

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Дата: 24.11.2022

Школа: МАОУ «Академический лицей 95»

Класс: 4-5

Урок: 1

Время: 8:00-8:40 **Кабинет:** 220

Студент: Пчелина Карина Алексеевна

Группа: 43

Учитель: Пашнина Татьяна Сергеевна

Методист: Лебедева Елена Юрьевна


Тема урока «В холодной тундре»

Тип урока: «открытия» новых знаний

Цель урока: формирование у обучающихся представления о тундре, как о природной зоне.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.познакомить обучающихся с понятием «тундра»; 2.дать характеристику природной зоне тундра.	Предметные: 1. находить на карте природную зону 2. знакомиться с животным миром тундры, выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни.
Развивающие: 1.развивать память логическое мышление, внимания; 2.развивать коммуникативные навыки посредством групповой работы.	Личностные: 1. готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям; 2. приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Воспитательные: 1.воспитывать учебно-познавательный интерес к выполнению заданий; 2.воспитывать бережное отношение к природе.	

УМК: УМК «Перспектива», учебник Окружающий мир: 4 кл., 1 ч. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2014

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	<p>Учитель мобилизует внимание класса и приветствует учащихся.</p> <p>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Карина Алексеевна. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.</p> <p>-Повернитесь к своему партнеру по плечу и пожелайте хорошей работы.</p> <p>-Сегодня мы с вами будем исследователями. Работать будем в группах. Вспомним правила работы в группах.</p> <p>-Каждая группа создаст свою книгу. Это будет результат вашей работы.</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Проверяют рабочие места</p> <p>Правила работы в группе.</p>	Р: уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (3 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф М: беседа П: ответы на вопросы Ф М: беседа П: инструктаж Ф М:	<p>Организовывает обсуждение с обучающимися.</p> <p>Посмотрите на карту и скажите, что изображено на ней?</p>  <p>-Вспомните, по каким критериям оцениваем местность?</p>	<p>Вспоминают пройденное, что изучали раньше.</p> <p>-Природные зоны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изображение на карте. 2. Природные условия. 3. Особенности растительного мира. 4. Особенности животного мира. 5. Экологические проблемы. 6. Хозяйственная деятельность человека. 	<p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты</p> <p>П: различать информацию, представленную аудиовизуально</p>	Презентация

		практический П: задание	<p>- Послушайте музыкальную композицию и постарайтесь определить, о какой природной зоне идет речь в ней.</p> <p>-Дайте характеристику данной зоне.</p> <p>-Ребята, у нас возникла проблема. Именно ее мы и будем сегодня решать.</p>	<p>Обучающиеся прослушивают музыкальную композицию гр. Самоцветы «Увезу тебя я в тундру».</p> <p>- В песне идет речь о природной зоне тундры.</p> <p>-Я не могу рассказать.</p>	<p>Р: устанавливать причину возникающей трудности</p> <p>К: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения</p>	
Постановка учебной задачи (2 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф М: беседа П: формулирование темы и целей урока	<p>Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока.</p> <p>-Какая тема урока?</p> <p>-Какую цель поставим на урок? Дать характеристику природной зоне _____.</p> <p>- Чтобы решить нашу проблему мы воспользуемся нашими критериями оценки местности данной природной зоны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изображение на карте. 2. Природные условия. 3. Особенности растительного мира. 4. Особенности животного мира. 5. Экологические проблемы. 6. Хозяйственная деятельность человека. <p>-Каждый критерий, это отдельная страница в книге.</p>	<p>Определяют тему и цель урока.</p> <p>-В холодной тундре.</p> <p>-Дать характеристику природной зоне тундра.</p>	<p>П: формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы</p> <p>Р: планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия</p>	Презентация

<p>"Открытие" детьми нового знания (25 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф М: практический П: работа с картой</p> <p>И М: работы с книгой П: ответы на вопросы</p>	<p>Открытие детьми нового знания. -Выполним 1 критерий. Посмотрите на карту. Тундра находится вдоль берегов северных морей. <i>Показ учителя на карте.</i> -Кто хочет выйти к доске и показать тундру. Остальные показывают данную природную зону в учебнике на с.74-75 -В каждой будет группе: №1 «ГЕОГРАФ» №2 «БОТАНИК» №3 «ЗООЛОГ» №4 «ЭКОЛОГ» -Скажите, кто такой географ? -Ботаник? -Зоолог? -Эколог?</p> <p>-Что будет делать каждый ученый. На столе лежат листы. Возьмите каждый свой.</p> <p>«ГЕОГРАФЫ» Из текста учебника с.82-83 узнать где проходит природная зона, какие природные условия на ней. Составить план ответа. Расположение _____ Зима _____ Полярная ночь _____ Лето _____ Полярный день _____ Ветер _____ Почва _____ Многолетняя мерзлота _____</p>	<p>Работают с картой.</p> <p>-Географ - это человек, изучающий землю и все, что на ней происходит. -Ботаник- это профессионал, занимающийся растениями. -Зоолог-это ученый, который изучает животный мир. -Эколог-учёный, который изучает связи между живыми организмами и средой их обитания.</p> <p>Слушают пояснения учителя. «ГЕОГРАФЫ» Расположение: Южнее зоны арктических пустынь, вдоль берегов северных морей. Зима: 7-8 месяцев, очень суровая (до -50 градусов) Полярная ночь в середины зимы и длится примерно два месяца. Лето короткое, за это время половина тундры успевает оттаять. Полярный день тоже очень холодный, часто бывают заморозки. Ветер-сильный, зимой пурга. Почва-бедна перегноем. Многолетняя мерзлота-слой</p>	<p>П: находить по предложению учителя информацию в текстах</p> <p>П: определять (в процессе рассматривания объектов) существенные признаки</p> <p>П: находить по предложению учителя информацию в текстах</p> <p>П: находить по предложению учителя информацию в текстах</p>	<p>Презентация</p>
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

