

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Дата: 24.11.2022

Школа: МАОУ «Академический лицей 95»

Класс: 4-5

Урок: 1

Время: 8:00-8:40 **Кабинет:** 220

Студент: Нуриахметова Альбина Рустамовна

Группа: 43

Учитель: Пашнина Татьяна Сергеевна

Методист: Лебедева Елена Юрьевна

Тема урока «Среди лесов. В широкой степи»

Тип урока: «открытия» новых знаний


Цель урока: формирование у обучающихся представления о лесе и степи, как о природных зонах.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.познакомить обучающихся с понятием «лес», «степь»; 2.дать характеристику природным зонам лес и степь; 3.сравнить природные зоны лес и степь.	Предметные: 1. находить на карте природные зоны. 2. знакомиться с животным миром леса и степи. 3. знакомиться с растительным миром лесной природной зоны и степной природной зоны.
Развивающие: 1.развивать память логическое мышление, внимания; 2.развивать коммуникативные навыки посредством групповой работы.	Личностные: 1. готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям; 2. приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Воспитательные: 1.воспитывать учебно-познавательный интерес к выполнению заданий; 2.воспитывать бережное отношение к природе.	

УМК: УМК «Перспектива», учебник Окружающий мир: 4 кл., 1 ч. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2014

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование				
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	Учитель мобилизует внимание класса и приветствует учащихся. - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Альбина Рустамовна. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. -Повернитесь к своему партнеру по плечу и пожелайте хорошей работы. -Сегодня мы с вами будем исследователями. Работать будем в группах. Вспомним правила работы в группах. -Сегодня мы создадим сравнительную таблицу. Это будет результат вашей работы.	Приветствуют учителя Проверяют рабочие места Правила работы в группе.	Р: уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам	Презентация				
Актуализация знаний и мотивация (3 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	Ф М: беседа П: ответы на вопросы Ф М: беседа П: инструктаж Ф	Организовывает обсуждение с обучающимися. - Скажите мне, какие природные зоны вы уже знаете? - Соотнесите животных с природной зоной, в которой они обитают. <table border="1"><thead><tr><th>Ледяная пустыня</th><th>Тундра</th></tr></thead><tbody><tr><td>Морж, белый медведь, тюлень, чайка, кайры, гагарка.</td><td>Кулик, песец, северный олень, белая сова, журавли, гуси</td></tr></tbody></table> <i>На слайде 2 природные зоны: ледяная пустыня и тундра. Животные написаны в разброс.</i> - Отлично. Сейчас я предлагаю вам посмотреть отрывки видеоклипов,	Ледяная пустыня	Тундра	Морж, белый медведь, тюлень, чайка, кайры, гагарка.	Кулик, песец, северный олень, белая сова, журавли, гуси	Вспоминают пройденное, что изучали раньше. - ледяная пустыня, тундра Обучающиеся слушают музыкальные композиции и смотрят видеоклипы гр. Народных исполнителей (молодые калмыцкие музыканты)	К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты П: различать информацию, представленную аудиовизуально	Презентация
Ледяная пустыня	Тундра									
Морж, белый медведь, тюлень, чайка, кайры, гагарка.	Кулик, песец, северный олень, белая сова, журавли, гуси									

