

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Дата: 20.10.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 1-1

Урок: 2

Время: 8:55-9:35 **Кабинет:** 316

Студент: Нуриахметова Альбина Рустамовна

Группа: 43

Учитель: Богданова Валентина Пантелеймоновна

Методист: Ткаченко Екатерина Александровна

Тема урока: «Звук [э], буквы Э(э)»

Тип урока: «открытия» новых знаний

Цель урока: знакомство обучающихся со звуком [э] и буквами Э(э).

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. познакомить обучающихся со звуком [э], заглавной печатной и строчной печатной буквами Ээ; 2. уметь характеризовать звук [э] с опорой на ленту букв; 3. развивать умение составлять звуковые схемы слов.	Предметные: 1. обучающиеся научатся различать гласные и согласные звуки; 2. обучающиеся научатся различать понятия «звук» и «буква».
Развивающие: 1. развивать фонематический слух у младших школьников через устную речь учителя; 2. развивать умения анализировать ответы товарищей и сравнивать со своими в процессе групповой работы у обучающихся.	Личностные: 1. развитие познавательного интереса к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании; 2. проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
Воспитательные: 1. воспитывать уважение у младшего школьника к мнению других обучающихся посредством парной и групповой работы; 2. воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности.	

УМК: «Перспектива», учебник Азбука: 1 кл.: Учебник: в 2ч./Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева- М.: Просвещение, 2011. - Ч.1


ЭТАПЫ УРОКА


Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации и учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: П: эмоциональный настрой	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Устанавливает эмоциональный контакт.</p> <p>-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Альбина Рустамовна, и сегодня я проведу у вас урок обучения грамоте.</p> <p>- Все за парты дружно сели, На меня все посмотрели. Все сумели вы собраться, За работу дружно взяться. Будем думать, рассуждать, Можем мы урок начать.</p> <p>- Занимайте свои места.</p>	<p>1. Приветствуют учителя</p> <p>2.Эмоционально настраиваются на урок. <i>Внимательно слушают учителя, настраиваются на урок.</i></p>	УУРД: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.	Учебная презентация


Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности и к построению нового способа действий	Ф: М: П: речевая разминка	<p>Проводит речевую разминку. Перед началом работы мы с вами поиграем с вами и заодно проведем речевую разминку. Перед началом игры отгадайте загадку: «Никто его не видывал, а всякий слыхивал», что это? - Верно, игра называется «Эхо». Нужно произносить последний слог последнего слова 2 раза. Давайте попробуем.</p> <p>Собирайся, детвора! Начинается игра! Сколько времени сейчас? Сколько будет через час? Вот неправда, будет два! Думай, думай, голова! Как в селе поет петух? Да не филин, а петух? Вы уверены, что так? А на самом деле как? Это ухо или нос? (показывая на ухо) А, быть может, сена воз? Вы хорошие всегда? А, быть может, иногда? Вам понравилась игра?</p> <p>-Молодцы, вы хорошо справились! Организует работу в парах. Повторение материала с прошлого урока. - Сейчас у нас будет работа в парах по карточкам. Игра называется «Потерялась буква» -Ребята, скажите мне, какие правила работы в парах вы знаете?</p>	<p>1.Выполняют речевую разминку</p> <p>- Эхо</p> <p>-ра-ра -ра-ра -час-час -час-час -два-два -ва-ва -ух-ух -ух-ух -так-так -как-как -нос-нос Воз-воз Да-да Да-да Ра-ра</p> <p>1.Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал. <i>Правила работы в парах</i> -Помогать друг другу, работать сообща</p>	<p>УУРД: проявлять готовность выполнять поручения.</p> <p>УУКД: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога.</p> <p>УУКД: строить речевое высказывание в соответствии с постав</p>	Учебная презентация
---	--	------------------------------------	--	---	--	---------------------

