

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

**Дата:** 08.02.2022 г

**Школа:** МАОУ «ОЦ«НЬЮТОН»

**Класс:** 2-5

**Урок:** 2

**Время:** 13:50-14:30

**Кабинет:** 205

**Студент:** Поздеева Дарья

**Группа:** 35

**Учитель:** Ершова Светлана Владимировна

**Подпись:**\_\_\_\_\_

**Методист:** Синтяева Галина Анатольевна

**Подпись:**\_\_\_\_\_

### Тема урока «Н.Н. Носов «Затейники»

**Тип урока:** «Открытие» нового знания

**Цель урока:** формирование читательской компетентности в процессе изучения рассказа Н.Н. Носова «Затейники»

**Задачи урока**

**Дидактические:**

1. познакомить детей с некоторыми сведениями об авторе;
2. знать содержание рассказа, выразительно читать произведение, составлять план рассказа, учиться пересказывать

**Развивающие:**

1. развивать умение давать нравственную оценку посредством: ответов на вопросы
2. развивать коммуникативные умения учащихся: монологическую и диалогическую речь, умение работать с информацией

**Воспитательные:**

1. воспитывать потребности совершенствовать свою речь через устные высказывания на уроке
2. уметь проводить самооценку своих поступков посредством: беседа

**Оборудование:** учебник УМК «Школа России» 2 класс, 2 часть; презентация

Челябинск, 2022 г

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Формы организации учебной деятельности(Ф, И, П, Г)	Диагностическое средства, интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1- 2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный: беседа. Эмоциональный настрой	<p>-Здравствуйте, ребят! Меня зовут Дарья Владимировна и сегодня я проведу урок литературного чтения.</p> <p>-Все расселись по местам? Никому не тесно? По секрету скажу вам: "Будет интересно</p> <p>-Новый день приносит всегда что-то новое, интересное. Я надеюсь, что сегодня на уроке вы тоже получите новые знания.</p> <p>-Ребята, на партах у вас лежат листы самооценивания. Вы будете обводить в кружок смайлик после выполнения задания. Таким образом вы сами себя оцениваете.</p>	<p>-Здравствуйте.</p> <p>Садятся за парту</p>	П	Учебная презентация слайд 1

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РУЗУЛЬТАТЫ:

- Предметные: организация своей деятельности
- Метапредметные: планируется учебное сотрудничества с учителем и сверстником
- Личностные: стремление к успешной учебной деятельности

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: беседа. Создание проблемной ситуации.	<p>-Давайте проведем с вами речевую разминку: Чистоговорка  Ла-ла ла – мама в магазин пошла.  Во-во-во – не боимся ничего.  Сят-сят- сят – сказка про трёх поросят.  Огу- огу-огу – кто схватил меня за ногу?  Олк- олк-олк – злой зубастый серый волк.  Ать-ать-ать – не хотим больше играть.  Ать-ать-ать – лучше будем мы читать  -Молодцы  -Ребята, давайте с вами поучаствуем в викторине. На слайде представлены сюжеты из произведения и вам нужно сказать, как называется произведение. Я вам буду загадывать загадки и отгадка это и будет название произведений.</p> <p>1) Он, конечно, самый главный  Озорник-шалун забавный.  Он в огромной синей шляпе  Неумеха и растяпа</p> <p>2) Я в любое время года.  И в любую непогоду  Очень быстро в час любой  Провезу вас под землей</p> <p>3)Через поле и лесок попадает голосок.  Он бежит по проводам-  Скажешь здесь, а слышно там</p> <p>4)Он весёлый и проказник, Только с ним  всё время праздник. И смешно так водит  ухом. Кто же это</p>	<p>Речевая разминка</p> <p>1) Незнайка  2) Метро  3) Телефон  4) Затеишники</p> <p>-Да</p>	Ф	<p>Учебная презентация  Слайд 2</p> <p>Учебная презентация  слайды 3,4,5,6</p>
---	--	--	--	--	---	--

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Предметные: умение строить речевое высказывание
- Метапредметные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу
- Личностные: положительное отношение к уроку литературно чтению

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Наглядный: пропущенные буквы. Словесный: подводящий диалог. Метод предположение	<p>-Ребята, чтобы узнать тему нашего урока. На ваших партах лежат листочек с заданием, вам в парах необходимо из слогов составить слово. Какая пара выполнит быстрее поднимите домик.</p> <p>-НИ-, -ЗА-, -КИ-, -ТЕЙ-</p> <p>-Какое слово у вас получилось?</p> <p>-Правильно, ребята!</p> <p>-Как вы думаете, о чём будет этот рассказ?</p> <p>-Проверим, правильно ли мы предположили, когда прочитаем его</p> <p>-И как вы думаете, какая тема сегодня у нас на уроке: рассказ «Затейники»</p> <p>-Какую цель поставим на уроке?</p> <p>-Молодцы</p> <p>-Ребята, для того чтобы достичь поставленной цели нашего урока, составим план:</p> <p>1)Познакомиться.....</p> <p>2)Прочитать .....</p> <p>3)Обсудить.....</p> <p>-Так начнём же!</p>	<p>Собирают слово из слогов</p> <p>-Затейники</p> <p>-О том, что кто-то, что-то затевает</p> <p>-Затейники</p> <p>-Прочитать рассказ «Затейники»</p> <p>-Цель: научиться выразительно читать рассказ и пересказывать, определять главную мысль</p> <p>-Познакомиться с Н.Н.Носовым</p> <p>-Прочитать рассказ «Затейники»</p> <p>-Обсудить рассказ «Затейники»</p>	Ф	<p>Учебная презентация слайд 8</p> <p>Учебная презентация слайд 9</p> <p>Учебная презентация слайд 10</p> <p>Учебная презентация Слайд 11, 12</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	---	---

