

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
Кафедра гуманитарных дисциплин

Малетина Виктория Викторовна

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ К РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
«ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ»**

КУРСОВАЯ РАБОТА

Курсовая работа допущена к
защите
«_____» марта 2022 г.
Заместитель директора по НМР
_____/ Анищенко И.Л.

Специальность: 44.02.02
Преподавание в начальных классах
Курс: 3, **группа:** 301 НК
Руководитель: Солопова Т.В.,
преподаватель МДК 01.02 Русский язык с
методикой преподавания
высшая квалификационная категория

Курсовая работа защищена
с оценкой _____
«_____» марта 2022 г.

Председатель комиссии:

_____/

Члены комиссии:

_____/

_____/

Челябинск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ» КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К РУССКОМУ ЯЗЫКУ	5
1.1 Формирование познавательного интереса как дидактическая проблема	5
1.2 Портфель достижений как современный педагогический инструмент сопровождения развития и оценки достижений учащихся	9
1.3 Возрастные особенности формирования познавательного интереса младших школьников к русскому языку	12
Выводы по 1 главе	14
ГЛАВА 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ» КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К РУССКОМУ ЯЗЫКУ	16
2.1 Использование технологии «Портфель достижений» для формирования познавательного интереса к русскому языку	16
2.2 Возможности предмета «Русский язык» в формировании познавательного интереса младших школьников средствами технологии «Портфель достижений»	19
2.3 Подходы к диагностированию уровня познавательного интереса младших школьников	24
Выводы по 2 главе	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	30
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	32
ПРИЛОЖЕНИЕ А Таблица «Приёмы самооценки результатов обучения школьников»	35
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Таблица «Критерии оценивания устных ответов учащихся»	38
ПРИЛОЖЕНИЕ В Таблица «Нормы оценивания письменных работ учащихся»	39

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Сегодня приоритетными задачами образования являются формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков и развитие у школьников активности, способствующей самостоятельному приобретению знания и оперирования им, помогающие успешной социализации на рынке труда.

Одна из задач современных исследований состоит из положений современной теории учебной деятельности и построения научного знания на основе педагогической технологии сопровождения познавательных интересов младших школьников, позволяющих не только активизировать этот процесс, но и сопровождать его развитие и дальнейшее использование в обучении.

Но сделать это на начальном этапе обучения русскому языку, поддерживая познавательный интерес, далеко не просто. Основная цель учителя на данном этапе - сформулировать учебную задачу и создать условия, при которых будет осуществляться работа по решению поставленной проблеме, основанной на инициативе в выборе способов деятельности и их перестройке в новой ситуации, а также замене или отказе от действий.

Важным условием такого процесса является постановка учебной задачи, направленная на практическое совершенствование обучения, в ходе которого школьник, продолжая реализовывать свой познавательный интерес, приобретает новые способы и социальные компетенции, важные в дальнейшей учёбе для осуществления жизненных планов.

Объект исследования: образовательный процесс на уроках русского языка в начальной школе.

Предмет исследования: приемы формирования познавательного интереса у младших школьников при изучении русского языка.

Цель работы: на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы описать методику формирования познавательного

интереса младших школьников к русскому языку через использование технологии «Портфель достижений».

Задачи:

- 1) изучить и проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования;
- 2) рассмотреть теоретические основы формирования познавательного интереса младших школьников к русскому языку;
- 3) проанализировать использование технологии «Портфель достижений» для формирования познавательного интереса к русскому языку;
- 4) выявить возможности предмета «Русский язык» в формировании познавательного интереса младших школьников средствами технологии «Портфель достижений»;
- 5) рассмотреть подходы к диагностированию уровня познавательного интереса младших школьников.

Методы исследования:

теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация психолого-педагогической литературы;

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ» КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1.1 Формирование познавательного интереса как дидактическая проблема

Познавательный интерес, будучи разновидностью интереса, вообще, является существенным качеством личности, направленным на овладение знаниями и способами познавательной деятельности.

Познавательный интерес – интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях. В единстве объективного и субъективного в интересе проявляется диалектика формирования, развития и углубления интереса. Интерес формируется и развивается в деятельности, и влияние на него оказывают не отдельные компоненты деятельности, а вся её объективно–субъективная сущность (характер, процесс, результат).

У Г.И. Щукиной в педагогических исследованиях познавательный интерес определяется как «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Это устойчивое образование, которое в ходе увлеченной деятельности уже не нуждается во внешней стимуляции и как бы само подкрепляется». Г.И. Щукина указывает, что этот интерес не процессуальный, а интерес к подлинному продуктивному познанию, в результате которого появляется нечто новое в развитии учащегося в целом. [21, с. 38].

Другую точку зрения высказывает Н.Г. Морозова. Познавательными она называет интересы, направленные на процесс учебного познания и на его результаты. Рассматривает интерес как «эмоционально-познавательное отношение (возникающее из эмоционально-познавательного переживания) к

предмету или к непосредственно мотивированной деятельности, отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности» [22, с. 43].