		<p>П М: дидактич еская игра П: заполнен ие пропуско в ВК</p> <p>Ф М: языково й анализ П: звуково й анализ</p> <p>М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>-Вам нужно подумать с соседом по парте, вставить букву, которая «потерялась» и дать характеристику звуку.</p> <div data-bbox="665 256 1037 588" data-label="Image"> </div> <p>-Покажите свою готовность, кто выполнил задание.</p> <p>-Отлично, давайте по очереди, начиная с первой парты проверим задание. Вам нужно сказать какую букву вы вставили и охарактеризовать звук.</p> <p>- Верно, ребята! - Что вы сейчас делали в игре? - Я вижу, что вы хорошо усвоили материал прошлого урока и готовы продолжить изучать новое. Сегодня нам предстоит познакомиться с интересным звуком и буквой.</p>	<p>- Аист – буква а, звук [а] – гласный, ударный, Утка – буква у, звук [у] – гласный, ударный, Лиса – буква и, звук [и] – гласный, безударный, Мак – буква а, звук [а] – гласный, ударный, Зуб – буква у, звук [у] – гласный ударный, Муха – буква а, звук [а] – гласный, безударный, Кот – буква о, звук [о] – гласный, ударный. Экран – буква э, звук [э] – гласный, безударный - вставляли нужную букву и давали характеристику звука.</p>	<p>ленной задачей. УУКД: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.</p> <p>УУПД: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p>	<p>Раздаточный материал (карточки)</p> <p>Учебная презентация</p>
--	--	--	--	---	--	---

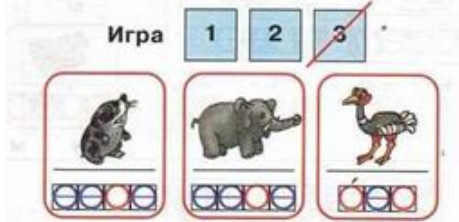
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Ф М: практический П: составление плана</p>	<p>Формулирует тему и цель урока.</p> <p>-Посмотрите на слова, скажите, все ли гласные буквы и звуки вы уже изучили?</p> <p>- Скажите, какую букву и какой звук вы ещё не изучали?</p> <p>- Сегодня мы отправимся в путешествие на электричке в страну изучения буквы Э.</p> <p>- Подумайте и скажите, о чём мы сегодня будем с вами говорить. Какая тема нашего путешествия?</p> <p>- Чему мы должны научиться во время путешествия? Какую цель мы себе поставим?</p> <p>- Чтобы наша работа была продуктивной нам нужен план нашего путешествия.</p> <p>- Посмотрите на слайд и заполните пропуски.</p> <p>План: (Опора на слайде)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомимся со звуком [...] и буковой ... , научимся давать характеристику звуку [...] в словах 2. Выполним задания 3. Сделаем вывод 	<p>1. Определяют тему и цель урока.</p> <p>- нет</p> <p>- букву Э, звук [э]</p> <p>- Мы будем говорить о звуке [э] и букве Ээ</p> <p>- Мы должны познакомиться со звуком [э] и буквой Ээ</p> <p>Заполняют пропуски, составляют план</p> <p>-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомимся со звуком [э] и буковой Э , научимся давать характеристику звуку [э] в словах 2. Выполним задания 3. Сделаем вывод 	<p>УУРД: соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению языковых единиц. УУПД: с помощью учителя формулировать цель, планировать из мнения языкового объекта, речевой ситуации.</p>	Учебная презентация
«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Ф М: языковой анализ П: звуковой анализ</p>	<p>-Произнесите звук [э]. Что вы можете сказать про этот звук?</p> <p><i>Какой он: гласный или согласный?</i></p> <p>-Почему ты так считаешь?</p> <p>- Давайте хором произнесем звук [э] 3 раза</p> <p>- Отлично!</p> <p>-Посмотрите, пожалуйста, на слайд, ребята. Звук [э] на письме обозначается буквой э.</p> <p>- Найдём букву «Э» вместе на ленте букв</p>	<p>-Звук [э] гласный</p> <p>- При произношении гласного звука мы не встречаем преграды</p> <p>- [э] - [э] - [э]</p> <p><i>Смотрят на слайд</i></p> <p><i>Находят вместе с учителем букву «э» на ленте букв</i></p>	<p>УУКД: корректно и аргументированно высказывать своё мнение. УУПД: сравнивать различные языковые единицы (звуки).</p>	Учебная презентация