		М: практический П: задание	<p>постарайтесь определить, о каких природных зонах идет речь.</p> <p>- Скажите, о каких природных зонах идёт речь?</p> <p>-Дайте характеристику данным зонам.</p> <p>-Ребята, у нас возникла проблема. Именно ее мы и будем сегодня решать.</p>	<p>«Родная степь» и музыкальная композиция Светланы Ранды (в исполнении детского музыкального коллектива) «Чудесный лес».</p> <p>- В песне идет речь о природных зонах лес и степь.</p> <p>-Я не могу рассказать.</p>	<p>Р: устанавливать причину возникающей трудности</p> <p>К: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения</p>	
Постановка учебной задачи (2 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф М: беседа П:формулирование темы и целей урока	<p>Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока.</p> <p>-Какая тема урока?</p> <p>- Верно, сегодняшний наш урок объединит две темы.</p> <p>-Какую цель поставим на урок?</p> <p>Дать характеристику природным зонам _____.</p> <p>- Для продуктивной работы нам необходим план. Я составила план, но пока компьютер загружался все пункты перемешались. Составьте пункты плана в правильном порядке.</p> <p><i>На слайде:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать новое. 2. Заполнить сравнительную таблицу. 3. Повторить изученное. <p>- Чтобы решить нашу проблему мы воспользуемся нашими критериями оценки местности данной природной зоны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изображение на карте. 2. Природные условия. 3. Особенности растительного мира. 4. Особенности животного мира. 5. Экологические проблемы. 6. Хозяйственная деятельность человека. 	<p>Определяют тему и цель урока.</p> <p>- Среди лесов. В широкой степи</p> <p>-Дать характеристику природным зонам лес и степь.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить изученное. 2. Узнать новое. 3. Заполнить сравнительную таблицу. 	<p>П: формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы</p> <p>Р: планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия</p>	Презентация

			-Мы будем сравнивать, исследовать две природные зоны и заполнять сравнительную таблицу.			
"Открытие" детьми нового знания (25 мин)	Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению	Ф М: практический П: работа с картой	<p>Открытие детьми нового знания.</p> <p>-Выполним 1 критерий. Посмотрите на карту.</p>  <p>- Леса занимают больше половины территории России. Лесные просторы нашей страны подразделяются на зону тайги и зону смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>- Степи занимают ту часть нашей страны, где достаточно влаги для роста растений.</p> <p><i>Показ учителя на карте.</i></p> <p>-Кто хочет выйти к доске и показать лес.</p> <p>- Кто хочет выйти к доске и показать степь?</p> <p>Остальные показывают данную природную зону в учебнике на с.74-75</p> <p>- Сейчас вы будете работать в парах с партнером по плечу. 1,4 номера работают со страницами 86-88 из текста учебника, а 2,3 номера работают со страницами 90-91. Вам нужно узнать, где проходит природная зона, какие природные условия на ней. Каждый ученик пара заполняет пропуски в своей таблице столбце.</p> <p>Посмотрите, на слайде указаны какие строки вам нужно заполнить.</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Работают с картой.</p> <p>Слушают пояснения учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу</p>	<p>П: находить по предложению учителя информацию в текстах</p> <p>П: определять (в процессе рассматривания объектов) существенные признаки</p> <p>П: находить по предложению учителя информацию в текстах</p>	Презентация