В.А. Сластениным познавательный интерес рассматривается как внутренняя движущая сила учения, проявляющаяся в целенаправленном состоянии школьника, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризующаяся потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию как деятельность, приносящая удовлетворение [23, с. 273].

В ходе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования познавательного интереса у обучающихся было обнаружено, что у истоков этих исследований стояли М. Н. Волокитина «Очерки психологии младших школьников». М. Ф. Морозов «Формирование профессионального интереса как педагогическая проблема», Г. И. Щукина «Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся», И.В. Дубровина «Практическая психология образования». Противоречие между желанием ребёнка учиться в школе, и спустя некоторое время реальным нежеланием идти в школу из-за отсутствия мотивации, было исследовано в трудах Ю. К. Бабанского «Педагогика», Л. М. Фридмана «Педагогическая психология» и др. Эти исследования заложили основу для дальнейшего изучения данной проблемы. В силу большой социальной и познавательной важности и сложности эта проблема продолжает оставаться одной из центральных в современной дидактике и практике обучения. Поиски путей оптимизации познавательного обучения ведутся с разных теоретических позиций. Несмотря на разнообразие подходов к решению этой проблемы, цель этих поисков едина. Она связана с разработкой путей активизации познавательного возможностей обучающихся.

Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными. Любопытство – элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными

обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Для человека эта элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может и не иметь особой значимости. На стадии любопытства ребёнок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия ещё не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком. Любознательность – ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворённостью деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только на уроках, но и в труде, когда человек отрешён от простого исполнительства и пассивного запоминания. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске.

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, явной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания.

Теоретический интерес связан как со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и с использованием их как инструмента познания. Эта ступень активного воздействия человека на мир, на его переустройство, что непосредственно связано с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и возможностях науки. Эта ступень характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личность.

В реальном процессе все указанные ступени познавательного интереса представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи. В познавательном интересе обнаруживаются и рецидивы в связи со сменой предметной области, и сосуществование в едином акте познания, когда любопытство переходит в любознательность. В условиях обучения познавательный интерес выражен расположенностью обучающегося к учению, к познавательной деятельности одного, а может быть, и ряда учебных предметов. Как показывают психолого-педагогические исследования, интересы детей младшего школьного возраста характеризуются сильно выраженным эмоциональным отношением к тому, что особенно ярко, эффективно раскрыто в содержании знаний. Интерес к впечатляющим фактам, к описанию явлений природы, событий общественной жизни, истории, наблюдения с помощью учителя над словом рождает интерес к языковым формам. Всё это позволяет говорить о широте интереса младших школьников, в значительной мере зависящих от обстоятельств учения, от учителя.

На основе анализа специальной литературы, можно говорить об условиях, соблюдение которых способствуют формированию, развитию и укреплению познавательного интереса обучающихся:

1. Максимальная опора на активную мыслительную деятельность младшего школьника. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей обучающегося начальных классов, как и для развития подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения;

2. Второе условие, обеспечивающее формирование познавательного интереса и личности в целом, состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития обучающегося. Исследования, проверяющие эффект дедуктивного пути в познавательном процессе [9], также показали, что

индуктивный путь, который считался классическим, не может полностью соответствовать оптимальному развитию детей младшего школьного возраста [8].

Ещё К. Д. Ушинский в своих трудах подчёркивал, как важно серьёзное занятие сделать для детей занимательным. С этой целью педагоги насыщают свою деятельность приёмами, пробуждающими непосредственный интерес обучающегося. Они используют различный занимательный познавательный материал и сюжетно–ролевые игры, мини–викторины, задачи на сообразительность, ребусы, шарады, занимательные ситуации. Педагогическая наука в настоящее время располагает большими резервами, использование которых в практической деятельности помогает успешному решению целей обучения и воспитания обучающихся начальных классов.

Таким образом, познавательный интерес, будучи разновидностью интереса, вообще, является существенным качеством личности, направленным на овладение знаниями и способами познавательной деятельности. Главным в познавательном интересе является переработка знаний, связанная с активными поисками существенных связей и отношений в изученных явлениях.

Формирование и развитие познавательного интереса часть широкой проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Поэтому необходимость формирования познавательного интереса в начальной школе имеет социальное, педагогическое и психологическое значение.

1.2 Портфель достижений как современный педагогический инструмент сопровождения развития и оценки достижений учащихся

Портфель достижений - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в определенный период его обучения.

Портфель достижений - это портфель документов, папка (может быть и в электронной форме), в которой ученик за всё время обучения в школе должен

фиксировать все свои достижения, как творческого характера, так и учебные результаты. Портфель достижений призван дополнить традиционные контрольно-оценочные средства, позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и т.п.

Исследователи и методисты выделяют несколько функций «Портфеля достижений»:

1) информационная - сообщение о состоянии образовательных достижений конкретного ученика за определенный период обучения по Русскому языку.

2) обобщающее-аналитическая - анализ уровня учебно-познавательной деятельности младшего школьника на уроках иностранного языка, его способности прогнозировать и проектировать собственную деятельность;

3) развивающая - развитие рефлексивной культуры младшего школьника, совершенствование системы оценивания в условиях обучения иностранному языку;

4) развивающая - активизация усилий всех субъектов образовательного процесса на его совершенствование в рамках формирования ключевых компетенции обучающегося;

5) воспитательная - формирование индивидуальности каждого обучающегося, его сознательной дисциплины, развитие его культуры.

