

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

**Дата:** 04.02.2022

**Школа:** Академический лицей № 95

**Класс:** 3-7

**Урок:** 1

**Время:** 8:00-8:40 **Кабинет:** 319

**Студентка:** Пчелина К.

**Группа:** 33

**Учитель:** Рябова В.В.

**Методист:** Серебренникова С.В.

## Тема урока «Нахождение неизвестного делимого»

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Цель урока:** создание условий для формирования умения использовать правило нахождения неизвестного делимого.

### Задачи урока

#### Дидактические:

- познакомить с правилом о нахождении неизвестного делимого;
- научить использовать правило для вычисления неизвестного делимого.

#### Развивающие:

- развивать вычислительные навыки, логическое мышление;
- развивать умение решать задачи;
- совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.

#### Воспитательные:

- прививать интерес к изучаемому предмету;
- воспитывать самостоятельность у учащихся;
- воспитывать умение слушать товарищей при работе в парах.

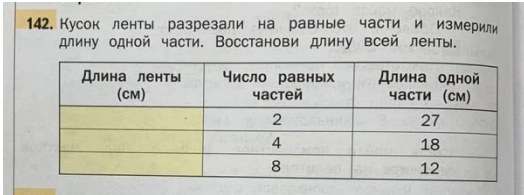
## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

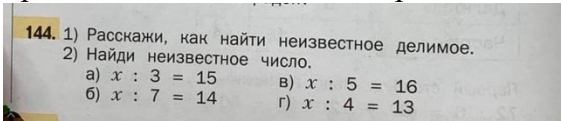
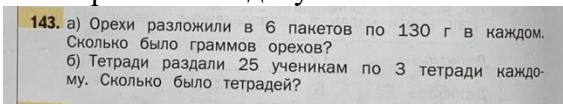
Этап	Образовательная цель урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Диагностические средства, интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Ф Словесный: беседа	<b>Приветствует обучающихся. Создаёт эмоциональный настрой на уроке.</b> - Ребята, посмотрите на потолок, на окно, на пол, на дверь и на меня. -Здравствуйте, меня зовут Карина Алексеевна и сегодня я проведу у вас урок математики. <b>Проверяет готовность к уроку.</b> - Внимательно посмотрите на свои парты. На них должны лежать тетрадь, учебник и пенал. Можете садиться.	Приветствие.	<b>Р:</b> включение в учебную деятельность <b>Л:</b> самоопределение; принятие и осваивание социальной роли обучающегося.	презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: беседа Наглядный: презентация	<b>Мотивирует обучающихся.</b> -Ребята, посмотрите на слайд. Кто тут изображен? -Она что-то хочет нам сказать. <i>Меня снова заперли в башне! Я очень хочу выбраться. Мне нужна ваша помощь!</i> -Поможем Рапунцель? Поднимите зеленую карточку. <i>Но для того, чтобы меня спасти вы должны собрать пазл. Вы готовы?</i> -Поднимите зеленую карточку. За каждое выполненное задание вы будете получать часть пазла. <b>Создаёт готовность учащихся к дальнейшим заданиям.</b> -Вот и первое задание. Кто его прочитает? <i>У вас есть три числа (2, 3, 4). Вам нужно устно найти значения</i>	-Рапунцель.	<b>Предметные:</b> актуализировать имеющиеся знания. <b>Метапредметные:</b> <b>П:</b> анализ <b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Р:</b> волевая саморегуляция в ситуации затруднения. <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль	презентация