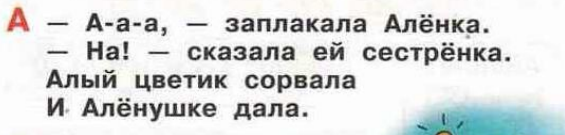
		<p>Ф М: работа с книгой П: орфографически й анализ</p> <p>Ф М: работа с книгой П: звуковой анализ</p>	<p>Самое время открыть нашу «Азбуку». Найдите на ее страницах букву Ээ (стр. 74)</p> <p>- Посмотрите на букву и скажите, отличается ли заглавная буква Э и прописная?</p>  <p>-Для чего нам нужна заглавная буква?</p> <p>-Есть в классе те ребята, у кого имя начинается на букву «Э»?</p> <p>- Может быть у кого-то есть знакомый или родственник с именем на букву «Э»? Назовите их имена.</p> <p>- Для чего нам нужна строчная (маленькая) буква «э»?</p> <p>-Скажите мне, почему букву Ээ записали в красном домике?</p> <p>-Молодцы!</p>	<p><i>Открывают азбуку, находят на страница букву Ээ</i></p> <p>- Отличаются размером.</p> <p>-Заглавная буква нужна, чтобы написать имя человека, название рек, улиц и т.д., а также для выделения начала предложения/текста</p> <p>- нет</p> <p>- Эвелина, Эдик, Элла (<i>ученики приводят пример из жизни</i>)</p> <p>-Строчная (маленькая) буква нужна для написания простых слов</p> <p>-Потому что она гласная, а гласные буквы в схеме мы обозначаем красным цветом.</p>	<p>УУПД: объединять объекты (языковые единицы) по определённо му признаку.</p> <p>УУКД: строить речевое высказывание в соответствии с постав ленной задачей.</p>	<p>Учебник (Азбука)</p>
Первичное закреплени е (4-5 мин)	Усвоени е нового способа действи я		<p>Организует работу по выполнению упражнения. (стр. 74).</p> <p>-Мы прибыли на первую нашу станцию «Ребус». Обратимся к картинкам от автора учебника.</p> <p>-Посмотрите на ребус. Обсудите с соседом по парте и попробуйте решить этот ребус.</p>			<p>Учебник (Азбука)</p>

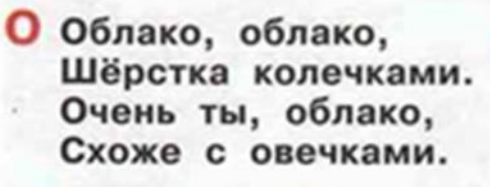
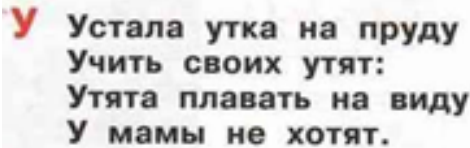
		<p>Ф: М: Дидактич еская игра П: Разгадыв ание ребуса ВК</p>	<p>- Поднимите руку, чья пара знает как разгадать этот ребус.</p>  <p>- Расскажите, как вы разгадали ребус.</p> <p>- Кто знает, кто такой эму? - Почему вы решили, что это птица?</p> <p>- Верно, молодцы. - Почему автор выбрал именно этот ребус?</p> <p>- Произнесем вместе слово «Эму», чтобы услышать каждый звук. Эээ – ммм – ууу Пальчиковая разминка.</p>	<p><i>Поднимают руку</i></p> <p>- в конце слова «муха» стоят две запятые, значит, нужно убрать 2 последние буквы, получается «му», не забываем про «Э» в начале ребуса и получаем ответ: Э + му = Эму - Эму – это птица - потому что это покрытое перьями и пухом животное с крыльями, двумя конечностями и клювом.</p> <p>- потому что слово эму начинается со звука [э]. <i>Произносят слово «эму», тянут каждый звук</i> <i>Выполняют пальчиковую разминку</i></p>	<p>УУПД: анализироват ь алгоритм действий при работе с языковыми единицами.</p> <p>УУПД: понимать лингвистичес кую информацию, зафиксирован ную в виде схем.</p> <p>УУКД: корректно и аргументиров анно высказывать своё мнение.</p>	<p>Учебная презентаци я</p>
		<p>Ф: М: практич еский П: пальчик овая разминк а</p>	<p>Руки складываете в замок- <i>На двери висит замок. Кто его открыть бы мог? Постучали,</i> На этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы <i>Покрутили,</i> Не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.</p>			