В процессе работы над портфолио у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовность к постоянной работе над собой для овладения культурой учебной и трудовой деятельности;

Одной из основных целей составления портфеля достижений ученика является установка тесного сотрудничества между родителями, педагогом и ребёнком. Ученики младших классов при оформлении портфеля достижений не смогут обойтись без помощи родителей. Их помощь должна заключаться в постоянном побуждении ребёнка проявлять инициативу и

самостоятельность в заполнении данных. Таким образом, ученик сможет производить оценку своих достижений и возможностей, формировать личное отношение к полученным результатам.

Портфель достижений помогает ребёнку развивать уравновешенный взгляд на себя, свои достоинства и свои цели.

Роль учителя в работе с портфелем достижений.

1. Педагог обязан объяснять правила ведения и заполнения портфеля достижений.
2. Производить своевременную оценку заполнений всех разделов.
3. Подготовить выставки, конкурсы, которые позволят ученикам проявить себя.

Действия учителя помогают формированию личности ребёнка. Главное, что портфель достижений не несёт идеи соперничества между детьми, а помогает каждому индивидуально развивать свои таланты.

Девизом работы с портфелем достижений ученика начальной школы должна стать фраза: "Ежедневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован".

Структура портфеля достижений. Жестких требований по введению не существует. Ведь работа над портфелем достижений - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то своё, оригинальное.

Разделы портфеля достижений.

Титульный лист.

Мой мир.

Моя учёба.

Моя общественная работа.

Моё творчество.

Мои впечатления.

Мои достижения.

Отзывы и пожелания.

Таким образом, в процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

1.3 Возрастные особенности формирования познавательного интереса младших школьников к русскому языку

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни .

Младший школьный возраст - этот этап развития характеризуется тем, что ребенок впервые включается в новую социально-значимую деятельность, важную не только для него, но и для окружающих. Известно, что к концу дошкольного детства, как правило, у ребенка формируется достаточно сильная мотивация к обучению в школе. Она выражается в ощущении потребности посещать школу (носить школьную форму, ранец), включиться в новую для него деятельность – обучение, занять новое положение среди окружающих. Наряду с этим существуют и объективная готовность к школе, определенный уровень умственного развития, а также наличие знаний и умений, с которыми ребенок приходит в школу .

Он открывает для себя значение новой социальной позиции — позиции школьника, связанной с выполнением высоко ценимой взрослыми учебной работы. И пусть желание занять это новое место в жизни появилось у ребенка не в самом начале обучения, а на год позже, все равно формирование соответствующей внутренней позиции коренным образом меняет его

самосознание. Как считает Л.И. Божович, кризис 7 лет — это период рождения социального «Я» ребенка.

Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь, отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным.

В период кризиса 7 лет проявляется то, что Л.С. Выготский называет обобщением переживаний. Цепь неудач или успехов (в учебе, в широком общении), приводит к формированию устойчивого аффективного комплекса — чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности. Конечно, в дальнейшем эти аффективные образования могут изменяться, даже исчезать по мере накопления опыта другого рода [6].

Выделим позитивные и негативные стороны мотивации учения младшего школьника и ее динамику на протяжении этого возраста. В качестве благоприятных характеристик мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность [18].

Мотивация младших школьников имеет ряд негативных характеристик, препятствующих обучению. Так, интересы младших школьников недостаточно действенны, неустойчивы, то есть ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться.

Интересы младших школьников малоосознанны, что проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в конкретном учебном предмете; мотивы слабо обобщены, то есть охватывают один или несколько учебных предметов, объединенных по их внешним признакам; мотивы содержат в себе ориентировку школьника чаще на знания как на результат обучения, а не на способы учебной деятельности.

До конца обучения в начальной школе у школьника порой не формируется воля к преодолению трудностей в учебной работе. Все эти особенности

обуславливают поверхностный, в ряде случаев недостаточный интерес к обучению, называемый иногда "формальным и беспечным отношением к школе". Если проследить общую динамику мотивов обучения от 1-го к 3-му классу, то выявляется следующее. Вначале у школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе. Затем возникает интерес к первым результатам своего учебного труда и лишь после этого - к учебному процессу, содержанию обучения, а еще позднее - к способам добывания знаний.

Познавательные интересы изменяются следующим образом: младшие школьники от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам. В младшем школьном возрасте возникают и мотивы к самообразованию, но они представлены самой простой формой - интересом к дополнительным источникам знания, что проявляется в эпизодическом чтении дополнительных книг [18].

Анализ психолого-педагогической литературы в области возрастных особенностей развития познавательных интересов у младших школьников представленный в данном параграфе, позволяет сделать следующий вывод:

- 1) младший школьный возраст является наиболее оптимальным для развития познавательных мотивов, развития познавательного интереса, креативности и любознательности.
- 2) в общую динамику развития мотивов преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе, сменяющийся интересом к первым результатам своего учебного труда и лишь после этого к содержанию обучения и способам добывания знаний.