		<div>П М: Практическ ий П: выполняют задание</div> <div>Г М: Практическ ий П: выполняют задание</div>	<table><tr><th></th><th>Степная природная зона</th><th>Лесная природная зона</th></tr><tr><td>Расположение</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Зима</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Многолетняя мерзлота (есть/нет)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Лето</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Почва</td><td></td><td></td></tr></table> <p>- На работу у вас будет 4 минуты.</p> <p>- Сейчас расскажите о том, что вы узнали своему соседу по глазам. Не забудьте вписывать в таблицу то, что вам рассказывают. На работу у вас 3 минуты.</p> <p>- Отлично! Сейчас перед каждым из вас лежит синий конверт. Вам нужно открыть конверт, прочитав страницы учебника найти какие растения растут в лесах, а какие в степях и вклеить их в таблицу. Про растения леса вы узнаете на страницах 87-88, а про растения, которые есть в степях на странице 92.</p> <p>На слайде продублированы страницы учебника</p> <table><tr><th></th><th>Степная природная зона</th><th>Лесная природная зона</th></tr><tr><td>Растения</td><td></td><td></td></tr></table> <p>- Обсудите в команде растения в степной и лесной природных зонах.</p> <p>- Следующий пункт нашего исследования – животный мир.</p> <p>Возьмите оранжевый конверт. Ваша задача, используя научно-познавательный текст, узнать какие животные обитают в лесу и степи, нужно заполнить данные ниже, вклеив нужные данные.</p> <p>- На работу у вас 3 минуты.</p> <p>- Сейчас 1 и 2 номера рассказывают своему партнеру по плечу про лесных обитателей, а 3 и 4 номер про животный мир в степи.</p>		Степная природная зона	Лесная природная зона	Расположение			Зима			Многолетняя мерзлота (есть/нет)			Лето			Почва				Степная природная зона	Лесная природная зона	Растения			<table><tr><th colspan="4">Сравнительная таблица</th></tr><tr><th></th><th>Степная природная зона</th><th colspan="2">Лесная природная зона</th></tr><tr><td>Расположение</td><td>Расположены в пределах южной степи, южнее лесной зоны</td><td colspan="2">в южной степи, степях. Занимают большую часть степей территории России</td></tr><tr><td>Зима</td><td>Зима в степи короткая, но очень холодная</td><td colspan="2">Зима в тайге очень холодная, но в смешанных и широколиственных лесах зима гораздо мягче, а многолетняя мерзлота нет</td></tr><tr><td>Многолетняя мерзлота (есть/нет) Лето</td><td>Многолетняя мерзлота нет</td><td colspan="2">есть многолетняя мерзлота</td></tr><tr><td>Почва</td><td>В степях природной зоны степи, каштановые, черноземы</td><td colspan="2">Леса имеют разную, чем в степях</td></tr><tr><td></td><td>В степной природной зоне степи, каштановые почвы - черноземы</td><td colspan="2">леса богаты разнообразными почвами</td></tr></table> <table><tr><th rowspan="2">Собиратели растительного мира</th><th rowspan="2">травы, кусты, цветы, плоды</th><th>Тайга</th><th>Смешанные и широколиственные леса</th></tr><tr><td>Бер, сосна, ель, лиственница, береза, кедровая сосна</td><td>Дуб, каштан, липа, клен, береза, ива</td></tr></table>	Сравнительная таблица					Степная природная зона	Лесная природная зона		Расположение	Расположены в пределах южной степи, южнее лесной зоны	в южной степи, степях. Занимают большую часть степей территории России		Зима	Зима в степи короткая, но очень холодная	Зима в тайге очень холодная, но в смешанных и широколиственных лесах зима гораздо мягче, а многолетняя мерзлота нет		Многолетняя мерзлота (есть/нет) Лето	Многолетняя мерзлота нет	есть многолетняя мерзлота		Почва	В степях природной зоны степи, каштановые, черноземы	Леса имеют разную, чем в степях			В степной природной зоне степи, каштановые почвы - черноземы	леса богаты разнообразными почвами		Собиратели растительного мира	травы, кусты, цветы, плоды	Тайга	Смешанные и широколиственные леса	Бер, сосна, ель, лиственница, береза, кедровая сосна	Дуб, каштан, липа, клен, береза, ива	<div>П: находить по предложению учителя информацию в текстах</div> <div>П: определять (в процессе рассматривания объектов) существенные признаки</div> <div>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</div>	Презентация
	Степная природная зона	Лесная природная зона																																																														
Расположение																																																																
Зима																																																																
Многолетняя мерзлота (есть/нет)																																																																
Лето																																																																
Почва																																																																
	Степная природная зона	Лесная природная зона																																																														
Растения																																																																
Сравнительная таблица																																																																
	Степная природная зона	Лесная природная зона																																																														
Расположение	Расположены в пределах южной степи, южнее лесной зоны	в южной степи, степях. Занимают большую часть степей территории России																																																														
Зима	Зима в степи короткая, но очень холодная	Зима в тайге очень холодная, но в смешанных и широколиственных лесах зима гораздо мягче, а многолетняя мерзлота нет																																																														
Многолетняя мерзлота (есть/нет) Лето	Многолетняя мерзлота нет	есть многолетняя мерзлота																																																														
Почва	В степях природной зоны степи, каштановые, черноземы	Леса имеют разную, чем в степях																																																														
	В степной природной зоне степи, каштановые почвы - черноземы	леса богаты разнообразными почвами																																																														
Собиратели растительного мира	травы, кусты, цветы, плоды	Тайга	Смешанные и широколиственные леса																																																													
		Бер, сосна, ель, лиственница, береза, кедровая сосна	Дуб, каштан, липа, клен, береза, ива																																																													