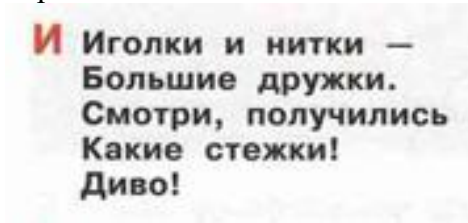
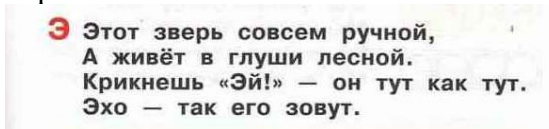
		<p><i>Потянули</i> Тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью. <i>И открыли!</i> Резко отпуская руки, разводите их широко в стороны. -Составим вместе звуковую схему слова.</p> <p>Ф М: языково й анализ П: звуково й анализ С</p>  <p>- Один человек работает у доски, остальные - в тетрадах. - Давайте проверим себя по учебнику.</p> <p>-В какой позиции стоит звук [э]?</p> <p>Ф М: языково й анализ П: звуково й анализ</p> <p>- Отлично! Молодцы! - Сколько слогов в слове эму? - Исходя из чего вы сделали такой вывод? - Верно, молодцы. - Разделите это слово на слоги. - Какой первый слог? - Какой второй слог? - Хорошо, молодцы. - Как называется машина, ковш которой напоминает букву э? -Что такое экскаватор? - Так как это слово длинное и не все люди его правильно произносят, давайте проговорим хором это слово по слогам чётко и внятно, выделяя каждый звук. - В какой позиции в этом слове стоит звук [э]?</p>	<p><i>Составляют звуковую схему слова</i></p> <p><i>Проверяют себя по образцу в учебнике</i> -В сильной позиции, звук ударный</p> <p>- два - потому что, 2 гласные в слове</p> <p>- Э – му - Первый слог «Э» - Второй слог «му»</p> <p>- Экскаватор - Землеройная машина.</p> <p>- Экс-ка-ва-тор - в слабой позиции, звук безударный</p>	<p>УУПД: устанавливат ь причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p> <p>УУКД: корректно и аргументиров анно высказывать своё мнение.</p> <p>УУПД: устанавливат ь причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p>	
Динамическая пауза (1 мин)					

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерроизация (переход извне внутрь) нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И М: практический П: самостоятельная работа (подбор слов) В	Организует самостоятельную работу. -Следующая наша станция «Подумай и придумай». Мы с вами рассмотрели слова, в которых звук [э] стоял в начале слова. Теперь придумайте как можно больше слов, чтобы звук [э] стоял в конце слова или в середине. Постарайтесь запомнить их, чтобы потом поделиться со всем классом. -Молодцы! Вы придумали очень много слов.	<i>Придумывают слова, где в конце слова или в середине будет звук [э]</i> <i>Возможные слова:</i> дуэт, каноэ, поэт, поэма, алоэ <i>При проверке слов все внимательно слушают своего одноклассника (цу), находят и исправляют ошибки</i>	УУРД: сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их.	
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф М: дидактическая игра П: звуковой анализ	Повторяет материал урока. -Сейчас мы прибыли на станцию «Третий лишний». Посмотрите на страницу 74, внизу страницы вы видите 3 рисунка. -Схемы каких слов участвуют в игре? -Какое слово окажется третьим лишним по значению? - Какое слово окажется третьим лишним по звучанию?	- крот, слон, эму - Слово «эму», так как это — название птицы, а слова «крот» и «слон» называют животных. <i>Варианты ответов:</i> 1. Слово «эму», так как оно состоит из трёх звуков, а слова «слон» и «крот» — из четырёх звуков 2. В слове «эму» два слога и два гласных звука, а в словах «слон» и «крот» один слог и один гласный звук.	УУКД: признавать возможность существования разных точек зрения.	Учебник (Азбука)

