

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 18.11.2022

Школа: МАОУ «СОШ № 25»

Класс: 4 «Г»

Урок: 3

Время: 12.30-13.10 **Кабинет:** 202

Студент: Антонюк Анастасия

Группа: 44

Учитель: Хатылёва Елена Васильевна

Методист: Шакирова О.Г.

Тема урока «Нахождение нескольких долей целого»


Тип урока: общеметодологической направленности

Цель урока: обобщение знаний обучающихся при нахождении долей целого.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Закрепить знания о нахождении нескольких долей целого; 2. Формировать умение находить доли целого.	Предметные: 1. Находить долю величины, величину по ее доле;;
Развивающие: 1. Формировать умение преодолевать трудности в учении. 2. Развивать умение анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;	Личностные: 1. Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; 2. Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
Воспитательные: 1. Совершенствовать навык сотрудничества во время парной работы; 2. Познания, радости преодоления при решении проблем, заданий;	


УМК: «Школа России» Математика 4 кл, 1 часть

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Словесный метод: беседа	<p>1.Создание эмоционального настроения.</p> <p>- Здравствуйте ребята, меня зовут Анастасия Александровна, и сегодня я проведу у вас урок математики</p> <p>-Садитесь пожалуйста. Я очень рада всех вас видеть!</p> <p>2. Проверяет готовность к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</p> <p>Начнем урок с высказывания: «Рано или поздно всякая математическая идея находит применение в том или ином деле»</p> <p>Крылов А.Н.</p> <p>Как вы его понимаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребус. <p>-Разгадайте ребус</p> <div style="text-align: center;">  <p>3 = ЛЯ</p> </div>	<p>1. Приветствуют учителя</p> <p>2. Показывают готовность к уроку</p> <p>-Все, что делается в математике можно применить в жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разгадывают ребус: <p>-Доля</p>	<p>УУРД: самоопределение к деятельности;</p> <p>УУКД: общение и взаимодействие – умение представлять и сообщать информацию в устной форме</p>	ЦОР, раздаточные и демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска

<p>Актуализация знаний и фиксирование затруднений в индивидуальной деятельности (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная Словесный метод: беседа</p>	<p>1. Проведение устного счета - Число 45 увеличьте на 39. - Уменьшите 10 000 в 2 раза. 54 000 разделить на 6. - От суммы чисел 500 и 130 найдите седьмую часть. - Что такое доля? - Как найти долю от числа?</p> <p>- Сколько в одной пятой доле от 10? - Посмотрите на слайд. Сейчас мы с вами повторим доли. На слайдах будет картинки с выделенной частью, ваша задача найти какую долю от всего занимает эта часть.</p> <p>• Работа со слайдами - Какая часть фигуры закрашена? - Пиццу разделили на равные кусочки съели пять долей. Сколько долей осталось? - Какая часть фигуры закрашена? - Какая часть фигуры закрашена? - От 25 школы до родника 1 км Вова прошел 400 метров. Какую часть дороги он прошел? - В бидон налили молоко. Какую долю оно занимает?</p>	<p>1. Выполняют задание - Ответ: 1755 - 5000 - 9000 - 90</p> <p>- Доля это часть целого числа - Чтобы найти долю от целого числа надо разделить число на количество долей - 2</p> <p>- 1 третья - 6</p> <p>- 2 пятых - 6 шестых</p> <p>- 4 часть</p> <p>- 3 восьмых</p>	<p>УУПД: анализ, сравнение, аналогия. УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. УУКД: коммуникация - умение представлять и сообщать в устной форме.</p>	
---	---	---	---	--	---	--

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная Словесный метод: Беседа</p>	<p>1.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися темы и целей. -Тогда какой будет тема урока? -Верно. Тема урока: «Нахождение нескольких долей целого». Вам знакома эта тема? -Какой будет цель урока? Сформулируйте с помощью опорных слов Повторить и закрепить... Отработать...</p> <p>• План урока. -Мы не знаем как двигаться, поэтому составим план урока. Но он перепутался. -Расставить пункты плана в правильном порядке. Подведем итог Повторим Отработаем</p> <p>3. Организует внимание и даёт пояснение по работе с оценочным листом. -У каждого из вас лежат листы самооценивания, к которым мы будем обращаться на протяжении всего урока. -После выполнения задания в соответствующей колонке ставите «+» если с заданием справились и «-» если не справились -Оцените свою работу по первому пункту?</p>	<p>1. Выдвигают варианты формулировки темы и цели. -Доли числа</p> <p>-Повторить и закрепить нахождение долей Отработать нахождение нескольких долей от целого.</p> <p>• Составление плана урока: 1. Повторим 2. Отработаем 3. Подведем итог</p> <p>2. Заполняют оценочные листы.</p>	<p>УУД: подведение к теме урока; УУКД: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; УУПД: постановка и формулирование проблемы.</p>	
--	---	--	--	---	--	--