Таким образом, в данной части исследования рассмотрены особенности развития познавательных интересов у младших школьников.

Выводы по 1 главе

Анализ научной психолого-педагогической литературы по исследуемой теме доказал актуальность проблемы.

В первой главе рассмотрены теоретические основы использования

технологии «Портфель достижений» как средства формирования познавательного интереса младших школьников к русскому языку.

Проанализированы исследования ученых: педагогов-психологов, педагогов-практиков В. С. Выгодского, Н.Г. Морозова, Е.Е. Глусова, В. А. Дубровкина, в. А. Якуповой, Е. С. Евдакимовой, М. В. Крупениной, У. Е. Ципелкова, Н. В. Матяш, Л. Л. Боевой, Л. Л. Тимофеевой.

Теоретический анализ позволил сделать следующие выводы:

1) познавательный интерес является побудителем любой деятельности ребенка, в том числе и учебной. Он оказывает сильное влияние на развитие важнейших качеств личности, резко снижает утомляемость детей;

2) работа с портфелем достижений помогает в решении этих задач, в получении того результата, который ставят перед собой как родители, так и учителя – высокий уровень образованности молодого поколения, с возможностью использования знаний в дальнейшей жизни;

3) развитие познавательного интереса в составе познавательных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения русскому языку задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития познавательного интереса – уровень его сформированности.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ» КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2.1 Использование технологии «Портфель достижений» для формирования познавательного интереса к русскому языку

Смысл портфель достижений – «показать все, на что ты способен», «каждодневный учебный и творческий процесс ученика должен быть зафиксирован»

Помочь ученику раскрыть себя, учителю заметить в каждом индивидуальные особенности, способности и таланты может портфель достижений. Создание личного портфеля достижений наиболее актуально для учеников старшей школы, но в начальной школе присутствует атмосфера, которая даёт возможность ребёнку развиваться в разных направлениях, активизирует его интеллектуальные, эмоциональные, физические и социальные ресурсы. Динамику развития ученика начальной школы необходимо отслеживать, и это возможно только при условии постоянного учёта достижений и успехов ребёнка. Значит, портфель достижений ученика начальной школы необходим.

Портфель достижений – новая форма контроля и оценки достижений учащегося. В ходе выполнения работы над портфелем достижений неизбежно происходит осмысление учеником своих достижений, формирования личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

В начальной школе такая форма оценивания носит, прежде всего, обучающий характер, является инструментом формирования контрольно–оценочной деятельности младших школьников.

Портфель достижений, то есть индивидуальный "портфель" образовательных достижений, индивидуальная папка ученика, в которой накапливаются, фиксируются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности за определённый период времени все контрольно-проверочные и диагностические работы (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочные листы; продукты учебно-познавательной деятельности школьника (доклады, презентаций и т.п.); результаты районных, областных олимпиад, самостоятельные проекты и творческие работы. Это очень важно при определении готовности школьника к углубленному изучению ряда предметов.

Портфель достижений показывает рост ученика, его особенности и возможности, отражает самооценку, перспективы его дальнейшего развития.

Цель создания портфеля достижений в начальной школе – выявление и развитие индивидуальных способностей ребёнка.

Основными задачами ведения портфель достижений в начальных классах являются:

1. Создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях.
2. Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации в различных областях учебной и внеурочной деятельности.
3. Развитие познавательных интересов учащихся.
4. Формирование установки на творческую деятельность, развитие стремления к дальнейшему творческому росту.
5. Формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями.

Что портфель достижений даёт ученику:

- 1) у школьника формируются навыки самооценки и самоконтроля, а также он получает возможность видеть своё продвижение и развитие;
- 2) поддерживается высокая учебная мотивация обучающихся.

3) поощряется их активность и самостоятельность, расширяются возможности обучения и самообучения.

4) формируется умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Что портфель достижений даёт учителю:

- 1) учитель наглядно видит процесс формирования предметных знаний.
- 2) обеспечивает своевременную помощь и коррекцию.
- 3) направляет деятельность ученика на формирование и развитие у него индивидуальных способностей.

Портфель достижений выполняет несколько функций:

- 1) диагностическую – фиксируется рост знаний ученика
- 2) содержательную – показываются все виды выполняемых учеником работ
- 3) развивающую – обеспечивается непрерывность процесса обучения и развития
- 4) мотивационную – поощряются результаты деятельности учащихся
- 5) рейтинговую – показывается уровень достижений учащегося по сравнению с другими учащимися класса

Как выглядит портфель достижений:

Как правило, для создания портфель достижений требуется папка, которая наполнена файлами с перфорацией. Желательно приобрести файлы для хранения документов или работ формата А4, А5 и А3. Дополнительно можно вложить разделители, которые помогут структурировать папку по разделам.

Содержание портфеля достижений.

Официальных документов и рекомендаций по ведению портфель достижений ученика начальной школы нет. Поэтому в портфель достижений учеников начальных классов, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются выборки детских работ — формальных и творческих, систематизированные материалы

наблюдений, материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности.