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Предметные: самостоятельно определить тему урока, цель
- Метапредметные: принимать позицию читателя и слушателя
- Личностные: ориентация на содержательные моменты школьной действительности

«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Практический: чтение учителя и обучающихся. Словесный	<p>-Ребята, посмотрите на слайд сколько детских книг написано этим замечательным писателем. Все рассказы фантастические.</p> <p>-Вы знаете, какое самое первое произведение написал Николай Носов? Николай Носовом написал в 1938 году «Затейники»</p> <p>-В произведении нам встретятся не понятные слова. Куда мы сможем обратиться?</p> <p>-Ребята, теперь мы можем приступить к прочтению нашего текста. Откройте учебник на странице 35 и следите</p> <p>-Прочитаем рассказ и подумаем, почему так называется? Я начну, а вы продолжите.</p> <p>-Ребята, понравилось вам произведение?</p> <p>-И так ребята как вы думаете почему же рассказ так называется?</p> <p>-Совершенно, верно</p> <p>-Кто главный герой?</p> <p>-Вот мы предположили, что означает слово затейники. Давайте посмотрим в словаре слово <b>Затейники</b>- веселый человек, склонный к забавным выдумкам, затеям</p> <p>-Ребята, вы молодцы правильно сказали</p> <p>-А вы любите играть в игры?</p> <p>-В какие?</p>	<p>-Нет</p> <p>-В словарице</p> <p>Открывают учебник</p> <p>-Да</p> <p>-Потому, что брат сестрой придумали игру и играли в неё</p> <p>-Петя и Валя</p> <p>Смотрят на слайд</p> <p>-ДА</p> <p>-В прятки</p> <p>-Да, мы когда играем в игру, тоже строим домики</p>	Ф	<p>Учебная презентация слайд 13</p> <p>Учебник</p> <p>Учебная презентация 14</p> <p>Учебник</p>
---	---	--	--	---	---	---

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Предметные: уметь работать с текстом. Отвечать на вопросы по содержанию
- Метапредметные: уметь высказывать своё мнение на основе работы с материалом учебника
- Личностные: стремиться к успешной учебной деятельности

Динамическая пауза	Разминка	Практическая: повторяют движение	Физкультминутка Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо! Ветерок всё тише, тише, А деревцо всё выше, выше!	Выполняют упражнение.	И	
--------------------	----------	----------------------------------	--	-----------------------	---	--

--	--	--	--	--	--	--





<ul style="list-style-type: none"> <li>Личностные: выражать свои эмоции</li> </ul>					
Самостоятельная работа с самопроверкой( 4-5)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический: составить характеристику героев	<p>-Как зовут главных героев?</p> <p>-А сейчас ребята мы с вами поработать парами. Вам нужно охарактеризовать героев по плану</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Имя героя? (Петя, Валя)</li> <li>Поступки и действия героя ?</li> <li>Какой характер у героя? (Петя:пугливый, злой, весёлый, дорбрый. Валя: маленькая девочка, выдумщица, серьёзная, добрая, злая)</li> <li>Ваше отношение к герою?</li> </ol> <p>-Вам нужно записать это на листочке, который лежит у вас конвертах.</p> <p>-Давайте, проверим. Даша прочитай, что у вас получилось. Посмотрите, что получилось у меня на экране</p> <p>-Молодцы, ребята. Вы всё активно работали.</p> <p>-Отметьте смайликом, как вы выполнили</p>	<p>-Петя и Валя</p> <p>Выполняют на листочке задание</p> <p>Даша читает</p>	<p>Г</p> <p>Учебная презентация 16</p> <p>Учебник</p>
<p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предметные: выделять главную мысль произведения</li> <li>Метапредметные: принимать позицию сверстника</li> <li>Личностные: стремиться к успешной деятельности</li> </ul>					



<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Словесный: анализ</p>	<p>-Ребята, о чём в произведение «Затейники»? -Кто главные герои произведения? -Что нового вы сегодня узнали? -Что смогли сделать в выполнении поставленной цели? -А что вам больше понравилось на уроке? -Ребята, оцените себя на уроке, обведите кружочек -Посмотрите на экран и продолжите предложение 1) На уроке я работал(а) (активно/ пассивно) 2)Своей работой на уроке (доволен/недоволен) 3)Урок для меня показался (коротким/длинным) 4)За урок я (устал/не устал) 5) Моё настроение (стало лучше/ стало хуже) -Спасибо, вам ребята, за работу. До свидания!</p>	<p>- о том, что дети придумывают сами себе истории -Петя и Валя -Узнали что такое затейники -Даа -Читать по ролям -До свидание  -На уроке я работал активно Своей работой на уроке доволен Урок для меня показался коротким За урок я не устал Моё настроение стало лучше  -До свидание</p>	<p>Ф</p>	<p>Учебная презентация слайд 17</p>
<p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предметные: уметь делать выводы и умозаключение</li> <li>Метапредметные: рассказывать что узнали</li> <li>Личностные: уметь проводить самооценку</li> </ul>						