

Дата: 29.11.21
Школа № 95
Класс: 3-1
Учитель: Погорельская Н.П
Отметка за проведение:

Подпись

Студентка 31 группы: Соловова
Дарья

Методист: Абдуллина Л.М
Подпись

Конспект классного часа

«Отправляемся в путешествие мультфильмов»

Цель деятельности учителя: обогащение знания детей о различных мультфильмах;

Планируемые результаты:

Личностные: развивать коммуникативные способности школьников, умение общаться в парах, коллективе; воспитывать нравственные ценности, уважение друг к другу.

Оборудование: презентация; раздаточный материал»

Челябинск, 2021

Ход мероприятия:

Этап	Время	Содержание деятельности		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Самоопределение к деятельности	1 мин	Учитель здоровается с учениками -Здравствуйте, я очень рада вас видеть. Меня зовут Дарья Денисовна, и сегодня я проведу у вас классный час. -Давайте уберём всё лишнее с парт, чтобы нас ничто не отвлекало.	Ученики здороваются с учителем -Здравствуйте! Убираю с парт посторонние предметы	Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность личностные: выражать положительное отношение к процессу познания коммуникативные: формирование умения слушать и слышать
Актуализация знаний и мотивация	4 мин	- Сейчас вам предстоит разгадать шифр, чтобы определить тему нашего классного часа. - Итак, что получилось? - Верно, сегодня у нас будет классный час посвящен мультфильмам. - Скажите, что такое мультфильмы?	- Мультфильмы. - Мультфильм, мультипликационный фильм, также анимационный фильм — фильм, выполненный при помощи средств мультипликации, то есть покадрового запечатления созданных художником объёмных и плоских изображений или объектов предметно-реального мира на кино - и видеоплёнке	Познавательные УУД. Самостоятельное формулирование познавательной цели. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. Коммуникативные УУД. Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.

		<p>- Да, верно. Также мультфильмы делятся на виды. Мультфильмы бывают: рисованные, кукольные, пластилиновые.</p> <p>- Скажите, а какие у вас любимые мультфильмы?</p> <p>- Мультфильмы раньше ждали с нетерпением их показывали, не так часто, как сейчас.</p> <p>- Альтернативой мультфильмам – были диафильмы.</p> <p>В те времена, когда еще не было DVD-плееров, а мультики можно было смотреть только если их показывали по телевизору и диафильмы были одной из любимейших детских забав.</p> <p>Диафильм - это такая пленка, на которой размещены последовательно кадры какой-нибудь сказки или рассказа.</p> <p>Делили обязанности: например, ребенок крутит колесико проектора, а мама выразительно читает сказку! И дает сигнал для перехода к следующему кадру.</p> <p>К сожалению, в наше время диафильмы ушли в прошлое.</p>	<p>или на цифровых носителях.</p> <p>- «Смешарики», «Кот Леопольд».</p>	
Постановка учебной задачи	3 мин	<p>- Сегодня мы поиграем в игру и проверим, насколько хорошо вы знаете мультфильмы. Для этого нужно в группах придумать название вашей команды и название должно быть связано с мультфильмами, у вас есть на это 30 секунд.</p> <p>- Итак, скажите название ваших команд.</p> <p>- В течение игры, вы командой будете получать баллы. Команда, которая наберёт больше всего баллов, станет победителем и получит небольшой приз.</p> <p>- Теперь обговорим правила нашей игры и</p>	<p>Придумывают название команды</p>	<p>Познавательные УУД составление, понимание и объяснение простейшего алгоритма при работе с конкретным заданием; Коммуникативные УУД активное участие в обсуждениях, возникающих на уроке; ясное формулирование ответов на вопросы</p>

		<p>правила работы в команде</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не выкрикивать ответы, отвечать только когда спросят. 2. Не шуметь. С команды, которая будет издавать лишний шум, будут списываться баллы. 3. Высказывать своё несогласие вежливо. 4. Не перебивать, отвечать только по руке. <p>-Все правила вам понятны?</p> <p>-Хорошо, надеюсь, наша игра принесёт вам только хорошее настроение. Желаю вам всем удачи!</p>	-Да	<p>других учеников и педагога;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выполнение работы в соответствии с заданным планом; участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания.</p>
--	--	---	-----	--

