

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 7.10.2022

Школа: МАОУ «СОШ № 25»

Класс: 4 «В»

Урок: 4

Время: 13.15-13.55 **Кабинет:** 302

Студент: Антонюк Анастасия

Группа: 44

Учитель: Елизарова Вероника Вячеславовна

Методист: Шакирова О.Г.

Тема урока «Чтение чисел»




Тип урока: Открытие нового знания

Цель урока: Формирование у учащихся представлений о чтении чисел больше 1000

| Задачи урока | Планируемые результаты |
|---|---|
| Дидактические: 1. Дать представление о чтении чисел больше 1000; 2. Познакомить обучающихся с алгоритмом чтения чисел больше 1000. | Предметные: 1. Читать любые числа в пределах 1 млн; |
| Развивающие: 1. Формировать умение преодолевать трудности в учении. 2. Развивать умение анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки; | Личностные: 1. Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; 2. Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; |
| Воспитательные: 1. Совершенствовать навык сотрудничества во время парной работы; 2. Познания, радости преодоления при решении проблем, заданий; | |

УМК: «Школа России» Математика 4 кл, 1 часть

ЭТАПЫ УРОКА

| Этап | Образовательная цель этапа урока | Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля | Деятельность учителя, его речь | Деятельность обучающегося | Планируемые метапредметные результаты | Дидактические средства и интерактивное оборудование |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Фронтальная Словесный метод: беседа | <p>1.Создание эмоционального настроения. - Здравствуйте ребята, меня зовут Анастасия Александровна, и сегодня я проведу у вас урок математики -Садитесь пожалуйста. Я очень рада всех вас видеть!</p> <p>2. Проверяет готовность к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность. Начнем урок с высказывания: «Рано или поздно всякая математическая идея находит применение в том или ином деле» Крылов А.Н. Как вы его понимаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребус. <p>-Разгадайте ребус</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> | <p>1. Приветствуют учителя</p> <p>2. Показывают готовность к уроку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разгадывают ребус: -Многочисленные числа | <p>УУРД: самоопределение к деятельности;</p> <p>УУКД: общение и взаимодействие – умение представлять и сообщать информацию в устной форме</p> | <p>ЦОР, раздаточные и демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------|---------|--|-----------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|------------------|--|--|------------------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|-------------|---------------|---------------|-------|---------|---------|--|
| Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Фронтальная Словесный метод: беседа | <p>1. Проведение устного счета</p> <p>-Посчитайте сотнями от 100 до 1000</p> <p>-Посчитайте сотнями от 1000 до 100</p> <ul style="list-style-type: none">Восстановление пропусков в таблице классов и разрядов <table><tr><td colspan="3">Класс II -</td><td colspan="3">Класс I -</td></tr><tr><td colspan="3">Разряды</td><td colspan="3">Разряды</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>-Какие классы вы знаете? Какие разряды составляет I класс единиц? -Какие разряды составляет II класс тысяч? -Прочитайте ряд чисел: 9, 15, 90, 608, 9000, 15000, 608000, 608567, 986102 -Какие числа вызвали затруднение? Почему? -Итак, с чем у нас возникло затруднение?</p> | Класс II - | | | Класс I - | | | Разряды | | | Разряды | | | | | | | | | <p>1. Выполняют задание</p> <ul style="list-style-type: none">Считают сотнями от 100 до 1000 (Ответ: 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000)Считают сотнями от 1000 до 100 (Ответ: 1000, 900, 800. 700. 600, 500, 400, 300, 200, 100)Восстанавливают таблицу: <table><tr><td colspan="3">Класс II - тысяч</td><td colspan="3">Класс I - единиц</td></tr><tr><td colspan="3">Разряды</td><td colspan="3">Разряды</td></tr><tr><td>Сотни тысяч</td><td>Десятки тысяч</td><td>единицы тысяч</td><td>сотни</td><td>десятки</td><td>единицы</td></tr></table> <p>-Класс единиц(I) и класс тысяч(II) -единицы, десятки, сотни</p> <p>-единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч.</p> <ul style="list-style-type: none">Чтение ряда чисел <p>2. Высказывают предположение о причинах затруднения.</p> <p>-Последние два числа. Потому что такие числа нам раньше не встречались.</p> <p>-С чтением чисел.</p> | Класс II - тысяч | | | Класс I - единиц | | | Разряды | | | Разряды | | | Сотни тысяч | Десятки тысяч | единицы тысяч | сотни | десятки | единицы | <p>УУПД: анализ, сравнение, аналогия.</p> <p>УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>УУКД: коммуникация - умение представлять и сообщать в устной форме.</p> |
| Класс II - | | | Класс I - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разряды | | | Разряды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Класс II - тысяч | | | Класс I - единиц | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разряды | | | Разряды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сотни тысяч | Десятки тысяч | единицы тысяч | сотни | десятки | единицы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| <p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p> | <p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p> | <p>Фронтальная Словесный метод: Беседа</p> | <p>1.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися темы и целей. -Тогда какой будет тема урока? -Верно. Тема урока: «Чтение чисел больше 1000» -Какой будет цель урока?</p> <p>• План урока. -Мы не знаем как двигаться, поэтому составим план урока. Но он перепутался. -Расставить пункты плана в правильном порядке. Проверю Повторю Построю</p> <p>3. Организует внимание и даёт пояснение по работе с оценочным листом. -У каждого из вас лежат листы самооценивания, к которым мы будем обращаться на протяжении всего урока. -После выполнения задания в соответствующей колонке ставите «+» если с заданием справились и «-» если не справились -Оцените свою работу по первому пункту?</p> | <p>1. Выдвигают варианты формулировки темы и цели. -Чтение чисел больше 1000</p> <p>-Узнать, как читаются числа больше 1000.</p> <p>• Составление плана урока: 1. Повторю 2. Построю 3. Проверю</p> <p>2. Заполняют оценочные листы.</p> | <p>УУД: подведение к теме урока; УУКД: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; УУПД: постановка и формулирование проблемы.</p> | |
|--|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| <p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p> | <p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p> | <p>Фронтальная Словесный метод: Беседа</p> | <p>1. Организует подводящий диалог по открытию нового знания. -Посмотрите на таблицу на доске. -Назовите самое большое трехзначное число. -Какое число следует за ним? -Как запишем его в таблицу? -Дано число 145312. Как запишем его в таблицу. -На какие классы мы его разобьем? Как? -Сколько в нем единиц класса тысяч? -Сколько в нем единиц класса единиц? -Прочитайте число отдельно единицы второго класса, отдельно первого. -Мы только что прочитали число 145312. Давайте повторим, как мы это сделали. -С чего мы начали? -Что сделали дальше?</p> <p>-Давайте построим на наш алгоритм.</p> | <p>1. Анализируют учебный материал.</p> <p>-999 -1000 -Нули в класс единиц, единицу в класс тысяч</p> <p>-Класс единиц и класс тысяч. По три цифры справа налево. -145 единиц тысяч</p> <p>-312 единиц.</p> <p>-145 тысяч 312</p> <p>-Разбили на классы по три цифры справа налево -Прочитали сколько единиц каждого класса.</p> <p>• Составляют алгоритм. 1. Разбили число на классы, отсчитывая по 3 цифры справа налево 2. Прочитали сколько единиц каждого класса</p> | <p>УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; УУКД: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий; УУПД: построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| Первичное закрепление (4-5 мин) | Усвоение нового способа действий | Групповая Практический метод: Упражнение | <p>1. Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выдача задания <p>Сейчас в парах вы повторите друг другу алгоритм чтения чисел больше 1000, а я пройду и послушаю.</p> <p>-Теперь по поднятой руке перескажите алгоритм вслух</p> | <p>1. Проговаривают алгоритм чтения в парах и вслух.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнение задания <p>-Повторяют алгоритм в парах:</p> <p>1. Разбили число на классы, отсчитывая по 3 цифры справа налево</p> <p>2. Прочитали сколько единиц каждого класса</p> | УУРД: выполнение пробного учебного действия | |
