрный фломастер, уголь, сангина.</p> <p>-</p> <p>-Ветка берёзы у ствола более толстая, а к концу очень- очень тоненькая. - Линия идет немного вниз.</p>	<p>М: активно участвует в общей работе Л: учится строить речевое высказывание П: учится осуществлять анализ, сравнение, рассуждения, выводы по изучаемой теме К: учится работать в коллективе, прислушиваться к мнению участников</p> <p>П: учится анализу образов</p> <p>Л: учится планированию</p>	<p>Презентация, художественные изделия</p> <p>Образцы учителя</p> <p>Технологическая карта</p>
---	--	--	---	--	---	--

			<p>-Каким приёмом нарисуем такую веточку?</p> <p>-Рассмотрите ветку дуба, какая она?</p> <p>Куда идёт линия ветки дуба?</p> <p>- Каким приёмом мы будем рисовать ветку дуба?</p>	<p>Сначала будем вести кисть плашмя, а концу будем вести только кончиком.</p> <p>Ветка дуба толстая, почти одинаковой толщины по своей длине.</p> <p>- Некоторые линии идут вверх, а некоторые вниз.</p> <p>-Будем рисовать кистью плашмя, чуть-чуть тоньше нарисуем в конце ветки.</p>	<p>выполнения задания</p> <p>П: воспринимает новые способы выполнения задания</p> <p>П: осознаёт последовательность действий</p>	Образцы учителя
5.Первичное закрепление 0,5 мин	Усвоение нового способа действий	Опрос беседа	<p>Учитель предлагает учащимся сформулировать практическое задание и уточняет его</p> <p>Определяет критерии качества выполнения задания</p> <p>Давайте немного отдохнём и проведём физминутку.</p> <p>Ежедневно по утрам</p> <p>Заниматься надо нам.</p> <p>Мы с доски не сводим глаз</p> <p>И учитель учит нас.</p> <p>Руки в стороны поставим,</p> <p>Правой левую достанем</p> <p>А потом наоборот,</p> <p>Будет вправо поворот.</p> <p>Раз – хлопок, два – хлопок,</p> <p>Повернись еще разок!</p> <p>Раз, два, три, четыре,</p> <p>Плечи выше, руки шире!</p> <p>Опускаем руки вниз</p> <p>И за парту вновь садись!</p> <p>- Используя разный характер линий, вам предстоит изобразить на листе разные по характеру деревья.</p> <p>Перечислите, какой характер может быть у деревьев.</p>	<p>Выполняют упражнения</p> <p>1. Толстый, могучий, грубый, корявый дуб.</p>	<p>П: учится формулировать учебную задачу</p> <p>Р:</p>	

			<p>- В процессе вашей работы я отмечу ребят, у которых работы получатся наиболее удачными, и они будут экспертами. Они проведут анализ ваших работ по следующим критериям:</p> <p>1).</p> <p>2)</p> <p>-Я желаю вам творческих успехов и вдохновения!</p> <p>Пожалуйста, приступайте.</p>	<p>2. Высокая, стройная, тонкая березка.</p> <p>3. Изящная, нежная, плакучая ивушка.</p>		
Самостоятельная работа с самопроверкой 20-25 мин	Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Наблюдение, стимулирование успехов, поощрение	<p>-Учитель организует индивидуальную продуктивную работу, поощряет активность и творчество</p> <p>-Осуществляет наблюдение и контроль темпа выполнения задания</p> <p>-Демонстрирует классу удачные работы с кратким пояснением</p> <p>-Ребята, если у вас будут вопросы, то поднимайте руку.</p> <p>-До конца работы остаётся 5 минут. Поторопитесь.</p> <p>-Молодцы! Сегодня все хорошо поработали, у вас получились замечательные рисунки.</p>	Выполняют работу	<p>Л: учится сохранять учебную задачу</p> <p>Р: учится соблюдать последовательность работы</p> <p>Р: учится выполнять задание в общем темпе</p>	Презентация Музыкальное сопровождение
Включение в систему знаний, повторение 2 мин	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Обобщающий опрос, наглядный	<p>Учитель организует закрепление полученных по теме знаний, понятий, приёмов.</p> <p>-Что вы узнали и научились делать на уроке?</p> <p>-Какой характер передают линии?</p>	<p>-Узнали, что линии могут передавать характер.</p> <p>Научились с помощью линий передавать характер деревьев</p> <p>-</p>	<p>П: учится высказывать собственное мнение по новому материалу</p>	Презентация, образцы учителя

Рефлексия деятельности 3-4 мин	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Практически й анализ, стимулирова ние успехов	<p>Учитель организует выставку всех работ учащихся.</p> <p>Выбирает экспертов и помогает им в соответствии с критериями провести анализ работ.</p> <p>Организует самоанализ работ отдельных учащихся.</p> <p>-Давайте сделаем выставку ваших работ. Давайте прикрепим ваши рисунки на доску.</p> <p>-Посмотрев ваши работы, я заметила те, которые выполнены творчески и аккуратно. Эти ребята будут сегодня экспертами. Они проведут анализ ваших работ по следующим критериям:</p> <p>1)</p> <p>2)</p> <p>- У вас получились замечательные и интересные рисунки. Большое спасибо за работу.</p>	<p>Прикрепляют рисунки</p> <p>Проводят анализ</p> <p>До свидания!</p>	<p>Р: учится анализировать собственные результаты и проводить сравнение с образцом</p> <p>Р: учится пониманию оценки работ по заданным критериям</p> <p>Л: осуществляет контроль качества выполнения задания</p>	Практические работы учащихся
--------------------------------------	---	--	--	---	--	---------------------------------