Включение в систему знаний, повторение	30 мин	<p>- Итак, первое задание. «Мультипликационная викторина». Я буду по очереди задавать вопросы командам, если первая команда не может дать ответа, право отвечать перейдёт к команде, которая первая поднимет руку. Все поняли?</p> <p>-Хорошо, тогда начинаем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите имя кота из Простоквашино. 2. Назовите имя кота, который дружелюбно относился к мышам. 3. Как зовут девочку с голубыми волосами? 4. Как звали крыску старухи Шапокляк? 5. Как звали корову кота Матроскина? 6. Какая героиня получила свое имя благодаря своей шапочке? 7. Кто постоянно мешает Крокодилу Гене и Чебурашке совершать добрые дела? 8. Кому принадлежат слова: "Сейчас я буду вашего мальчика измерять"? 9. Кто был питомцем и верным другом Рапунцель в мультфильме «Рапунцель: запутанная история?» 10. Кто из Смешариков является продвинутым пользователем интернета и компьютера? 11. Кому принадлежит фраза: «Не смешите мои подковы»? 12. Чем лечил больное горло Карлсон? 13. Какими овощами всегда запасается на зиму Крош? 14. Какое лакомство обожает Винни-Пух? 15. Как зовут краба, друга Ариэль из мультфильма «Русалочка»? 16. Какие слова мышам говорил Кот Леопольд? <p>- Молодцы, приступаем ко второму заданию</p>	<p>-Да</p> <p>- Матроскин</p> <p>- Кот Леопольд</p> <p>- Мальвина</p> <p>- Лариска</p> <p>- Мурка</p> <p>- Красная шапочка</p> <p>- Старуха Шапокляк</p> <p>- Почтальону Печкину</p> <p>- Хамелеон</p> <p>- Лосяш</p> <p>- Коню Юлию</p> <p>- Вареньем</p> <p>- Морковью</p> <p>- Мёд</p> <p>- Себастьян</p> <p>- «Ребята, давайте жить дружно!»</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и сохранение учебной задачи, - различение способа и результата действия, - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, - выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурирование знаний, - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, - доказательство. <p>Личностные:</p> <p>выражать положительное отношение к процессу познания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формирование умения слушать и слышать</p> <p>Регулятивные оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,</p>
--	--------	--	--	--

	<p>«Сказочные загадки» Вам нужно отгадать загадки о героях мультфильм. Отвечает также, как и в первом задании.</p> <p>Берегись болезнь любая: Грипп, ангина и бронхит. Всех на бой вас вызывает Славный доктор</p> <p>Взяв для подкрепления Баночку варенья, Отправляется в полёт Человечек-вертолёт.</p> <p>Если вдруг сломалось что-то Это их теперь забота, Только кто они — секрет, Шепотом, скажи ответ.</p> <p>Кого слепили Анна с Эльзой, Когда играли поздней ночью? И кто ожил спустя года, Чтоб не растаять никогда?</p> <p>Они лучшие друзья: Мишка, Лось, Пингвин, Сова, Заяц, Ворон, Ёжик, Баран и Свинка тоже. Круглые, как шарик Веселые ...</p> <p>Я мёдом хотел подкрепиться — И тучкой решил притвориться, На шарике к пчёлам взлетел, Но мёду поесть не сумел.</p>	<p>- Айболит</p> <p>- Карлсон</p> <p>- Фиксики</p> <p>- Олаф</p> <p>- Смешарики</p> <p>- Вини-Пух</p>	<p>прогнозирование. Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - различение способа и результата действия, - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, - выполнение учебных действий в материализованной и устной форме. Познавательные: - структурирование знаний, - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, - доказательство. Личностные УУД понимание и оценивание собственного вклада в решение общих задач; Способность к самооценке .</p>
--	--	---	---

		<p>Из танцзала короля Девочка домой бежала, Туфельку из хрусталя На ступеньках потеряла. Тыквой стала вновь карета Кто, скажи, девчушка эта?</p> <p>Это знают даже первоклашки, Что есть друг большой у Чебурашки, Под гармошку песни он поёт. Имя друга каждый назовёт. - Молодцы, а сейчас мы немного отдохнем. - Теперь последнее задание, сначала вам надо будет собрать картинку, когда вы её собрали надо определить какой это советский мультфильм. - На время выполнения 1 минута, время пошло. - Время закончилось, какие ответы у вас получились?</p> <p>- Верно, молодцы! Итак, сейчас будет подводить итоги нашей игры, пока подсчитываются результаты, я предлагаю нарисовать вам любимого персонажа из мультфильма или придумать своего. - Ребята, в нашей игре победила команда «Смешарики»</p>	<p>- Золушка</p> <p>- Крокодил Гена</p> <p>Выполняют физминутку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мойдодыр 2. Волк и семеро козлят 3. Ну, погоди! 4. Котенок по имени Гав 5. Вовка в тридевятом царстве 6. Малыш и Карлсон 7. Чебурашка и Крокодил Гена 8. Кот Леопольд 	
--	--	---	--	--

Рефлексия деятельности	2 мин	<p>- Если вам понравилось наше сегодняшнее задание, то поднимите зелёный карандаш.</p> <p>-Если что-то мне понравилось, то оранжевый карандаш.</p>		<p>Личностные УУД понимание и оценивание собственного вклада в решение общих задач; Способность к самооценке .</p> <p>Познавательные: оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.</p>
---------------------------	----------	--	--	--