			<table><tr><td></td><td>Степная природная зона</td><td>Лесная природная зона</td></tr><tr><td>Птицы</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Животные</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Насекомые (если описаны)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Пресмыкающиеся (если описаны)</td><td></td><td></td></tr></table> <p>- Вы хорошо справляетесь с работой! Вам пришло письмо от жителей леса и степей. Кто хочет прочесть в слух письмо от жителей леса и степей?</p> <p><i>Письмо от жителей леса и степей.</i></p> <p>В наших зонах процветает вырубка и продажа деревьев, как разрешённая, так и незаконная. Часто древесина служит единственным доступным топливом, перерабатывают древесину на строительные материалы, используют её для изготовления бумаги, мебели, красок. Территории, предназначенные для строительства предприятий, дорог, сельскохозяйственных нужд, также освобождаются от леса. Пожары уничтожают ежегодно лесные массивы по всему миру. Причиной могут быть грозы, но чаще всего виноваты люди. Активная охота и браконьерство нарушает устойчивость лесных и степных экосистем. Массовые виды животных становятся редкими или исчезающими. Стихийные свалки в лесах и степях стали проблемой для обитателей этих зон. Пластик и металл долго не разлагаются, травмируют животных. Важно не только ликвидировать свалки. Нужно не допустить появления новых.</p> <p>- Из жёлтого конверта достаньте проблемы и решения проблем. В команде обсудите, и каждый ученик в свою таблицу приклеит проблему и решение проблемы.</p>		Степная природная зона	Лесная природная зона	Птицы			Животные			Насекомые (если описаны)			Пресмыкающиеся (если описаны)			<table><tr><td>Птицы</td><td>степной орёл, степной жаворонок, полевая ласточка – красавка, дрофа, серый куропатка</td><td>жабровик, вострый, гусица, рябчик</td></tr><tr><td>Животные</td><td>заяц, лиса, степной котик</td><td>лиса, лиса, благородный олень, бурый медведь, заяц, белка, соболь, баргузин, ласка</td></tr><tr><td>Насекомые (если описаны)</td><td>жуки, кузнечик, бабочка, цикада, муха</td><td>из описания</td></tr><tr><td>Пресмыкающиеся (если описаны)</td><td>ящерица, степная гадюка</td><td>из описания</td></tr></table> <p>Один ученик читает текст вслух</p> <p>Проблемы: вырубка лесов, обширные пожары, браконьерство и разрешённая охота приводят к обеднению фауны, замусоривание лесных угодий</p> <p>Решение проблемы: планирование лесопользования; усиление охраны и контроля ресурсов, не допускать возникновения пожара, не выкидывать мусор в неположенных местах, введение больших штрафов</p>	Птицы	степной орёл, степной жаворонок, полевая ласточка – красавка, дрофа, серый куропатка	жабровик, вострый, гусица, рябчик	Животные	заяц, лиса, степной котик	лиса, лиса, благородный олень, бурый медведь, заяц, белка, соболь, баргузин, ласка	Насекомые (если описаны)	жуки, кузнечик, бабочка, цикада, муха	из описания	Пресмыкающиеся (если описаны)	ящерица, степная гадюка	из описания	Презентация
	Степная природная зона	Лесная природная зона																														
Птицы																																
Животные																																
Насекомые (если описаны)																																
Пресмыкающиеся (если описаны)																																
Птицы	степной орёл, степной жаворонок, полевая ласточка – красавка, дрофа, серый куропатка	жабровик, вострый, гусица, рябчик																														
Животные	заяц, лиса, степной котик	лиса, лиса, благородный олень, бурый медведь, заяц, белка, соболь, баргузин, ласка																														
Насекомые (если описаны)	жуки, кузнечик, бабочка, цикада, муха	из описания																														
Пресмыкающиеся (если описаны)	ящерица, степная гадюка	из описания																														
Г М: Практический П: выполняют задание				П: определять (в процессе рассматривания объектов) существенные признаки																												
Г М: Практический П: чтение и анализ текста				К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение																												

