

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 18.03.2022

Школа: Академический лицей № 95

Класс: 3-5

Урок: 3

Время: 9:50-10:30 **Кабинет:** 220

Студент: Пчелина Карина Алексеевна

Группа: 33

Учитель: Пашнина Татьяна Сергеевна

Методист: Ткаченко Екатерина Александровна

Тема урока: «Изложение «В гостях и дома»»

Тип урока: рефлексия

Цель урока: создание условий для развития умений работать с текстом, определять его основную мысль, идею, структуру, делить текст на части.

Задачи урока:

Дидактические:

1. Закреплять умения составлять план текста, деля текст на части;
2. Формировать умение пересказывать текст с помощью плана.

Развивающие:


1. Развивать познавательную активность обучающихся, умение рассуждать, делать выводы;
2. Развивать у учащихся умение логически излагать свои мысли в письменной форме посредством написания изложения;
3. Развивать у учащихся умение делить текст на части;
4. Развивать навыки самостоятельной работы посредством самостоятельного написания изложения.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к своей работе;
2. Воспитывать уважение к мнению других учащихся, с помощью парной и групповой работы;
3. Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к уроку русского языка.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф: Словесный (беседа)	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Устанавливает эмоциональный контакт. -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Карина Алексеевна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка. -Поднимите правую руку те, кто готов трудиться на сегодняшнем уроке. -А теперь поднимите левую руку те, кто точно знает, что справится со всеми трудностями на уроке. -А кто не поднял, скажите почему? -Отлично, теперь я уверена, что наш урок пройдет интересно и познавательно. - Сегодня на уроке за ваши ответы вы будете получать жетоны. В конце мы определим самых активных ребят. 3. Организует работу по записи числа и классной работы. - Ребята, открываем тетради, записываем число, классная работа.	Приветствуют учителя Эмоционально настраиваются на урок. Поднимают руку. Записывают число и классная работа.	Л: Самоопределение К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа	Наглядный: (демонстрация)	Создает условия для повторения и мотивации. -Ребята, посмотрите на слайд. К нам в гости пришел Всезнайка. Он что-то хочет нам сказать. <i>Со мной что-то случилось. Меня переставать все понимать. Мне ваша нужна помощь.</i> -Что произошло с Всезнайкой? -Как вы думаете почему?	-Его перестали понимать. -Потому что у него нет точного выражения мысли, его речь не связна.	П: повторить уже пройденный материал. Р: выработать учебную мотивацию. К: учет разных мнений Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	Учебная презентация

	действи й	Практич еский: (ответы на вопросы)	<p>-Важно ли уметь точно выражать свои мысли? Почему?</p> <p>-А на письме как важно выражать свои мысли?</p> <p>-Как вы считаете, важна ли связная речь в жизни человека или нет? Поднимите правую руку, если да.</p> <p>-А есть какие-либо задания, которые помогают формировать связную речь?</p> <p>-Да, все верно. Выполняя такие задания, ваша речь будет более четкой, понятной и доступной другим людям.</p>	<p>-Да, потому что все люди находятся в обществе, общаются между собой и для того, чтобы нас понимали нужно четко и грамотно излагать свои мысли.</p> <p>-Каллиграфически и орфографически правильно.</p> <p>-Да, пересказы, сочинения, изложения.</p>	<p>П: повторить ранее пройденный материал.</p> <p>К: учет разных мнений</p> <p>Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Учебная презентация
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявле ние места и причин ы затрудн ения, постано вка цели урока	<p>Ф: наглядн ый (демонст рация)</p> <p>Практич еский: (ответы на вопросы)</p>	<p>1. Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока.</p> <p>- Для того чтобы узнать, чем будем заниматься сегодня на уроке, вам необходимо отгадать ребус. Посмотрите на слайд.</p>  <p>-Кто догадался?</p> <p>-Правильно, молодцы.</p> <p>-Что такое изложение?</p> <p>-Для того чтобы хорошо писать изложения, что мы должны уметь делать?</p>	<p>1. Определяют тему и цель урока.</p> <p>-Изложение.</p> <p>-Письменный пересказ текста.</p> <p>-Точно и последовательно выражать свои мысли.</p>	<p>П: уметь формулировать тему и цель урока.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Л: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	Учебная презентация