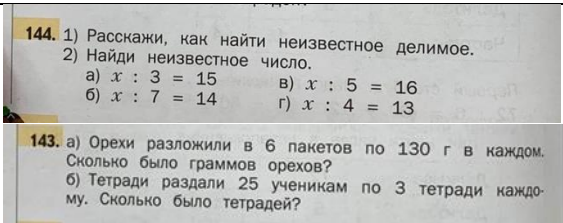
		<p><b>Практический:</b> ответы на вопросы</p> <p>выражений, определить, где ответом будет 2, 3, а где 4.</p> <p>-Для этого, мы поделимся на три команды. Каждая команда будет отвечать за свою цифру. 1 ряд – цифра 2, 2 ряд – 3, 3 ряд – 4.</p> <p>-Встаем со своих мест. Я говорю выражение и то, каким будет ответ, зависит какая команда садиться. Например, 20:10, тогда садиться какой ряд?</p> <p>-Давайте попробуем.</p> <p>24:8 =3</p> <p>8:4=2</p> <p>16:4=4</p> <p>64:32 =2</p> <p>33:11=3</p> <p>20:5=4</p> <p>-Молодцы! Присаживайтесь. Вот и первая часть пазла.</p> <p><b>Проблемная ситуация.</b></p> <p>-Ребята, давайте посмотрим на слайд. Что вы видите?</p> <p>- Ребята посмотрите на доску. Найдите лишнее уравнение.</p> <p>63 : x = 7</p> <p>54 : x = 6</p> <p>x : 6 = 4</p> <p>- Какое уравнение будет лишним?</p> <p>- Почему?</p> <p>-Как называется неизвестный компонент в неравенстве?</p> <p>- Чем третье уравнение отличается от двух других?</p>	<p>-Первый.</p> <p>-Уравнения.</p> <p>- Третье.</p> <p>- Еще не решали такого вида уравнения.</p> <p>- X.</p> <p>- В первых двух уравнениях неизвестен делитель, в третьем – делимое.</p>	обучающихся.	
--	--	---	---	--------------	--

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p><b>Ф</b> <b>Словесный:</b> беседа <b>Наглядный:</b> презентация</p> <p><b>Словесный:</b> объяснение</p>	<p><b>Формулирует тему и цель урока вместе с детьми.</b></p> <p>- Верно, значит, уравнения, с каким неизвестным вы еще не умеете решать?</p> <p>- Правильно! Какая будет тема сегодняшнего урока?</p> <p>-Тема урока: «Как найти неизвестное делимое».</p> <p>-Сейчас попробуйте поставить цели.</p> <p>-Хорошо, молодцы ребята!</p> <p><b>Составляет план урока вместе с детьми.</b></p> <p>-Ребята, план урока перепутался, давайте вместе вернем ему правильную последовательность.</p> <p>- Отлично!</p>	<p>-Нахождение неизвестного делимого.</p> <p>-Как найти неизвестное делимое.</p> <p>-Научиться находить неизвестное делимое.</p> <p>ПЛАН: 1.Узнать правило нахождения делимого; 2.Закрепить новое знание; 3.Выполнить самостоятельную работу.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>П:</b> анализ. <b>К:</b> достижение договоренностей и согласование общего решения. <b>Р:</b>целеполагание. <b>Личностные:</b> осознание ответственности за общее дело.</p>	Презентация
«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p><b>Ф</b> <b>Словесный:</b> рассказ</p> <p><b>Наглядный:</b> презентация</p>	<p><b>Открытие детьми нового знания.</b></p> <p>-Ребята, посмотрите на слайд. Рапунцель не может решить задачу. Давайте ее прочитаем. <i>Торт разрезан на 6 равных частей. Масса одной части 125 г. Какова масса торта?</i> <i>Объясни, что означает равенство <math>X:6=125</math>.</i></p> <p>-Как называется неизвестный компонент?</p> <p>-Как ответить на вопрос задачи? Как найти неизвестное делимое.</p> <p>-А можем ли мы делитель на частное?</p>	<p>-Массу всего торта разделили на 6 частей и получили массу одного куска. -Делимое.</p> <p>-Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель.</p>	<p><b>Предметные:</b> умение самостоятельно добывать новые знания. <b>Метапредметные:</b> <b>П:</b>структурирование знаний: анализ; обобщение; выполнение действий по алгоритму <b>К:</b> умение излагать мысли; достижение</p>	Презентация Учебник

