

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО МАТЕМАТИКИ

**Дата:** 20.10.2022

**Школа:** МАОУ «Академический лицей 95»

**Класс:** 4-5

**Урок:** 4

**Время:** 10:35 - 11:15   **Кабинет:** 220

**Студент:** Пчелина Карина Алексеевна

**Группа:** 43

**Учитель:** Пашнина Татьяна Сергеевна

**Методист:** Серебренникова Светлана Валентиновна

### Тема урока «Измерения и дроби»

**Тип урока:** «открытия» новых знаний

**Цель урока:** формирование у обучающихся представления о понятие дроби как числа, которое выражает часть единицы счета или измерения

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.познакомить с понятием «дроби»; 2.учить находить части целого.	Предметные: 1. называть, находить долю величины (половина, четверть); 2. сравнивать величины, выраженные долями.
Развивающие: 1.развивать память логическое мышление, внимания; 2.развивать коммуникативные навыки посредством групповой работы.	Личностные: 1. осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям; 2. оценивать свои успехи в изучении математики; стремиться углублять свои математические знания и умения.
Воспитательные: 1.воспитывать учебно-познавательный интерес к выполнению заданий; 2.воспитывать у обучающихся чувства ответственности и уважения.	

**УМК:** математика 4 класс, Ч.1 Л.Г. Петерсон (курс математики «Учусь учиться»)

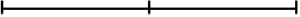



## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	<p><b>Учитель мобилизует внимание класса и приветствует учащихся.</b></p> <p>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Карина Алексеевна. Сегодня я проведу у вас урок математики.</p> <p>-Сегодня на уроке самые активные ребята получают грамоты и 5 за урок.</p> <p>-Повернитесь к своему партнеру по плечу и пожелайте хорошей работы.</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Проверяют рабочие места</p>	Р: уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (3 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Ф М: беседа П: инструктаж</p>	<p><b>Организовывает обсуждение с обучающимися.</b></p> <p>-Ребята, скажите, а можно не измеряя построить дом, сшить одежду, запустить ракету? Почему?</p> <p>-Чтобы измерить любую величину-длину, массу, площадь, объем и тд., что нужно знать?</p> <p>На доске нарисован отрезок.</p> <p>-Мне нужен один помощник.</p> <p>С помощью отрезка <b>е</b> нужно узнать длину отрезка <b>АВ</b>.</p> <p>-Сколько отрезков АВ содержит отрезок <b>е</b>?</p> <p>-В таких случаях натуральное значение выражают лишь приближенное значение величины?</p> <p>-А как же найти точное значение? Вы</p>	<p><b>Вспоминают пройденное, что изучали раньше.</b></p> <p>-Нет. Будет все сделано не качественно.</p> <p>-Сколько раз в ней содержится выбранная единица измерения.</p> <p>-Больше 5, но меньше 6.</p>	<p>К:строить логическое рассуждение</p> <p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p>	Презентация

		Ф М: практический П: задание	<p>знаете?</p> <p>-Сегодня мы это и узнаем.</p> <p>Чтобы найти ее точное значение, надо научиться выражать числами части единиц счета или измерения.</p> <p>-А как называются такие числа, вы узнаете, решив примеры.</p> <p>- Перед нами такая работа - Задания для устного счёта.</p> <p>- Решите примеры на слайде.</p> <p>1.Уменьшите число 600на 330</p> <p>2.Увеличьте число 400 на 460</p> <p>3.Найдите произведение чисел 15 и 20</p> <p>4.Найдите разность чисел 270 и 90</p> <p>5.Первый множитель 60, второй 30.Чему равно произведение?</p> <p>- Какой ответ у вас получился? Верно, такие числа называются дробями.</p>	<p>1. 270 Д</p> <p>2. 860 Р</p> <p>3. 300 О</p> <p>4. 180 Б</p> <p>5. 1800 И</p> <p>-Дроби.</p>	Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	
Постановка учебной задачи (2-3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф М: беседа П:формулирование темы и целей урока	<p><b>Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока.</b></p> <p>-Кто же догадался, какая тема нашего урока?</p> <p>-Сегодня на уроке будем говорить о измерении и дробях.</p> <p>- Что мы должны сегодня узнать?</p> <p><i>Познакомимся с понятием...</i></p>	<p><b>Определяют тему и цель урока.</b></p> <p>-Измерения и дроби.</p> <p>-Познакомиться с понятием дроби.</p>	<p>П: с помощью учителя формулировать цель</p> <p>К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p> <p>Р: проявлять готовность подчиняться</p>	Презентация
"Открытие" детьми нового знания (15-20 мин)	Построение детьми нового способа действия и	Ф М: работы с книгой П: ответы на вопросы	<p><b>Открытие детьми нового знания.</b></p> <p>Давайте прочитаем то, что там написано.</p> <p>А теперь ответьте на вопросы:</p> <p>- Как измерить величину?</p>	<p>-Надо узнать сколько раз в ней содержится выбранная единица.</p>	Р: проявлять готовность руководить, выполнять	Презентация