Выборка детских работ может быть представлена работами, выполненными в ходе обязательных учебных занятий по всем предметам, а также в ходе занятий в рамках системы внеурочной деятельности. Обязательной составляющей являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть: по русскому языку и литературному чтению – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники чтения», иллюстрированные «авторские» работы детей. Результаты учебной деятельности и различных предметных конкурсов.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

2.2 Возможности предмета «Русский язык» в формировании познавательного интереса младших школьников средствами технологии «Портфель достижений»

Контроль и оценка являются одними из самых существенных сторон учебного процесса. Традиционно, к этой области в дидактике относят следующие понятия: проверка, контроль, учёт, оценка и отметка.

По мнению Ш. А. Амонашвили, в педагогике и дидактике, а также в школьной практике данные понятия раскрыты не до конца, что препятствует пониманию сущности оценивания.

В современной педагогике вопросы контроля и оценки столь же актуальны, как и прежде. Современное российское образование своей характерной чертой имеет усиление внимания к вопросам качества образования и к способам его контроля и оценки.

Изучение требований, предъявляемых государством к оценке качества образования и реальной ситуации в практике начального образования позволяет выделить наиболее актуальные проблемы существующей системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников:

1. В системе контроля и оценки не нашли должного отражения изменения, произошедшие в системе контроля и оценки: их объектом по-прежнему остаются в основном знания, умения и навыки. В практике работы начальной школы нет широкого спектра контрольно – оценочных процедур;
2. Из-за появления ФГОС НОО возникло противоречие между заявленными в нем требованиями к метапредметным результатам обучения и отсутствием у педагогов инструментария для их оценивания;
3. В системе контроля и оценки практически отсутствуют доступные учителю механизмы прослеживания динамики индивидуального прогресса каждого учащегося; контроль и оценка остаются приоритетом деятельности педагога – в реальной практике учащиеся до сих пор не стали субъектами этой деятельности;
4. Результаты, получаемые в процессе контроля и оценки образовательных достижений, на всех уровнях системы образования, используются в основном для констатации существующего положения и в значительно меньшей степени являются основанием для реального совершенствования процесса обучения;
5. Важно, чтобы контроль перестал быть набором многочисленных, но несогласованных действий, а превратился в систему, позволяющую не только учителю оценить возможности учащихся, но и самим ученикам проверять свои работы (Приёмы самооценки результатов обучения школьников см. в Прил. А);

6. Отсутствие у педагогов начальной школы возможности знакомства с новыми подходами в педагогических измерениях приводит к трудностям, связанным с выбором конкретных способов, форм и методов контроля, с интерпретацией результатов [12].

В связи с внедрением ФГОС НОО [13], повлекшего за собой большое количество нововведений в педагогический процесс, возникают также проблемы со способами и методами оценивания. Ведь любая учебная деятельность на любом уровне в целом заканчивается контролем и оценкой.

В школе традиционными методами и формами контроля являются письменные или устные по-урочные опросы (Критерии оценивания устных ответов учащихся см. в Прил. Б), домашние задания и контрольные работы, диктанты (Нормы оценивания письменных работ учащихся см. в Прил. В).

Всё более широкое распространение в образовательных учреждениях получает рейтинговая система контроля, портфолио (или «папка достижений»), а также мониторинги учебных достижений учащихся, как современные методы и технологии контроля.

Развитие образовательных процессов в современном образовании, опыт педагогов, результаты психолого – педагогических исследований требуют постоянного обобщения и систематизации.

Одним из приоритетных направлений в развитии современного школьного образования является задача создания объективной, прозрачной, открытой системы оценки качества образования, которая сочетает в себе как внешнюю, так и внутреннюю структуру, ориентированную на новые качественные результаты. Достижение высокого качества образования обеспечивается совершенствованием системы контроля и оценки качества начального образования.

ФГОС НОО в качестве объекта контроля и оценки фиксирует основные способы действия в отношении к опорной системе знаний (предметные результаты) и универсальные учебные действия (метапредметные результаты) [17].

При оценке предметных результатов Стандарт ставит не приобретение знаний в чистом виде, а способы действия с ними.

Современный стандарт начального общего образования выделяет две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся (отражающие динамику их индивидуальных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования) и результаты итоговых работ (характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении в опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования) [11]

То есть педагог уже не имеет права при контроле оценивать только знания – теперь в центре его контрольно – оценочной деятельности находятся метапредметные и предметные результаты.

При оценивании предметных результатов каждый педагог должен уметь контролировать не только знания как таковые, но и их применение в различных ситуациях, овладение школьниками системой учебных действий.

Основными технологиями оценивания как предметных, так и метапредметных результатов в современной школе являются: мониторинг, рейтинг, портфолио.