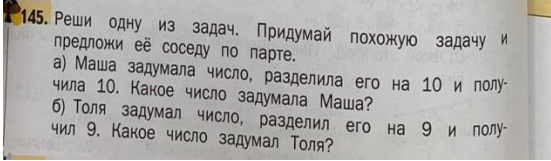
		<p><b>Словесный:</b> объяснение</p> <p><b>Практический:</b> упражнение</p> <p><b>Наглядный:</b> учебник</p> <p><b>П</b> <b>Практический:</b> упражнение</p> <p><b>Ф</b> <b>Практический:</b> упражнение</p>	<p>Почему?</p> <p>-Всегда ли важен данный порядок? Почему?</p> <p>-Вы получаете 2 часть пазла.</p> <p>-Давайте откроем учебник на стр. 51, сверим правило.</p> <p>-Давайте еще раз проговорим хором правило.</p> <p>- Поднимите руку, кто не понял это правило.</p> <p>-Нам пришло следующее письмо с заданием.</p> <p>-Но для начала давайте вспомним правило деление суммы на число.</p> <p>-Отлично!</p> <p>-Посмотрите на слайд, у нас таблица, но в ней пропуски.</p> <p>- Что будет в 1 квадратике? Что нужно найти? Как вы получили это число?</p>	<p>-Нет. Потому что мы берем по 125 г 6 раз.</p> <p>-Нет, в выражениях можно и наоборот.</p> <p>-Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>-Если исходное число можно представить в виде суммы чисел, каждое из которых делится на некоторое число, то и исходное число делится на это число. При этом частное равно сумме частных, полученных при делении каждого слагаемого.</p> <p>-Нужно разделить каждое число, а после сложить полученный результат.</p> <p>- Частное. Число 12. Мы <math>72:6</math>, но для начала <math>72</math> разложили на <math>60</math> и <math>12</math>, а после каждое число разделили на <math>6</math> и сложили полученные результаты.</p>	<p>договоренности и согласование общего решения.</p> <p><b>Р:</b> способность к волевому усилию и преодолению трудностей.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление активности в общей работе.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

			- Во втором? Что нужно найти? -В третьем? Что нужно найти? -Отлично! -Вы получаете 3 часть пазла,	-Делимое. $16 \cdot 3 = 48$ -Делимое. $14 \cdot 4 = 56$		
Динамическая пауза		<b>Ф Практический:</b> физминутка	<b>Организация проведения динамической паузы.</b> -Давай встанем и представим, что мы хотим дотянуться до Рапунцель которая сидит высоко на башне. А теперь опустите вниз, выдохните. И снова тянемся, выдохнули и последний раз. Тянемся высоко, высоко. Вот мы почти и достали до Рапунцель. -Молодцы, присаживайтесь	<b>Выполняют упражнения.</b>	<b>К:</b> умение слушать и понимать учителя. <b>Р:</b> организация внимания и самоконтроля. <b>Личностные:</b> формирование установки на здоровый образ жизни	Презентация
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<b>Ф Словесный:</b> беседа <b>Наглядный</b> карточки      <b>Практический:</b> упражнение	<b>Закрепление с детьми полученных знаний.</b> -Следующие задание. - Итак, у вас на столе лежат карточки. Необходимо заполнить пропуски работая в паре. -Кто прочтает задание. Что нужно сделать?  -Давайте длину первой ленты найдем вместе. Что нужно сделать? -Отлично! Теперь приступаем к выполнению работы в паре. -Какая длина получилась у 2 ленты, а у 3? -Вы получаете следующую часть пазла. -Сейчас откроем учебник на стр.52 и	-Необходимо восстановить длину ленты, зная, что она разрезана на равные части и зная длину одной части.  -Нужно $27 \cdot 2$ , потому что у нас по 27 см 2 части. Ответ 54.  -У второй ленты 72см. У третьей 96см.	<b>Предметные:</b> умение выполнять задания по теме урока. Метапредметные: <b>П:</b> анализ. <b>К:</b> умение слушать и понимать учителя; аргументация своего мнения. <b>Р:</b> способность к волевому усилию и преодолению трудностей. <b>Личностные:</b> осознание ответственности за общее дело.	Презентация Учебник

			<p>прочитаем задание под номером 144.</p>  <p>-Откройте тетради и запишите 4 февраля, «Классная работа».</p> <p>-Кто пойдет к доске?</p> <p>-Мы выполним под а и б.</p> <p>-Записываем уравнение под а. Как найти неизвестное делимое?</p> <p>-Хорошо, записываем.</p> <p>-Кто следующий пойдет к доске? Как найти неизвестное делимое?</p> <p>-Хорошо, записываем.</p> <p>-Вы получаете еще одну часть пазла.</p> <p>-Посмотрите задание №143а. Что там у нас?</p> <p>-Кто прочитает задачу?</p>  <p>-Каким действием будем решать?</p> <p>-Каким выражением запишем? Почему?</p> <p>-Записываем в тетради задача и ее решение.</p> <p>-Какой ответ запишем?</p> <p>-Отлично! Вы получаете еще одну часть.</p>	<p>-Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель.</p> <p>-Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель.</p> <p>-а) <math>x = 15 \cdot 3</math> б) <math>x = 14 \cdot 7</math>  <math>x = 45</math>      <math>x = 98</math></p> <p>-Задача.          Читают задачу.</p> <p>-Умножением.</p> <p>-<math>130 \cdot 6</math>, потому что по 130г в 6 пакетах.</p> <p>-780 г было орехов во всех пакетах.</p>		
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> инструктаж	<p><b>Организация самостоятельной работы учащихся.</b></p> <p>-Сейчас вам необходимо самостоятельно выполнить №144 под в и г, №143 под б.</p>	Самостоятельно работают.	<b>Предметные:</b> умение самостоятельно работать с заданиями по теме.	Презентация Учебник

	действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<b>Наглядный учебник И Практический:</b> самостоятельная работа	 <p>-Сейчас обменяйтесь тетрадями и проверьте со слайдом. - Итак, оцените работу вашего соседа. Если ответ правильный вы ставите +, если неправильный -. Если нет минусов – вы ставите 5. Если 1 минус – 4. Если 2 минуса – 3. Если больше 2 минусов – 2. - Поставьте оценку и отдайте тетрадь обратно. - Поднимите руку, у кого 5? 4? 3? 2? - Хорошо, ребята! Вы отлично выполняете задание и наш пазл почти собран. Вот еще одна частичка.</p>	<p>-№144 в) <math>x=16 \cdot 5</math> г) <math>x=13 \cdot 4</math> <math>x=80</math> <math>x=52</math> №143 Б) <math>3 \cdot 25=75</math>(т.)-было</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Взаимооценка.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. <b>К:</b> использование критериев для обоснования своего суждения. <b>П:</b> анализ, извлечение из текста необходимой информации, выполнение действий по алгоритму. <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<b>Ф Словесный:</b> инструктаж <b>Наглядный учебник П Практический:</b> упражнение <b>Ф Практический</b>	<p><b>Повторение правила. Работа с задачей.</b> -Какое правило мы сегодня вывели?  -Кто его расскажет?  -Последнее задание, которое предстоит выполнить, это решить еще одну задачу на стр. 52 №145.</p>	<p>-Нахождение неизвестного делимого. -Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель.</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь правильно выполнять задания по теме урока. <b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> коррекция <b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и</p>	Презентация Учебник



		ий: упражнение	 <p>145. Реши одну из задач. Придумай похожую задачу и предложи её соседу по парте.</p> <p>а) Маша задумала число, разделила его на 10 и получила 10. Какое число задумала Маша?</p> <p>б) Толя задумал число, разделил его на 9 и получил 9. Какое число задумал Толя?</p> <p>-Что нужно сделать?</p> <p>-Какие есть правила работы в группах?</p> <p>-Хорошо, это задание будете выполнять в группах по 4 человека. Выберите одну задачу, решите ее и составьте одну свою.</p> <p>-Можете приступать у вас 4 минуты.</p> <p>-Кто хочет рассказать свою задачу?</p> <p>-Вот и последняя часть пазла.</p>	<p>-Решить одну задачу, а после составить свою предложить решить соседу.</p> <p>-Слушать мнение каждого, работать сообща, не отсиживаться.</p> <p>-№145</p> <p>а) <math>x:10=10</math>  <math>x=10 \cdot 10</math>  <math>x=100</math>  число 100</p> <p>б) <math>x:9=9</math>  <math>x=9 \cdot 9</math>  <math>x=81</math>  число 81</p>	<p>точностью, умение отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p><b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания; извлечение необходимой информации из текста.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности и, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p><b>Ф</b></p> <p><b>Словесный:</b> беседа</p> <p><b>Наглядный</b> презентация</p> <p><b>Наглядный</b> раздаточный материал</p>	<p><b>1.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</b></p> <p>- Вот и подошло к завершению спасение Рапунцель. Она передает вам спасибо и зовет в гости.</p> <p>- Какая была цель нашего урока?</p> <p>- Поднимите зеленый кружок, кто считает, что мы достигли поставленной цели, а кто нет, красный.</p> <p><b>Самооценивание.</b></p> <p>-Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Продолжив фразы:  На уроке мне понравилось...  Мне было трудно...  Я узнал(а)...  Спасибо за работу! До свидания!</p>	<p>-Научиться находить неизвестное делимое.</p> <p>Самооценивание.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Р:</b> оценка.</p> <p><b>К:</b> использование критериев для обоснования своего суждения.</p> <p><b>Личностные:</b> самооценка, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>	Презентация