| Физкультминутка (1 мин) | | | | | | |
| Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин) | Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | Индивидуальная Практический метод: Упражнение | <p>1. Организует самостоятельную работу.</p> <p>-Какое затруднение возникло у нас в начале урока?</p> <p>-Можем ли мы это сейчас?</p> <p>-Затруднение возникло с числами 608567, 986102</p> <ul style="list-style-type: none"> Выдача задания и инструкции <p>-Разбейте числа на классы, определить разряды и прочитайте самостоятельно.</p> <p>2. Организуют проверку выполнения задания.</p> <p>-Давайте проверим все ли получилось.</p> <p>-608567. На какие классы разбили?</p> <p>-Как читаем число?</p> <p>-986102. На какие классы разбили?</p> <p>-Как читаем число?</p> <p>-Какой пункт плана мы выполнили только что?</p> <p>Оцените себя на листах самооценки.</p> | <p>1. Самостоятельно работают по алгоритму.</p> <p>-Мы не могли прочитывать числа</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнение задания <p>2. Обсуждают полученные результаты.</p> <p>608. 567 608 тысяч 567 986.102 986 тысяч 102</p> <p>-Решили проблему и проверили себя</p> <p>-Оценивают себя</p> | УУРД: Контроль. | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| <p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p> | <p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p> | <p>Фронтальная Словесный метод: Беседа</p> | <p>1.Организует деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений.</p> <p>-Посмотрите на номер 94. Прочитайте задание.</p> <p>-Давайте первую строчку выполним вместе, с доской.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнение задания <p>-В тетрадях разбивайте на классы с помощью точек, например, 468.300.</p> <p>-Записывайте число 7300</p> <p>-Давайте посмотрим на алгоритм. С чего начнем?</p> <p>Как мы это сделаем?</p> <p>Сколько в нем единиц каждого класса?</p> <p>-Записывайте число 29608</p> <p>-Как разделим?</p> <p>-Сколько в нем единиц каждого класса?</p> <p>- Записывайте число 305220</p> <p>-Как разделим?</p> <p>-Сколько в нем единиц каждого класса?</p> <p>-Записывайте число 400400</p> <p>-Как разделим?</p> <p>-Сколько в нем единиц каждого класса?</p> <p>- Записывайте число 90060</p> <p>-Как разделим?</p> <p>-С первой строчкой справились, но у нас осталась вторая строчка.</p> <p>-Прочитайте ее в парах по алгоритму.</p> <p>-Давайте проверим</p> <p>-На какие классы разделим 7340</p> <p>-Сколько в нем единиц каждого класса?</p> <p>- На какие классы разделим 29680</p> <p>-Сколько в нем единиц каждого класса?</p> | <p>1. Выполняют предложенные задания.</p> <p>-Разбить число на классы.</p> <p>-Выходят к доске по цепочке</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнение задания <p>-записывают число 7300</p> <p>-Разделим на классы</p> <p>-7 тысяч 300</p> <p>-записывают число 29608</p> <p>-29. 608</p> <p>-29 тысяч 608</p> <p>-записывают число 305220</p> <p>305.220</p> <p>305 тысяч 220</p> <p>-Записывают число 400400</p> <p>-400.400.</p> <p>400 тысяч 400</p> <p>-Записывают число 90060</p> <p>-90.060.</p> <p>90 тысяч 60</p> <ul style="list-style-type: none"> Читают числа в парах по алгоритму <p>-Проверяют себя</p> <p>-7.340.</p> <p>-7 тысяч 340</p> <p>-29.680.</p> <p>29 тысяч 680</p> | <p>УУПД: обобщение и структурирование знаний в речи. УУПД: Анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p> | |
|---|---|--|---|---|--|--|