		Г: М: Практический П: выполнение задания	<table><tr><td></td><td>Степная природная зона</td><td>Лесная природная зона</td></tr><tr><td>Проблемы</td><td colspan="2" rowspan="2"></td></tr><tr><td>Решение проблем</td></tr></table> <p>Подсказка: вырубка лесов, обширные пожары, браконьерство и разрешённая охота приводят к обеднению фауны, замусоривание лесных угодий, трубопроводы преграждают стадам привычный маршрут, нефть разливается по поверхности земли.</p> <p>- Вклейте решение проблем.</p> <p>Варианты ответов: планирование лесопользования, усиление охраны и контроля ресурсов, предотвращать разливы нефти, не допускать возникновения пожара, не выкидывать мусор в неположенных местах, введение больших штрафов для браконьеров, создание заповедников.</p> <p>- Отлично!</p>		Степная природная зона	Лесная природная зона	Проблемы			Решение проблем	для браконьеров, создание заповедников.	К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение	
	Степная природная зона	Лесная природная зона											
Проблемы													
Решение проблем													
Физкультминутка (1мин)			Проведение физкультминутки										
Первичное закрепление (2 мин)	Усвоение нового способа действия	М: Практический П: выполняют задание	<p>Учитель предлагает учащимся сформулировать практическое задание и уточняет его</p> <p>- Посмотрите на слайд и скажите, какое основное занятие у жителей данных зон.</p> <p>- Запишите в свои сравнительные таблицы хозяйственную деятельность человека в этих природных зонах.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>- Жители леса занимаются животноводством, земледелием, рыболовством, развивается лесная промышленность. В степной природной зоне развивается земледелие и животноводство</p>	К: выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение	Презентация							
Самостоятельная работа с самопроверкой (7 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового	И	<p>Учитель организует индивидуальную самостоятельную работу.</p> <p>-Сейчас я попрошу вас открыть тетради, которые я вам раздала на странице 26-27. Вам необходимо выполнить 8 заданий.</p>	Выполняют самостоятельную работу	Р: планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия	Презентация							

способа
действи
й,
индиви
дуальна
я
рефлекс
ия
достиж
ения
цели,
создани
е
ситуаци
и
успеха

М:
Практиче
ский
П:
выполне
ние теста
В

СРЕДИ ЛЕСОВ

37. Отметь, какими цветами на карте природных зон выделены лесные зоны.

А  Б 
В  Г 

38. Выбери, какие деревья растут в тайге.

А Клён Б Кедровая сосна
В Пихта Г Лиственница
Д Липа Е Ель

39. Какие растения НЕ встречаются в зоне смешанных и широколиственных лесов?


А Дуб и клён
Б Сосна и ель
В Карликовая берёза и полярная ива
Г Ясень и вяз

40. Отметь, на каком рисунке изображены животные тайги.

А  Б 

В ШИРОКОЙ СТЕПИ

41. Выбери, каким цветом на карте природных зон выделена зона степей.

А  Б 
В  Г 


42. Какие слова и словосочетания имеют отношение к зоне степей?

А Полярная ночь Б Суховей
В Полярное сияние Г Пыльная буря
Д Чернозём Е Многолетняя мерзлота

43. Отметь, какие цветущие растения можно увидеть в степи весной.

А  Б  В  Г 
Ирис Ландыш Тюльпан Полярный мак

44. Найди и отметь на рисунке суслика.

А  Б  В  Г 

- Время вышло. Обменяйте тетрадями с соседом по плечу. На экране вы видите

П: формулировать
выводы и подкреплять их
доказательствами на
основе результатов
проведённого
наблюдения

Р: объективно оценивать
результаты своей
деятельности, соотносить
свою оценку с оценкой
учителя

Выполняют
взаимооценивание по
эталону на экране.