Таблица 1 – Современные технологии оценивания учебных достижений школьников [19]

Название	Цель	Задачи	Объект	Методы
1.Мониторинг	Совершенствование содержания и методов обучения.	сбор информации о качестве образования, ее анализ и оценка; контроль за реализацией социального заказа на качественное образование; прогноз дальнейшего развития	качество учебного процесса; уровень подготовки обучающихся.	наблюдение за функционированием образовательного процесса; анализ школьной документации, анкетирование; самооценка и оценка учащихся;

		образования и выработка рекомендаций по внесению необходимых корректив.		педагогическое и психологическое тестирование; экспертная оценка качества предоставляемого школой образования.
2.Рейтинг	Становление учащегося как субъекта учебной, научной деятельности, целеполагание собственной деятельности.	Построение системы комплексного мониторинга; повышение уровня мотивации учащихся; построение индивидуальных образовательных программ; целевая подготовка учащихся.	совокупность знаний и умений учащихся по всем дисциплинам учебного плана; социальная активность учащегося.	анализ школьной документации
3.Портфолио	Систематизация и фиксация результатов развития учащихся, их достижений в различных областях, демонстрация всего спектра способностей, интересов, склонностей, знаний и умений учащихся.	отслеживание индивидуального прогресса учащегося, других учеников; оценка его образовательных результатов.	личностные результаты учащихся;	систематизация достижений учащихся в различных видах деятельности.

Таким образом, ФГОС НОО в качестве объекта контроля и оценки фиксирует предметные и метапредметные результаты. При оценивании предметных результатов каждый педагог должен уметь контролировать не только знания, но и их применение. Для прозрачной и объективной системы оценки результатов современного образования используются как традиционные, так и современные педагогические технологии. Основными технологиями оценивания как предметных, так и метапредметных результатов в современной школе являются мониторинг, рейтинг, портфолио.

2.3 Подходы к диагностированию уровня познавательного интереса младших школьников

Прежде чем формировать познавательные интересы младших школьников, необходимо выявить и знать их, понимать уровень сформированности интересов у обучающихся. Педагогическая диагностика обеспечивает обратную связь в педагогической системе. С помощью нее можно получить данные о состоянии и уровне сформированности познавательных интересов младших школьников, корректировать процесс их формирования; предвидеть, предсказывать, прогнозировать изменения в развитии и формировании познавательных интересов младших школьников в будущем; в процессе диагностирования педагог имеет возможность оказывать воспитательные воздействия на обучающихся.

Познавательная активность младшего школьника (А. А. Горчинская)

Цель. Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал. Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения. Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Нравится ли тебе выполнять сложные упражнения по русскому языку?

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

- а) помучиться, но самому найти ответ;
- б) когда как;
- в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

- а) постоянно много;

б) иногда много, иногда ничего не читаю;

в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?

а) всегда нахожу на них ответ;

б) иногда нахожу на них ответ;

в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);

б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;

в) ты не станешь об этом рассказывать.

Обработка данных. Ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) — об умеренной; ответы в) — о слабой выраженности.

Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н. Лусканова)

Цель: Определение уровня школьной мотивации.

Анкета:

1. Тебе нравится в школе?

а) да

б) не очень

в) нет

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) иду с радостью

б) бывает по-разному

в) чаще хочется остаться дома

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

а) пошел бы в школу

б) не знаю

в) остался бы дома

4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?

а) не нравится

б) бывает по-разному

в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

а) не хотел бы

б) не знаю

в) хотел бы

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) нет

75

б) не знаю

в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?

а) часто

б) редко

в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

а) мне нравится наш учитель

б) точно не знаю

в) хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

а) много

б) мало

в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся

б) не очень

в) не нравятся

Ключ

№ вопроса	Оценки за 1-ый ответ	Оценки за 2-ой ответ	Оценки за 3-ий ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но

школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Выводы по 2 главе

Во второй главе рассмотрены методические основы использования технологии

«портфель достижений» как средства формирования

познавательного интереса младших школьников к русскому языку.

Методический анализ позволил сделать следующие выводы:

1. Работа с портфелем достижений как накопительной системой оценки достижений учащихся начальной школы позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащихся на основе анализа разнообразных видов учебно – познавательной деятельности.

2. Основными объектами контроля и оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО оказываются предметные и метапредметные результаты.

При оценивании предметных результатов учитель контролирует не только знания как таковые, но и их применение в различных ситуациях, то есть овладение школьниками системой учебных действий.

3. Современные технологии оценивания учебных достижений школьников: мониторинг, рейтинг, портфолио – позволяют оценить качество учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, совокупность знаний и умений учащихся по предмету и личностные результаты.

4. Основными инструментами оценивания образовательных результатов школьников по-прежнему остаются оценка и отметка. Но в школьной практике эти понятия часто отождествляются. Между тем оценка представляет собой процесс оценивания какой – либо деятельности; отметка же является результатом этого процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной смысл портфель достижений: "Показать всё, на что ты способен".

Портфель достижений – это комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений, который является основой для определения образовательного рейтинга выпускника начальной школы.

Материал портфель достижений собирается не один год, а в течение всего периода обучения.