<p>Обобщение и систематизация знаний (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная Словесный метод: Беседа</p>	<p>1. Организует подводящий диалог по открытию нового знания. -Сейчас давайте прочитаем задание на карточке 1</p> <p>-Можем ли мы сразу ответить? -Какое действие надо выполнить, чтобы ответить на вопрос? -Прочитайте свое решение -Почему мы сначала нашли частное чисел 75 и 5?</p> <p>-Давайте посмотрим на номер 296 Прочитайте задание.</p> <p>-С чего мы начнем решать? -Сколько долей в на первом чертеже? -Сколько частей из трех занимает отрезок CD -Сколько долей на 2 чертеже? -Какую часть составляет отрезок МК? -Давайте посмотрим на номер 267. Прочитайте задание. -Сколько частей должно быть в отрезке? -Как мы узнаем длину отрезка? -Начертите отрезок в тетради. Разделите его на 8 частей. -Какой вывод можем сделать?</p>	<p>1. Анализируют учебный материал.</p> <p>- В четвёртых классах 75 учащихся. Из них 3 доли от 5– хорошисты. Сколько учащихся 4-х классов учатся на 4 и 5? -Нет, нужно найти сколько в одной доли -Деление $1) 75:5=15$ (уч.) в одной доле $1) 15*3=45$ (уч.) учатся на 4 -Чтобы найти сколько в одной доли от числа надо разделить число на количество долей</p> <p>296. Какую часть отрезка AB составляет отрезок CD на чертеже 1? отрезок $МК$ на чертеже 2?</p>  <p>-посчитаем количество долей от отрезка -3 -1 часть от 3 6 -4 из 6</p> <p>297. Начерти отрезок, длина восьмой части которого 8 мм.</p> <p>-8 $-8*8=64$мм</p> <p>-Что доли это часть от целого.</p>	<p>УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; УУКД: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий; УУПД: построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p>
<p>Физкультминутка (1 мин)</p>					

			<p>-Посмотрите на номер 298. Прочитайте задание.</p> <p>-Давайте вспомним формулу нахождения площади прямоугольника.</p> <p>Прочитайте первый вопрос.</p> <p>-Какой будет площадь прямоугольника?</p> <p>-Давайте ответим на 2 вопрос.</p> <p>-Давайте ответим на 3 вопрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задания <p>-Прочитайте задание номер 299</p> <p>-Прочитайте задачу про себя.</p> <p>-Что нам известно?</p> <p>-Составьте краткую запись задачи</p> <p>-Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Что нужно сделать?</p> <p>-Какое действие нужно выполнить чтобы ответить на главный вопрос?</p>	<p>298. Найди площадь прямоугольника $ABCD$ в квадратных сантиметрах.</p> <p>1) На сколько равных треугольников разделён прямоугольник $ABCD$?</p> <p>2) Найди площадь закрашенной части прямоугольника.</p> <p>3) Найди площадь незакрашенной части прямоугольника.</p> <p>$S = a \cdot b$</p> <p>1) Прямоугольник разделён на 12 равных треугольников; $S = 2 \cdot 6 = 12 \text{ см}^2$</p> <p>2) $5 \cdot 1 = 5 \text{ см}^2$ – площадь закр. части.</p> <p>3) $12 - 5 = 7 \text{ см}^2$ – площадь незакрытой части.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задания <p>299. Для школы купили 5 мотков электрического провода, по 56 м в каждом. Израсходовали две седьмых части всего провода. Сколько метров провода осталось?</p> <p>-что купили 5 мотков по 56 м и что израсходовали две седьмых</p> <p>Всего 5 м. по 56 м – 7 частей</p> <p>Израсходовали – 2 части</p> <p>Осталось – ? м</p> <p>-Узнать сколько провода купили</p> <p>Найти сколько в 1 части</p> <p>Найти сколько израсходовали</p> <p>-Найти разность между тем сколько было и сколько израсходовали</p> <p>1) $5 \cdot 56 = 280$ (м) – провода купили.</p> <p>2) $280 : 7 = 40$ (м) – в 1 части.</p> <p>3) $40 \cdot 2 = 80$ (м) – израсходовали.</p> <p>4) $280 - 80 = 200$ (м)</p> <p>Ответ: 200 метров провода осталось.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4-5 мин)</p>	<p>Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Индивидуальная Практический метод: Упражнение</p>	<p>1. Организует самостоятельную работу. - Выдача задания и инструкции -Посмотрите на задание под чертой. Прочитайте его. Это задание я предлагаю выполнить самостоятельно. 2. Организуют проверку выполнения задания. -Давайте проверим все ли получилось. -Посмотрите на слайд, у всех ли также -Почему в отрезке 3 части -По сколько мм получились части? -Сколько всего см отрезок -Оцените себя на листах самооценки.</p>	<p>1. Самостоятельно работают по алгоритму.</p> <hr/> <p>Начерти отрезок, длина третьей части которого 20 мм.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выполнение задания <p>2. Обсуждают полученные результаты.</p> <p>-Потому что сказано про то, что длина 3 части 20 мм -По 20 -60мм=6 см</p> <ul style="list-style-type: none">• Оценивают себя	<p>УУРД: Контроль.</p>	
--	---	--	--	---	------------------------	--

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная Словесный метод: Беседа</p>	<p>1. Организует подведение уроков урока, рефлексию, оценку результатов деятельности. -Какая тема урока была у нашего сегодняшнего урока? -Какую цель мы ставили? -Смогли ли мы ее достичь? И почему? -Будут ли теперь подобные задания вызывать трудности?</p> <ul style="list-style-type: none"> Работа с листом самооценивания <p>-Молодцы ребята. Давайте оценим свою деятельность на уроке по листам самооценивания. -Поднимите руки у кого на всех пунктах стоят «+» -Поднимите руки те, у кого возникли трудности и с темой нужно еще поработать -Теперь поднимите зеленый карандаш если урок понравился и вы узнали для себя новое и полезное. -Поднимите красный карандаш если урок не понравился.</p>	<p>1. Анализируют свою работу на уроке. -«Нахождение нескольких долей целого».</p> <p>-Повторить и закрепить нахождение долей Отработать нахождение нескольких долей от целого.</p> <ol style="list-style-type: none"> Повторим Отработаем Подведем итог <ul style="list-style-type: none"> Работа с листом самооценивания <p>-Поднимают руки</p>	<p>УУД: Рефлексия способов и условий действия;</p> <p>УУКД: Планирование учебного сотрудничества</p>	
---	--	--	--	---	--	--