		<p>Ф М: языково й анализ П: звуково й анализ</p>	<p>- Верно</p>  <p>- Давайте проговорим хором эти слова, чтобы услышать каждый звук. Крот, слон, эму</p> <p>- Верно, давайте охарактеризуем звуки в слове крот. - Какие звуки мы слышим? - Охарактеризуйте звуки в этом слове, поставьте ударение - Охарактеризуйте звуки в слове слон, поставьте ударение</p> <p>- Охарактеризуйте звуки в слове эму, поставьте ударение</p> <p>Организует групповую работу. - Мы прибыли на следующую станцию, чтобы узнать название станции, вам нужно будет поработать в командах. Посмотрите на рисунки сверху и по первым буквам догадайтесь, как будет называться станция.</p>	<p>3. В словах «крот» и «слон» одинаковый гласный звук [о], а в слове «эму» этого звука нет, а есть другие гласные звуки: [э], [у].</p> <p>- Ударение падает на звук [о] [к] – согласный, твердый, глухой [р] – согласный, твёрдый, звонкий [о] – гласный в ударной позиции [т] – согласный, твердый, глухой Ударение падает на звук [о] [с] – согласный, твердый, глухой [л] – согласный, твердый, звонкий [о] – гласный в ударной позиции [н] – согласный, твердый, звонкий Ударение падает на звук [у] [э] – гласный в безударной позиции [м] – согласный, твердый, звонкий [у] – гласный в ударной позиции</p>	<p>УУПД: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий.</p> <p>УУРД: принимать цель совместной деятельности.</p> <p>УУРД: находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить</p>	<p>Учебник (Азбука)</p> <p>Учебная презентация</p> <p>Учебник (Азбука)</p> <p>Учебная презентация</p>
--	--	---	--	--	---	---

		<p>Г М: работа с книгой</p> <p>П: Составление слова по первым буквам</p> <p>В</p> <p>Ф М: практический</p> <p>П: Чтение хором стихотворения</p>	 <p>Теперь поработайте в команде и поделитесь своими предложениями.</p> <p>-Как нужно работать в команде?</p> <p>-Сейчас покажите мне палец вверх, если вы догадались.</p> <p>- Отлично, какое слово было загадано?</p> <p>-Ребята, вы очень внимательны. Наша станция называется стихи.</p> <p>- Посмотрите на буквы, которые выделены красным, скажите мне, почему они красные?</p> <p>-Я согласна с вами.</p> <p>-Посмотрите на ленту букв, скажите, почему звуки [а][о][у][э] на верхней строке, а [и] на нижней.</p> <p>- Отлично, молодцы. Сейчас я вам прочитаю первое стихотворение, слушайте внимательно.</p>  <p>А — А-а-а, — заплакала Алёнка. — На! — сказала ей сестрёнка. Алый цветик сорвала И Алёнушке дала.</p> <p>- Теперь хором читаем это стихотворение.</p> <p>- Отлично, молодцы.</p> <p>- Задание: 1 ряд ищет слова в которых звук [а] в начале слова, 2 ряд ищет слова, в которых звук [а] в середине слова, 3 ряд</p>	<p><i>Рассказывают правила работы в команде</i></p> <p>-работают все, выслушиваем мнение каждого.</p> <p>- Стихи.</p> <p>- буквы выделены красным, потому что обозначают гласный звук.</p> <p>- потому что звуки [а][о][у][э] обозначают твердость согласного, а [и] обозначает мягкость согласного.</p>	<p>орфографическую ошибку.</p> <p>УУКД: корректно и аргументированно высказывать своё мнение.</p>	<p>Учебник (Азбука)</p> <p>Учебная презентация</p>
--	--	--	---	--	---	--

	Ф М: работа с книгой	ищет слова, в которых звук [а] в конце слова. - Проверяем 1 ряд. - Проверяем 2 ряд. - Проверяем 3 ряд	- Алёнка, алый, Алёнушке - заплакала, сказала, сорвала, дала - заплакала, Алёнка, сказала, сестрёнка, сорвала, дала		
	П: звуковой анализ	- Отлично, молодцы! - Сейчас я вам прочитаю второе стихотворение, слушайте внимательно.			
	В				
	Ф М: практический				Учебник (Азбука)
	П:	- Теперь хором читаем это стихотворение. - Задание: 1 ряд ищет слова, в которых звук [о] в конце слова, 2 ряд ищет слова, в которых звук [о] в начале слова, 3 ряд ищет слова, в которых звук [о] в середине слова. - Проверяем 1 ряд. - Проверяем 2 ряд - Проверяем 3 ряд - Читаем 3 стихотворение, со звуком [у]. Сначала я вам его прочитаю, затем читаем хором.			Учебная презентация
	В		- Облако - облако, овечками - колечками, схоже		
	Ф М: работа с книгой				
	П:	- Задание: 1 ряд ищет слова, в которых звук [у] в середине слова, 2 ряд ищет слова, в которых звук [о] в конце слова, 3 ряд ищет слова, в которых звук [о] в начале слова.			
	В				