		<p>Практический: (ответы на вопросы, проблемная ситуация)</p>	<p>-Все верно. Нужно уметь точно выражать свои мысли с точки зрения каллиграфии, орфографии, последовательно излагать события в письменной речи.</p> <p>-Как будет звучать цель нашего урока? Заполните пропуски. <i>Учиться точно выражать свою _____ с точки зрения каллиграфии, _____, последовательности событий в _____ речи.</i></p>	<p>-Учиться точно выражать свою мысль с точки зрения каллиграфии, орфографии, последовательности событий в письменной речи.</p>	<p>Л: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>Учебная презентация</p>
<p>Включение в систему знаний, повторение (25-30 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Практический: (ответы на вопросы)</p> <p>Наглядный: (демонстрация)</p> <p>Г</p> <p>Практический: (чтение текста)</p> <p>Наглядный: (раздаточный)</p>	<p>1. Организует работу по обобщению материала урока.</p> <p>-Ребята, какие могут возникнуть трудности при написании изложения?</p> <p>-Поэтому перед написанием изложения, мы должны обсудить эти трудности.</p> <p>-Посмотрите на слайд и прочитайте. <i>Хорошие люди никогда не бывают двуличными. Настоящие друзья тем более.</i></p> <p>-Как вы понимаете это высказывание? Кто такой двуличный человек?</p> <p>-Вы абсолютно правы.</p> <p>-Какие правила работы в группе и в паре вы знаете?</p> <p>-Сейчас номер один в каждой группе прочитает текст в команду, остальные в группе внимательно слушают и готовят слова для уточнения.</p>	<p>1. Выполняют задания учителя.</p> <p>-Не получается сформулировать мысль и орфографическое написание.</p> <p>-Двуличный человек – это человек, который скрывает свое истинное лицо, притворяется хорошим, а на самом деле, не такой.</p> <p>-Слушать каждого, помогать, работать сообща.</p> <p>Читают и слушают текст.</p>	<p>П: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока. Р: контроль, коррекция, оценка. П: установление причинно-следственных связей. К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, активно работать в группе.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Раздаточный материал(текст)</p>

		<p>материал)</p> <p>Словесный: (чтение)</p> <p>Практический: (работа с текстом)</p> <p>Практический: (записывают план)</p>	<p>(Получают листочки с текстом)</p> <p>-Кто хочет прочитать текст для всех?</p> <p>-Ребята, о чем этот текст? Как мы можем его назвать?</p> <p>-Запишите название, которое вам больше нравится.</p> <p>-Какая главная мысль текста, для чего он создан?</p> <p>-О чем 1 абзац?</p> <p>-Как можно его назвать?</p> <p>-Теперь с партнером по плечу выделите основную мысль 2 абзаца.</p> <p>-О чем 2 абзац?</p> <p>-Как можно его назвать?</p> <p>-Теперь с партнером по лицу выделите главную мысль в 3 абзаце.</p> <p>-О чем он?</p> <p>-Как можно его назвать?</p> <p>-У нас с вами получился план нашего текста.</p> <p>-Запишите план текста в тетрадь.</p> <p>-Кто прочитает план для всего класса?</p>	<p>1 ребенка читают вслух.</p> <p>-В гостях и дома. Леня в гостях и дома.</p> <p>Записывают название.</p> <p>-Что один человек может показывать себя с разных сторон. Для того, чтобы мы понимали, что если человек показал себя с одной стороны, это не значит, что он и на самом деле такой.</p> <p>-О Вите и Лене.</p> <p>-Друзья.</p> <p>-О том, как Леня пришел в гости.</p> <p>-Леня в гостях.</p> <p>-О том, как ведет себя Леня дома.</p> <p>-Леня дома.</p> <p>-1) Друзья. 2) Леня в гостях. 3) Леня дома.</p> <p>Записывают план.</p>		Учебная презентация
--	--	--	---	---	--	---------------------