		<p>И М: Практический П: выполняют задание</p>	<p>«БОТАНИКИ» Учебник с.84 1. Какие растения растут в тундре? 2. Как растения приспособились к жизни в тундре? (Корни, стебли, листья - на примере лишайника, травянистого растения, дерева.) _____</p> <p>«ЗООЛОГИ» Учебник с. 84-85 Используя научно-познавательный текст, узнать какие животные обитают в тундре, нужно заполнить данные ниже. 1. Какие птицы прилетают в тундру на лето? _____ 2. Какие птицы живут в тундре постоянно? _____ 3. Как они приспособились к жизни? (на примере постоянных обитателей) _____</p> <p>«ЭКОЛОГИ» <i>Письмо от жителей тундры.</i> Мы, оленеводы, коренные жители тундры, издавна ведём кочевой образ жизни, Перегоняем оленей по определённому маршруту в поисках ягеля. Ягель - это основной корм оленей. Олени никогда не выедают весь мох, поэтому и сохраняется природное равновесие. Но с приходом в тундру нефтяников и газовиков это равновесие нарушилось... Шипы стальных гусениц вездеходов сдирают с тундры её зелёный покров, вся тундра исполосована незаживающими ранами, а ведь шрамы затянутся только через несколько десятков лет. Через всю тундру на многие тысячи километров протянуты железные трубы, которые называются газопроводами и нефтепроводами. Олени в панике</p>	<p>земли, который никогда не оттаивает. «БОТАНИКИ» 1. Олений мох или ягель, морошка, голубика, брусника. 2. Карликовая береза и полярная ива.</p> <p>«ЗООЛОГИ» 1. Журавли, гуси, лебеди, кулики. 2. Белая куропатка, белая сова, песец, дикий северный олень. 3. У них густой мех, широкие двойные копыта.</p>	<p>П: определять (в процессе рассматривания объектов) существенные признаки</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p>	Презентация
--	--	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

		П: выполняют задание	книги. -У вас есть минутка, чтобы командой просмотреть книгу и дописать необходимое.		собственное суждение, мнение К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение	
Самостоятельная работа с самопроверкой (7 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Ф М: Практический П: читают ВК	Учитель организует индивидуальную продуктивную работу. -Сейчас выходит к доске эколог из одной группы, географ из другой и тд. -Сначала прослушаем географа. Ботаник. Зоолог. Эколог. -Про какой критерий мы забыли? Чем же занимаются люди в холодной тундре? Посмотрите на слайд.	Выступления. - Хозяйственная деятельность человека. -Традиционные занятия населения — оленеводство, рыболовство и охота на пушного и морского зверя	Р: планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия П: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения Р: объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя	Презентация

Включение в систему знаний, повторение (2 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф М: беседа П: опрос по теме	<p>Учитель организует закрепление полученных по теме знаний, понятий, приёмов.</p> <p>-Сейчас вы можете сделать рисунок на обложке своей книги. Сделать всей командой.</p> <p>-Какой вывод мы можем сделать? -Что такое тундра? Где находится?</p> <p>-Скажите где суровее природные условия? В Арктической пустыни или в тундре?</p> <p>-Какое основное занятие местного населения?</p>	<p>Закрепляют знания, полученный на уроке.</p> <p>-Южнее зоны арктических пустынь, вдоль берегов северных морей. -В Тундре условия менее суровые. Поэтому здесь богаче растительный и животный мир.</p> <p>-Оленеводство.</p>	<p>П: формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала К: формулировать ответ</p>	Презентация
Рефлексия деятельности (2 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф М: самооценка П: анализ</p> <p>Самооценка</p>	<p>Учитель организует выставку всех работ учащихся</p> <p>-Наш урок подходит к концу.</p> <p>- О чём вас заставил задуматься наш сегодняшний урок? -Продолжите одну из фраз: Я сумел(а)... Я понял(а), что... Меня удивило... Было интересно ...</p> <p>-Спасибо за урок! Мне было приятно с вами работать.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</p>	Презентация