

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Дата: 28.10.2022

Школа: МАОУ «СОШ № 104»

Класс: 1-Б

Урок: 2

Время: 9.40 – 10.20 **Кабинет:** 103

Студент: Курбанова Ольга

Группа: 41

Учитель: Балдина Вера Александровна

Методист: Галиуллина Нажия Камиловна

Тема урока «Обобщение знаний о согласных м, с, н, л, т, к»

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Цель урока: обобщение и систематизация знаний об изученных согласных звуках и буквах, умений их произношения, чтения и письма.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1) повторить и обобщить знания обучающихся об изученных буквах, о правилах их чтения; 2) формировать умения проводить звуко-буквенный анализ и синтез.	Предметные: 1) знать способы определения мягкости – твёрдости, глухости – звонкости согласных; 2) формировать умение читать слоги, слова, предложения с изученными буквами, писать изученные буквы.
Развивающие: 1) развивать умение анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки; 2) развивать умение сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия.	Личностные: 1) становление уважительного отношения и интереса к русскому языку; 2) осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.
Воспитательные: 1) совершенствовать навыки сотрудничества и взаимопомощи; 2) воспитывать уважение обучающихся к родному языку.	

УМК: учебник «Перспектива», презентация, раздаточный материал.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы, контроль	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф.р. словесный метод (беседа) наглядный метод (демонстрация)	1. Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. 2. Создание эмоционального настроя. Активизация внимания учащихся. -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ольга Александровна, и сегодня урок обучения грамоте у вас проведу я. Присаживайтесь, я очень рада вас видеть. -Посмотрите на слайд, здесь перечислены различные качества. Прочитайте их. -Выберите из этих качеств те, которые пригодятся нам сегодня на уроке. -Отлично, надеюсь, что на нашем уроке вы будете проявлять именно эти качества.	1. Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку. 2. Сосредотачивают внимание на речи учителя. -Активность, лень, трудолюбие, усидчивость, невнимательность, сосредоточенность -Активность, трудолюбие, усидчивость, сосредоточенность	УУКД: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение.	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф.р. Словесный метод (беседа)	1. Организует повторение того, что знают дети. 2. Подведение к формулировке темы и целей урока - Давайте поиграем. – Распределите буквы по домикам. Какие буквы будут жить в синем домике? -А какие буквы будут жить в красном	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Решают проблемную ситуацию, отвечают на вопросы -Природа -В синем – М, С, Н, Л, Т, К В красном – А, О, У,	УУРД: научатся адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	Презентация

			<p>домике?</p> <p>– Почему А, О, У, Ы, И,Э живут в красном домике?</p> <p>-Почему они гласные?</p> <p>– Почему буквы М, С, Н, Л, Т, К живут в другом домике? Как произносятся согласные?</p> <p>-Какими они могут быть?</p>	<p>Ы, И,Е</p> <p>-Потому что они гласные</p> <p>-При произнесении гласных звуков воздух не встречает препятствий, и произносятся только голосом</p> <p>-Потому что они согласные</p> <p>-При произнесении согласных звуков воздух встречает препятствие</p> <p>-Мягкими, твердыми, звонкими, глухими.</p>	<p>УУКД: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи</p>	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф.р.</p> <p>Словесный метод (беседа) наглядный метод (демонстрация)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1. Определяет тему урока, формулирует вместе с детьми цель урока</p> <p>-Ребята, сейчас я предлагаю вам прочитать скороговорку. Для начала послушайте, как прочитаю я.</p> <p>Мука, не мука, а нет муки — мука.</p> <p>-Как вы думаете, на отработку каких звуков эта скороговорка?</p> <p>-Верно, какие это звуки?</p> <p>-А знакомы ли нам эти звуки?</p> <p>-Отлично. Давайте все вместе хором, вполголоса прочитаем эту скороговорку. Сначала медленно. Теперь быстрее. А теперь ещё быстрее. Кто может самостоятельно быстро прочитать скороговорку?</p> <p>-Отлично.</p> <p>-Замечательно. Ребята, прочитайте</p>	<p>1. Определяют тему урока, ставят задачи на урок совместно с учителем</p> <p>-[м] и [к]</p> <p>-Согласные</p> <p>-Да</p> <p>-Повторенье – мать</p>	<p>УУРД: научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>УУРД: научатся составлять план и последовательность действий</p> <p>УУКД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; взаимодействовать и находить общие способы работы</p>	Презентация