		<p>Практический: (ответы на вопросы)</p> <p>Практический: (выборочное чтение)</p> <p>Ф Практический: (работа над упражнением)</p>	<p>-Ребята, у Всезнайки есть вопросы, на которые он не может ответить. Давайте ему поможем.</p> <p>-Как же вел себя Лёня в гостях? Найдите это в тексте и прочитайте своему партнеру. Читает номер 1 номеру 2, а номер 3 номеру 4.</p> <p>-А как мальчик вел себя дома? Найдите и прочитаете своему партнеру. Номер 2 читает номеру 1, а номер 4 номеру 3.</p> <p>- Можно ли сказать, что Лёня действительно является аккуратным и вежливым человеком?</p> <p>- Как вы считаете, может ли Лёня быть настоящим другом?</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>-Ребята, чтобы мы хорошо написали текст, нам нужно предупредить ошибки в словах. Для этого нужно провести орфографическую работу.</p> <p>-Посмотрите на слайд, Всезнайка не может объяснить правописание выделенных букв. Давайте ему поможем.</p> <p>-Почему мы пишем пОздОровался?</p> <p>-Слово рОдной? Почему пишем О?</p> <p>-Слово шаПка?</p>	<p>1 читает. Отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>2 абзац.</p> <p>3 абзац.</p> <p>-Нет, потому что дома он ведет себя иначе.</p> <p>-Я думаю, что настоящий друг не должен быть двуличным. Поэтому, нет.</p> <p>-Первую О пишем, потому что это приставка по. А вторую О пишем, потому что можем проверить словом здорово.</p> <p>-Образовано от слово Родина.</p> <p>-Можно подобрать проверочное слово шапочка.</p>	Учебная презентация
--	--	--	---	--	---------------------

		<p>Г Практический: (работа над упражнением)</p> <p>Практический: (пересказ)</p> <p>Практический: (написание изложения)</p>	<p>-Слово шкаФ?</p> <p>-Посмотрите, Всезнайка потерял буквы. Сейчас вы в группе поможете их вставить. <i>В трет..ем, воскресен..е, друз..я в кла....е, а....уратно, удивлё....о стра....ая, друж..ли, т..варищ.</i></p> <p>-Что напишем в первом слове? А в следующем?</p> <p>-При написании событий в изложении, на что обращаете внимания?</p> <p>-На листочке с текстом подчеркните глаголы.</p> <p>-Ребята, пробегитесь глазами еще раз по тексту. Кто хочет пересказать 1 часть? Работает 1 человек Перескажите часть партнёру по плечу (одномоментно работает половина класса)</p> <p>-Кто перескажет 2 часть? Перескажите часть партнёру по глазам</p> <p>-Кто 3 часть? Перескажите часть в команде, начиная с № 1</p> <p>-Кто сможет пересказать весь текст?</p> <p>-У вас есть 1 минута. Прочитайте текст про себя.</p> <p>-Время закончилось, переворачиваем листочки.</p> <p>-Во время написания изложения можете дважды обратиться к тексту.</p>	<p>-Проверочное слово шкафы.</p> <p>-В третьем</p> <p>-Воскресенье</p> <p>-Друзья</p> <p>-В классе</p> <p>-Аккуратно</p> <p>-Удивленно</p> <p>-Странная</p> <p>-Дружили</p> <p>-Товарищ</p> <p>-На действия, глаголы.</p> <p>-Кто прочитает глаголы?</p> <p>Пересказ текста устно.</p>		<p>Учебная презентация</p> <p>Раздаточный материал (упражнение)</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>-Можете начинать.</p> <p>-Заканчиваем, кто хочет прочитать свое изложение?</p> <p>-За что мы можем поблагодарить?</p> <p>-Хорошее изложение.</p> <p>-Сейчас номер два соберет тетради у своей группы и сдаст мне.</p>	<p>-За соблюдение последовательности событий.</p>		
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф: Словесный: (беседа)</p> <p>Ф: наглядный (демонстрация)</p>	<p>Самооценивание результатов.</p> <p>-А наш урок подходит к концу.</p> <p>- Какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>-Поднимите правую руку, если вы считаете, что достигли поставленной цели.</p> <p>-Подсчитайте свои жетоны. Самые активные получают оценку.</p> <p>-Сейчас вам нужно сказать три М. Три момента, которые у вас хорошо получились сегодня.</p> <p>-Ребята, я очень довольна вашей работой на уроке. Спасибо. Урок окончен.</p>	<p>- Учиться точно выражать свою мысль с точки зрения каллиграфии, орфографии, последовательности событий в письменной речи.</p>	<p>П: уметь оценивать себя и свои достижения на уроке.</p> <p>Р: выработать учебную мотивацию.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Л: адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.</p>	Учебная презентация