	<p>формирование способности к его выполнению</p>	<p>И М: Практический П: выполняют задание</p>	<p>-Для чего нужны дроби?</p> <p>- Что такое дроби?</p> <p><i>Сценка «Буратино на уроке у Мальвины.»</i></p> <p>– А сейчас Буратино мы займемся арифметикой.</p> <p>– Вот вам яблоко (дает). Представьте, что к вам подошел Некто просит поделиться яблоком. Сколько достанется каждому?</p> <p>– Нисколько! Я не дам Некто яблока, хоть он со мной дерись!</p> <p>– Буратино, подумайте внимательно. Вам не надо отдавать яблоко, вам надо его поделить. (Буратино думает.)</p> <p>– Никак не делится. Вот если бы у меня было 2 яблока, то может быть и можно было бы поделить, и то вряд ли, а одно, ну ни как не делится.</p> <p>– Нет в арифметике такого действия, чтобы одно яблоко на двоих делить.</p> <p>– Буратино, у вас нет никаких способностей к арифметике. Придется вас отправить в 4-5 класс. У них как раз это изучают.</p> <p>– Что, ребята, поможем Буратино?</p> <p>№1, стр.58</p> <p>-Прочитайте задание. Рассмотрите отрезки.</p> <p>Ребята, достали циркуль. Аккуратно измерьте мерку е.</p> <p>А теперь откладываем эту мерку на отрезке АВ. Сколько мерок е получилось в отрезке АВ?</p> <p>Как записать это?</p> <p>А теперь откладываем эту мерку на отрезке CD. Сколько мерок е получилось</p>	<p>-Для того, чтобы находить точное значение величины.</p> <p>-Дроби - это числа, выражающие части единиц счета или измерения.</p> <p><b>Выполняют задание 1.</b></p> <p><math>4e &lt; AB &lt; 5e</math></p> <p><math>6e &lt; CD &lt; 7e</math></p>	<p>поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>П: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за материалом</p> <p>П:приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач</p>	
--	--	---	--	---	--	--

			<p>в отрезке CD? Как записать это?</p> <p>А теперь откладываем эту мерку на отрезке EF. Сколько мерок <math>e</math> получилось в отрезке EF? Как записать это?</p> <p>А теперь откладываем эту мерку на отрезке МК. Сколько мерок <math>e</math> получилось в отрезке МК? Как записать это?</p>	<p><math>3e &lt; EF &lt; 4e</math></p> <p><math>5e &lt; МК &lt; 6e</math></p>	<p>П:понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач</p>	
Физкультминутка (1-2 мин)			<b>Проведение физкультминутки</b>			
Первичное закрепление (5 мин)	Усвоение нового способа действия	<p>Ф М: Практический П: выполняют задание</p> <p>П М: Практический П: выполняют задание</p>	<p><b>Учитель предлагает учащимся сформулировать практическое задание и уточняет его</b> №2, с.58. -Прочитайте задание. Какие числа называются натуральными?</p> <p>Докажи, что ответы следующих задач нельзя выразить натуральными числами. а) Одну конфету разделили поровну между 2 детьми. Сколько конфет получил каждый? б) Литр сока разлили поровну в 4 стакана. Сколько литров сока в каждом стакане? в) 7 кг крупы рассыпали поровну в 3 пакета. Сколько килограммов крупы в каждом пакете? Придумай свои примеры из жизни, когда невозможно выразить точное значение величин натуральными числами.</p> <p>-Давайте прочитаем первую задачу. -А как мы это запишем? - Давайте прочитаем 2 задачу. - Давайте прочитаем 3 задачу. Почему ответ нельзя выразить натуральным числом? -Придумайте свои примеры из жизни, когда невозможно выразить точное значение величин натуральными</p>	<p><b>Выполняют задание.</b></p> <p><b>Выполняют задание 2.</b> -Которые используются при счете.</p> <p>-а) Больше чем 0, но меньше чем 1 б) Больше 0, но меньше 1 в) Больше 2, но меньше 3 -Потому что это часть единицы измерения. Придумывают свои примеры.</p>	<p>Р:осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения</p>	Презентация

			<p>числами? Расскажите партнеру по плечу.</p> <p>-С такими заданиями мы будем часто встречаться в жизни.</p>			
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (7 мин)</p>	<p>Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>И М: Практический П: выполняют задание</p> <p>Самопроверка</p>	<p><b>Учитель организует индивидуальную продуктивную работу.</b></p> <p>-Выполним работу самостоятельно. -Сейчас вам нужно выполнить номер 3 под буквами а,б,в.</p> <p>а) Отрезок разделён на 2 равные части. Обведи половины отрезка разными цветами.</p>  <p>б) Раздели квадрат на 2 равные части четырьмя разными способами.</p>  <p>в) Есть мешочек крупы и весы без гирь. Сколько крупы должно быть на каждой чашке весов, чтобы весы находились в равновесии?</p> <p>Ответ: _____</p> <p>-Проверим по образцу. 0 ошибок «5» 1 ошибка «4» 2 ошибки «3»</p>	<p>а) Отрезок разделён на 2 равные части. Обведи половины отрезка разными цветами.</p>  <p>б) Раздели квадрат на 2 равные части четырьмя разными способами.</p>  <p>в) Есть мешочек крупы и весы без гирь. Сколько крупы должно быть на каждой чашке весов, чтобы весы находились в равновесии?</p> <p>Ответ: <u>половина</u></p>	<p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p> <p>Р: соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике</p>	<p>Презентация</p>

Включение в систему знаний, повторение (2 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф М: беседа П: опрос по теме	<b>Учитель организует закрепление полученных по теме знаний, понятий, приёмов.</b>  - Как измерить величину?  -Для чего нужны дроби?  - Что такое дроби?	<b>Закрепляют знания, полученный на уроке.</b>  -Надо узнать сколько раз в ней содержится выбранная единица. -Для того, чтобы находить точное значение величины. -Дроби - это числа, выражающие части единиц счета или измерения.	П: формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала К: формулировать ответ	Презентация
Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф М: самооценка П: анализ   Самооценка	<b>Учитель организует выставку всех работ учащихся</b>  -Наш урок подходит к концу. Домашнее задание №4  - О чём вас заставил задуматься наш сегодняшний урок? -Продолжите одну из фраз: Я сумел(а)... Я понял(а), что... Меня удивило... Было интересно ... -Спасибо за урок! Мне было приятно с вами работать.	Отвечают на вопросы.	К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение   Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	Презентация