Основные цели и задачи ведения портфель достижений в начальных классах, следующие:

- 1) создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных силах;
- 2) максимальное раскрытие способностей ребенка, создание условий для его самореализации в школьной и внешкольной жизни;
- 3) развитие познавательных интересов обучающихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- 4) формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- 5) формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- 6) формирование умения анализировать собственные интересы, склонности и потребности формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Портфель достижений должно стать равноправным дополнением к дневнику и аттестату и со временем превратится в школу саморекламы для ученика. Девиз работы с портфель достижений обучающегося начальной школы: "Каждодневный творческий процесс обучающегося должен быть зафиксирован".

Начальная школа дает базу для успешного продолжения образования, поэтому важно запустить технологию портфель достижений, чтобы в дальнейшем она применялась в разных сферах и на разных ступенях обучения.

Работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Федеральные законы

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ с последующими редакциями;

Иные нормативные правовые акты

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования «Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования». — Москва: Просвещение, 2011. — 33 с.

Монографии, учебники, учебные пособия

Книги одного автора

3. Воробьёва С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьёва. – М.: Изд-во Юрайт, 2019 – 740 с.
4. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе [Текст]: - М.: Знание, 2009. – 375 с.
5. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст]: учебное пособие / Г.И. Щукина. - М.: Педагогика, 2008. – 109 с.

Книги двух авторов

6. Фокина, Т. Л. Организация накопительной системы отметки: портфель достижений ученика / Т. Л. Фокина. // Школьная педагогика. 2016. № 1 (4). С. 63-64. 30. Цукерман Г.А. Оценка без отметки / М.: Эксперимент. 2019. 113 с.

Книги трёх авторов

7. Слостенин, В.А. Педагогика учебное пособие для студентов высших

педагогических учебных заведений [Текст]: / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

Статьи из периодических и продолжающихся изданий

Статьи из журналов

Один автор

8. Кузнецова, М. И. Система оценки качества начального образования / М. И. Кузнецова // Начальная школа Методологический журнал для учителей начальной школы. – 2014. – март – С. 34 -35
9. Кузнецова, М. И. Система оценки качества начального образования в соответствии с ФГОС / М. И. Кузнецова // Начальная школа Методологический журнал для учителей начальной школы. – 2014. – июль - август – С. 4 -9
10. Сидоренко, И. В. Проектирование условий и этапов реализации тьюторского сопровождения учащихся в учреждении общего образования / И. В. Сидоренко // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 217–221.

Статьи из газет

11. Алексеева Т. «Понятие о глаголе как части речи»//Начальная школа: Приложение к газете «Первое сентября». –2012. -№9 –с.7-9.
12. О персональных данных: Федеральный закон Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ // Российская газета. 2006. 29 июля.

Статьи из трудов, научных конференций

13. Ворожцова, И. Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности: [наблюдение и слушание] / И. Б. Ворожцова // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 27–32. – Библиогр. в конце ст.
14. Дьяченко И. В. Кейс-технология как инструмент реализации проектно-исследовательской деятельности школьников по географии И. В. Дьяченко, И. В. Шимлина // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: матер. V Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 12 декабря 2020 г. – М.: Перо, 2021 – С. 69-73.

15. Золоторева, А. В. Дополнительное образование: «двери» и «форточки» ФГОС. Тьютор – школе / А. В. Золоторева // Директор школы. – 2011. – № 8. – С. 82–87.

16. Ковалева, Т. М. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе: тьюторское сопровождение / Т. М. Ковалева // Инновации в образовании. – 2007. – № 11. – С. 14–26.

17. Ковалева, Т. М. Современное качество образования и принцип индивидуализации: [методика тьюторского сопровождения] / Т. М. Ковалева // Завуч: управление современной школой. – 2012. – № 1. – С. 68–72.

18. Макоторова Г. В. Помощь учителя школьникам в преодолении познавательных барьеров при решении исследовательских задач / Г. В. Макоторова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019 – Т. 1 – № 3(60). – С. 138-150.

Интернет – ресурсы

Статьи с сайтов

19. Рекомендации по построению различных моделей и использованию «портфель достижений» учащихся основной и полной средней школы: Письмо ГУ ВШЭ от 28.12.2004 №31-17/122929. Режим доступа: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/predprof/baza_rek/portfolio.doc (дата обращения 16.12.2021).

20. Чернявская А. П. Гречин Б. С Технологии оценки достижений учащихся. Режим доступа: <http://zdamsam.ru/a3825-html>, свободный (дата обращения 15.01.2022).

«ПРИЛОЖЕНИЕ А»