-На какие классы разделим 305020
 -Сколько в нем единиц каждого класса?
 -На какие классы разделим 400004
 -Сколько в нем единиц каждого класса?
 - На какие классы разделим 60090
 -Сколько в нем единиц каждого класса?

-Давайте еще раз проговорим алгоритм чтения чисел больше 1000.

-Посмотрите на №98. Прочитайте задание.

- **Нахождение периметра**

-Как звучит формула вычисления периметра?
 -Решите задание

Посмотрите на страницу 25 №103.

- **Решение задачи.**

-О чем говорится в задаче?
 -Какой главный вопрос задачи?

-Что известно?

-Что неизвестно?

-Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос? Почему?

-С чего мы начнем?
 -Как ответим на главный вопрос задачи?
 -Давайте решим задачу. Один у доски, остальные в тетрадях

-305.020.
 305 тысяч 20

-400.004.
 400тысяч 4

-60.090.
 -60 тысяч 90

- **Повторяют алгоритм**

1. Разбили число на классы, отсчитывая по 3 цифры справа налево
2. Прочитали сколько единиц каждого класса

-Читают задание: Вычисли периметр треугольника одна сторона которого 56мм а другие две 62мм

- **Нахождение периметра**

$P = a + b + c$.

-Решают задание:
 $P = 56 \text{ мм} + 62 \text{ мм} + 62 \text{ мм} = 180$

- **Решение задачи**

-О семенах
 -На сколько грамм семян тыквы больше чем семян укропа
 -Что купили 3 пакета семян тыквы по 200г и три пакета укропа по 100г
 -Сколько всего г тыквы и сколько г укропа
 -Не можем, для начала нам нужно узнать сколько всего г семян тыквы и укропа.
 -Найдем массу всех семян тыквы и укропа
 -Из массы всех семян вычтем массу всего укропа.

- **Решают задачу:**

- 1) $3 * 200 = 600 \text{ (г)}$ – масса всех семян тыквы;
- 2) $3 * 100 = 300 \text{ (г)}$ – масса всех семян укропа:

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>2. Сообщает объем домашнего задания с фиксацией в дневнике. Наш урок подходит к концу, запишите домашнее задание. Стр. 24 №95 и №99</p> | <p>3) $600 - 300 = 300$ (г) – масса семян тыквы больше. Ответ: купили на 300 грамм больше семян тыквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Записывают домашнее задание | | |
| <p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p> | <p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p> | <p>Фронтальная Словесный метод: Беседа</p> | <p>1. Организует подведение уроков урока, рефлексия, оценку результатов деятельности. -Какая тема урока была у нашего сегодняшнего урока? -Какую цель мы ставили? -Смогли ли мы ее достичь? И почему? -Какая проблема возникла перед вами в начале занятия? Вы смогли ее решить? -Будут ли теперь подобные задания вызывать трудности? -Как звучит алгоритм чтения чисел больше 1000?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с листом самооценивания <p>-Молодцы ребята. Давайте оценим свою деятельность на уроке по листам самооценивания. -Поднимите руки у кого на всех пунктах стоят «+» -Поднимите руки те, у кого возникли трудности и с темой нужно еще поработать -Теперь поднимите зеленый карандаш если урок понравился и вы узнали для себя новое и полезное. -Поднимите красный карандаш если урок не понравился.</p> | <p>1. Анализируют свою работу на уроке. -Нумерация. Чтение чисел -Узнать как читаются числа больше 1000</p> <p>-Мы не смогли прочитать числа.</p> <p>1. Разбили число на классы, отсчитывая по 3 цифры 2. Прочитали сколько единиц каждого класса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с листом самооценивания <p>-Поднимают руки</p> | <p>УУПД: Рефлексия способов и условий действия;</p> <p>УУКД: Планирование учебного сотрудничества</p> | |