		<p>Ф М: практич еский П: Чтение хором стихотв орения В</p> <p>- Проверяем 1 ряд. - Проверяем 2 ряд - Проверяем 3 ряд</p> <p>- Читаем 4 стихотворение, со звуком [и]. Сначала я вам его прочитаю, затем читаем хором.</p>  <p>- Назовите мне слова, где звук [и] в начале слова - Назовите мне слова, где звук [и] в середине слова - Назовите мне слова, где звук [и] в конце слова - Читаем 5 стихотворение, со звуком [э]. Сначала я вам его прочитаю, затем читаем хором.</p>  <p>- Назовите мне слова, в которых есть звук [э] - Давайте хором 1 ряд произнесет эти слова ещё раз. - Теперь хором произнесет эти слова 2 ряд - И третий ряд хором проговорит слов «этот, эй, эхо» - отлично!</p> <p>Ф М: работа с книгой П: звуково й анализ</p>	<p>- пруду - пруду, виду - устала, утка, учить, утят</p> <p>- иголки - нитки, большие, получились, какие, диво - иголки, нитки, дружки, смотри, стежки - этот, эй, эхо</p>	<p>УУПД: устанавливат ь причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p>	<p>Учебник (Азбука)</p> <p>Учебная презентаци я</p> <p>Учебник (Азбука)</p> <p>Учебная презентаци я</p>
--	--	--	--	--	---

Рефлексия деятельнос ти (2-3 мин)	Самооце нка результ атов деятельн ости, осознан ие метода построе ния, границ примене ния нового знания	Ф М: беседа П: рефлекс ия С	Организует самооценивание результатов всех обучающихся. -Ребята, с какой буквой мы сегодня познакомились? -Что нового для себя вы узнали на уроке? Проводит эмоциональную рефлексию. - Наша электричка доставила нас на станцию «Рефлексия». - нарисуйте на нашей электричке улыбку, если урок прошёл для вас увлекательно и познавательно. - Электричка уезжает, но мы не расстраиваемся и ждём следующую, которая поможет нам узнать другую не менее интересную тему. -Спасибо за урок!	-С буквой Ээ -Буква Ээ гласная, звук показывает твердость предыдущего согласного, обозначает звук [э] <i>Рисуют улыбку.</i>	УУКД: строить речевое высказывание в соответствии с постав ленной задачей. УУРД: устанавливат ь причины успеха/неуда ч учебной деятельности.	Учебная презентаци я
--	--	---	---	--	--	----------------------------

Ээ

ПОИГРАЕМ В ЭХО



э — а — у



— Ау! Ау! Ау!
— У! У! У!

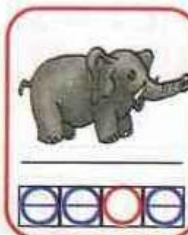


Игра

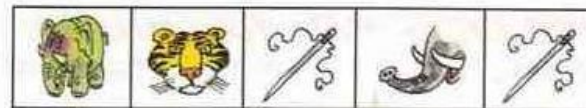
1

2

3



Никто его не видывал, а всякий слыхивал.



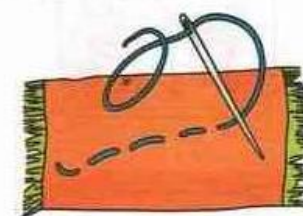
А — А-а-а, — заплакала Алёнка.
— На! — сказала ей сестрёнка.
Алый цветик сорвала
И Алёнушке дала.

О Облако, облако,
Шёрстка колечками.
Очень ты, облако,
Схоже с овечками.



У Устала утка на пруду
Учить своих утят:
Утята плавать на виду
У мамы не хотят.

И Иголки и нитки —
Большие дружки.
Смотри, получились
Какие стежки!
Диво!



Э Этот зверь совсем ручной,
А живёт в глуши лесной.
Крикнешь «Эй!» — он тут как тут.
Эхо — так его зовут.

Найдите в стихотворениях изученные вами буквы.