Ответы:

37. БГ
38. БВГЕ
39. В
40. Б
41. Г
42. БГД
43. АВ
44. Б

			правильные ответы, оцените ответы вашего партнера. Если в работе 0-1 ошибка – оценка «5», если 2-3 ошибки – оценка «4», 4-5 ошибок – оценка «3», если больше 5 ошибок, то оценка «2»			
Включение в систему знаний, повторение (2 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф М: беседа П: опрос по теме	<p>Учитель организует закрепление полученных по теме знаний, понятий, приёмов.</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам выбрать ученика, который расскажет нам про лесную природную зону и ученика, который расскажет нам про степную природную зону по таблице, которую вы сделали.</p> <p>-Какой вывод мы можем сделать, посмотрев на сравнительную таблицу двух природных зон?</p>	<p>Закрепляют знания, полученный на уроке.</p> <p>- Жители леса занимаются животноводством, земледелием, рыболовством, развивается лесная промышленность. В степной природной зоне развивается земледелие и животноводство</p> <p>- Зона лесов плавно перетекает в зону степей, но жизнь, земля и климат в этих зонах разные. Можем сделать вывод, что эти зоны отличаются. В этих природных зонах у людей схожа хозяйственная деятельность.</p>	<p>П: формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала</p> <p>К: формулировать ответ</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p>	Презентация

Рефлексия деятельности (2 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф М: самооценка П: анализ Самооценка	<p>Учитель организует выставку всех работ учащихся</p> <p>-Наш урок подходит к концу. - Скажите, что сегодня мы с вами сделали? Какой продукт у нас получился? - Какие природные зоны мы сравнивали?</p> <p>- О чём вас заставил задуматься наш сегодняшний урок? -Продолжите одну из фраз: Я сумел(а)... Я понял(а), что... Меня удивило... Было интересно ...</p> <p>-Спасибо за урок! Мне было приятно с вами работать.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- Сегодня на уроке мы заполнили сравнительную таблицу. - Мы сравнили степную природную зону и лесную природную зону.</p>	<p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</p>	Презентация
--------------------------------------	--	--	---	--	---	-------------

Сравнительная таблица			
	Степная природная зона	Лесная природная зона	
Расположение	Расположение природной зоны степь: южнее лесных зон.	южнее зоны тундры. Занимают больше половины территории России.	
Зима	Зима в степи короткая, но очень холодная.	Зима в тайге очень холодная, но в смешанных и широколиственных лесах зима гораздо мягче и многолетней мерзлоты нет.	
Многолетняя мерзлота (есть/нет)	Многолетней мерзлоты нет.	есть многолетняя мерзлота	
Лето	Лето в этой зоне очень тёплое, продолжительное, засушливое.	Лето намного теплее, чем в тундре.	
Почва	В степной природной зоне очень плодородная почва – чернозём.	почва богата питательными веществами.	
Особенности растительного мира.	тюльпаны, ирисы, ковыль, типчак.	Тайга Ель, сосна, лиственница, пихта, кедровая сосна	Смешанные и широколиственные леса Дуб, клён, вяз, липа, ясень
Птицы	степной орёл, степной жаворонок, пустельга, журавли – красавки, дрофа, серая куропатка.	кедровка, ястреб, глухарь, рябчик.	
Животные	суслики, хомяки, степной хорёк.	рысь, лось, благородный олень, бурый медведь, заяц, белка, соболь, бурундук, летяга.	

Насекомые (если описаны)	кобылки, кузнечики, бабочки, шмели, пчелы.	Не описаны
Пресмыкающиеся (если описаны)	ящерицы, степные гадюки.	Не описаны
Экологические проблемы	вырубка лесов, обширные пожары, браконьерство и разрешённая охота приводят к обеднению фауны, замусоривание лесных угодий	
Пути решения экологических проблем	планирование лесопользования; усиление охраны и контроля ресурсов, не допускать возникновения пожара, не выкидывать мусор в неположенных местах, введение больших штрафов для браконьеров, создание заповедников.	
Хозяйственная деятельность человека.	земледелие и животноводство	животноводство, земледелие, рыболовство, развивается лесная промышленность.