

1. МБДОУ № 94

2. Тема инфраструктурного проекта: РППС прогулочной веранды «Непоседы».

Направление: предметно-пространственная среда как место детской самореализации.

3. Целевая группа: воспитанники 3-7 лет, педагоги, родители.

4. Развивающая предметно-пространственная среда прогулочной веранды представлена игровыми зонами и центрами, которые позволяют удовлетворить потребности детей в двигательной и познавательной активности, общении, развитие детской игры, социально-коммуникативных навыков.

При оформлении РППС прогулочной веранды разновозрастной группы «Непоседы» были продуманы зоны и игровые центры, которые соответствуют ФГОС ДО.

В данном пространстве для воспитанников организованы центры:

- «Центр творчества». В данном центре имеются



различные материалы для самостоятельной продуктивной деятельности (карандаши, краски, гуашь, восковые мелки, пластилин, ножницы, цветная бумага, цветной



картон, а так же природные материалы: шишки, камни, засушенные цветы и листья). Имеется 2 мольберта для рисования мелом. Так же на одной из стен веранды



организована мини-выставка детских работ, где воспитанники самостоятельно размещают свои работы.



• «Центр игры». В данном центре имеются атрибуты для таких сюжетно – ролевых игр, как «Семья», «Больница», «Гараж».



• «Уголок уединения». На мягком диванчике в окружении мягких игрушек и подушек дети могут посидеть в тишине и отдохнуть.

• «Здоровячек». Имеется массажная «дорожка здоровья», где дети ходят скакалки, обручи, мягкая труба



для ползания.



• «Центр сенсорики». Имеются игры – шнуровки, конструктор, пазлы и настольные игры. Так же своими руками сделан сенсорный стол для рисования песком.

Образовательная деятельность воспитанников: художественно-творческая, опытно-экспериментальная, игровая, познавательная.

Планируемая степень достижения приоритетных образовательных результатов: воспитанники овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Действия педагогов направлены на разработку методического обеспечения, организации познавательной, изобразительной, художественной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой деятельности с воспитанниками, создании и развитии развивающей предметно-пространственной среды прогулочного участка и веранды.

5. Цель проекта: создание развивающей предметно-пространственной среды прогулочного участка и веранды, где воспитанники проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Задачи проекта:

- зонировать пространство, определить игровые центры прогулочной веранды и участка группы;

- наполнить игровые центры оборудованием для организации художественно-творческой, опытно-экспериментальной, игровой, познавательной, проектной деятельности участников образовательных отношений группы (воспитанники, педагоги, родители);



- повысить профессиональную компетентность педагогов в области организации развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста.

6. Летом увеличивается время нахождения воспитанников на свежем воздухе, ведется прием детей на прогулочном участке, образовательная деятельность, поэтому очень важно, чтобы развивающая предметно-пространственная среда веранды и прогулочного участка имела максимальный образовательный потенциал, обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и самореализации детей.



7. Этапы и мероприятия по достижению цели

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственн ые
Создание образовательного пространства	Разработка проекта Привлечение партнеров	Июнь-июль 2022 г.	Педагоги МБДОУ
Достижение планируемых образовательных результатов в образовательном	Организация познавательной, изобразительной, художественной, коммуникативной,	Постоянно	Педагоги МБДОУ

пространстве	познавательно-исследовательской, игровой деятельности с воспитанниками		
Обеспечение управления деятельности педагогического персонала	Мониторинг	Постоянно	Заведующий Заместитель заведующего по УВР

8. Привлекаемые для образовательной деятельности ресурсы: педагогический и административный персонал, партнеры-родители.

9. Финансово-экономическое обеспечение реализации инфраструктурного решения: бюджетные средства, помощь партнеров-родителей.

10. Ожидаемые образовательные результаты:

- для воспитанников: удовлетворение потребности в двигательной активности, общение, сотрудничество со сверстниками, взрослыми, развитие инициативы и самостоятельности, саморегуляции, развитие свободной игры, творческого мышления.

- для педагогов: повышения уровня профессиональной компетентности: проявление инициативы, творческого подхода в педагогической деятельности, создание педагогами игрового образовательного пространства – среды в ДОУ; тесное сотрудничество всех сторон образовательного процесса (педагог – дети – родители, педагог - педагог).

- для родителей: вовлечение в образовательный процесс, организация семейного досуга, создание условий для неформального взаимодействия с родителями, создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- для учреждения: создание развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада для реализации и развития детской инициативы, самостоятельности, детской самореализации.

11. Эффекты инфраструктурного решения:

- в аспекте формирования образовательных результатов: воспитанники проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, разрешать конфликты;

- в аспекте улучшения условий образовательной деятельности: достижение высоких результатов в области социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития воспитанников и т.д., создание условий для инициативы и самостоятельности воспитанников;

- в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров: командообразование педагогического коллектива, возможность педагогов проявлять инициативу;

12. Перспектива применения, возможное развитие: предоставление опыта на педагогических сообществах.

Состав авторской группы: воспитатель Бикмухаметова Наталья Александровна, воспитатель Фишер Анна Сергеевна, заместитель заведующего по УВР Матуняк Татьяна Петровна, заместитель заведующего по АХР Горячкина Мария Павловна.

Контактные данные: тел. 205-38-52, 205-48-52, dou94@mailkrsk.ru