Приёмы самооценки результатов обучения школьников

Название	Описание заданий	Функция
1. Словесные приёмы	<p>Ответь на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что ты узнал на уроке? -Чему научился? -За что можешь похвалить себя? -Над чем еще надо поработать? -Какие задания вызвали интерес? -Какие задания оказались трудными? -Достигнута ли поставленная в начале урока цель? <p>Продолжи предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Сегодня на уроке я...» «Мне удалось...» «Я могу похвалить...» «Я недостаточно...» «Я старался...» 	Развитие самоконтроля и самооценки учебных достижений.
2.Рисунки	<p>Нарисуй:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дерево настроения; -смайлик с определённой эмоцией; -цветок настроения; -раскрась в цвете какой-либо предмет; 	<p>Развитие самооценки работы за определенный отрезок времени (неделя, месяц) с помощью рисунка.</p> <p>Развитие умения на подсознательном уровне изобразить свою самооценку в выборе цвета при изображении чего-либо.</p>
3.Таблицы	<p>Учащиеся распределяются по группам, а затем оценивают работу своей и других групп при помощи таблицы, составленной на основе определённых критериев. В завершение работу оценивает учитель.</p>	<p>Совместная разработка учителем и учениками четких эталонов оценивания для каждого конкретного случая.</p> <p>Создание необходимого психологического настроя учащихся для анализа собственных результатов.</p> <p>Обеспечение ситуации самостоятельного эталонного оценивания школьниками своих результатов.</p> <p>Сопоставление и выводы об эффективности проделанной работы.</p> <p>Составление учащимися собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.</p>

4. Светофор	<p>При оценке своей работы ученики на полях тетрадей «зажигают огоньки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -если работа на уроке прошла успешно, ученик активно работал, не испытывал трудностей, то он рисует на полях зеленый кружок: «Можно идти дальше»; -если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с поставленной задачей, то в тетради рисуется желтый кружок: «Нужна небольшая помощь»; -если были значительные затруднения, то он рисует красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!». 	Формирование самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям.
5. Говорящие рисунки	<p>При оценке своей работы ученики выполняют изображения, соответствующие их настроению.</p> <p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Если ученик доволен собой, у него все получалось, то он рисует улыбающееся лицо. -Если ученику на уроке было временами непросто, не все получалось, то он рисует спокойное лицо. -Если учащемуся на уроке было сложно, многое не получалось, то он рисует соответственно грустное лицо. 	<p>Определение ступеней в освоении учебного материала:</p> <p>1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;</p> <p>2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;</p> <p>4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.</p>
6. Карточка сомнений	<p>Поставь в тетради следующие знаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> + — «Я понял все»; - — «Не совсем усвоил, сомневаюсь»; ? – «Не понял». 	Развитие рефлексии и самооценки
7. Пометки на полях	<p>Поставь на полях следующие знаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> V – «Уже знал это» + — «Новое знание» ? – «Не понял, есть вопросы» 0 – «Думал по-другому». 	Развитие рефлексии и самооценки
8. Дерево успехов	<p>Прикрепи на нарисованное на плакате дерево плод, цветок или листок:</p> <ul style="list-style-type: none"> яблоко – «все удалось», 	Развитие рефлексии и самооценки

	цветок – «неплохо поработал, но что-то не совсем получилось», листок – «сегодня не получилось, но я не опускаю руки».	
9. Листы индивидуальных достижений	Запиши в свой лист индивидуальных достижений свои достижения (планируемые результаты прописаны). Успехи фиксируются условными обозначениями («Светофор»).	Создание полной картины, отображающей реалии учебных достижений, а также диагностирования качества образовательного процесса на каждого ученика по основным предметам.
10. Анализ работы за четверть, за год, за определенный период обучения	<p>Ответь на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что удалось в этой четверти? – По каким предметам результаты получились лучше? – Что не получилось? В чем причина? – Какую цель поставишь в следующей четверти? <p>В конце учебного года подобный самоанализ проводится вновь. Ответь на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какими результатами первой учебного года можешь гордиться? – Над чем еще необходимо поработать? – По каким предметам возникали затруднения? В чем причина? – Какую цель поставишь на следующий учебный год? 	Проведение 3-4-х классов в конце каждой четверти самоанализ своей учебной деятельности.

«ПРИЛОЖЕНИЕ Б»

Критерии оценивания устных ответов учащихся

Основные критерии оценки устного ответа учащихся по русскому языку:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка	Критерии
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	1) ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет; 2) 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	1) ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 2) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	1) ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«ПРИЛОЖЕНИЕ В»

Нормы оценивания письменных работ учащихся

Нормы оценивания контрольного диктанта

Отметка	Критерии
«5»	1) безошибочная работа; 2) при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 3) при наличии 1 негрубой пунктуационной; 4) при 1 негрубой грамматической ошибки.
«4»	1) при 2 орфографических и 2 пунктуационных; 2) при 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок; 3) 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок; 4) 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные. 5) 2 грамматические ошибки.
«3»	1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок; 3) 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок; 4) 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках; 5) 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки; 6) до 4 грамматических ошибок.
«2»	1) до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок; 3) 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок; 4) 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок; 5) более 4 грамматических ошибок.
«1»	При большем количестве ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Нормы оценивания дополнительных заданий

Отметка	Критерии
«5»	Все задания выполнены верно.
«4»	Правильно выполнены не менее 3-4 заданий.
«3»	Правильно выполнено не более половины заданий.
«2»	Выполнено более половины заданий
«1»	Правильно не выполнено ни одного задания.

Нормы оценивания словарных диктантов

Отметка	Критерии
«5»	Ошибок нет.
«4»	Допущено 1-2 ошибки.

«3»	Допущено 3-4 ошибки.
«2»	Допущено до 7 ошибок.
«1»	Большое количество ошибок.