			<p>пословицу.</p> <p>-О чём эта пословица?</p> <p>-Верно, этим мы сегодня и займёмся.</p> <p>-Как вы думаете, какой будет тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>-Предположите цель нашего урока</p> <p>-Отлично. На доске вы видите пункты плана нашего урока. Но они расположены в неверной последовательности. Подумайте и расположите пункты плана в нужном порядке.</p>	<p>ученья .</p> <p>-Для того, чтобы хорошо учиться, нужно повторять и закреплять полученные знания</p> <p>Тема</p> <p>-Обобщение знаний об изученных согласных</p> <p>Цель</p> <p>-Повторить и обобщить знания об изученных согласных, умение читать и писать изученные буквы.</p> <p>План урока</p> <p>1. Вспомним изученные согласные.</p> <p>2. Повторим характеристику изученных согласных звуков.</p> <p>3. Выполним упражнения для закрепления знаний.</p> <p>4. Подведём итоги урока.</p>		
Обобщение и систематизация знаний и умений (20 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф.р. словесный метод (беседа) наглядный метод (демонстрация)	<p>1.Объясняет материал</p> <p>-Ребята, сегодня к нам на урок пришёл гость, посмотрите на экран, вы знаете, кто это?</p> <p>-Верно. Он передал нам посылку, давайте посмотрим, что же в ней. Здесь есть письмо, сейчас я вам его прочту.</p>	<p>1. Следуют плану выполнения задания</p> <p>-Незнайка</p>	УУКД: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и	Презентация, раздаточный материал



		<p>Внешний контроль</p> <p>«Здравствуйте, ребята, недавно я начал обучаться грамоте, но есть буквы, которые я ещё плохо знаю. Поэтому я прислал эти буквы вам, в надежде, что вы расскажете мне всё, что вы знаете об этих буквах».</p> <p>-Ребята, что скажете, поможем Незнайке?</p> <p>-Отлично, и первая буква, которую нам прислал Незнайка, буква М.</p> <p>-Посмотрите на схемы слов «мышка» и «мишка». Скажите, к какому слову принадлежит первая схема, а к какому вторая?</p> <p>-А как вы это поняли?</p> <p>-Отлично, мы вспомнили, что звук [м] может быть мягким и твёрдым. А скажите, звук [м] звонкий или глухой?</p> <p>-А почему?</p> <p>-Отлично.</p> <p>- Игра “Твердый – мягкий”</p> <p><i>Задание:</i></p> <p>Доскажите словечко и покажите, какой звук в этом слове твердый или мягкий. Если твёрдый – поднимите синий карандаш, если мягкий – поднимите зелёный.</p> <p>а) Наша Таня громко плачет Уронила в речку... (<i>мячик</i>)</p>	<p>-Да!</p> <p>-Первая схема принадлежит слову «мышка», а вторая слову «мишка»</p> <p>-В слове «мишка» звук [м'] мягкий и в схеме он выделен зелёным цветом, а в слове «мышка» звук [м] твёрдый и выделяется синим цветом.</p> <p>-Звонкий</p> <p>-Потому что мы произносим его с помощью шума и голоса</p> <p>Поднимают зелёный карандаш</p>	<p>находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>УУПД: научатся искать необходимую информацию в тексте.</p> <p>УУПД: построение речевого высказывания</p> <p>УУРД: планирование своих действий в соответствии с задачей</p> <p>УУПД: смысловое чтение, поиск и выделение информации</p> <p>УУКД: умение полно и точно выражать мысли; взаимодействие в группе, выработка общей точки зрения, отстаивание собственной</p>	
--	--	--	--	---	--

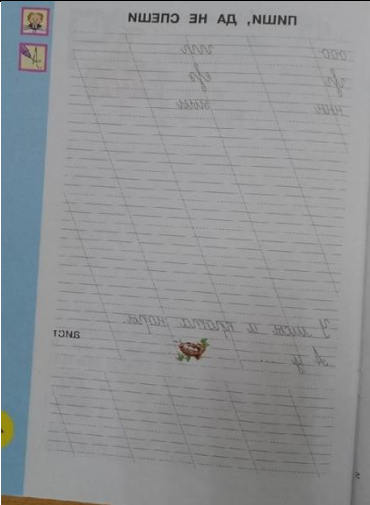
		<p>б) Руки мыть пошла Людмила, Ей понадобилось... (<i>мыло</i>).</p> <p>в) Без работы хоть убей Жить не может... (<i>муравей</i>)</p> <p>г) На полу скребется... (<i>мышка</i>)</p> <p>Спит в берлоге бурый ... (<i>мишка</i>)</p> <p>д) Мальчик мал и очень мил, он водичкой руки... (<i>мыл</i>)</p> <p>-Отлично, следующая буква, которую отправил нам наш гость – буква С. Сейчас я буду произносить слова, а вы должны услышать какой звук: твердый или мягкий. Если звук [с] – твердый, то вы хлопаете в ладоши, а если звук [с`] – мягкий, то вы топаете ногами. Приготовились. Начали. <i>Солома, село, песня, сладость, леска, песок, маска, сказка, семечко, косточка.</i></p> <p>-Отлично, молодцы. А теперь поднимите руки те, кто считает, что звук [с] звонкий? А кто считает, что он глухой? А почему звук [с] глухой?</p> <p>-Отлично, а вот и следующая буква, которую прислал нам Нейзнайка. Вы можете её назвать?</p> <p>-Верно. Отгадайте загадку. Со мной в поход легко идти, Со мною весело в пути, И я крикун, и я буян, Я звонкий, круглый... -Где вы видели барабан? -Делим слово барабан на слоги. -Сколько слогов в слове барабан?</p>	<p>Поднимают синий карандаш</p> <p>Поднимают синий карандаш</p> <p>Поднимают синий карандаш</p> <p>Поднимают зелёный карандаш</p> <p>Поднимают синий карандаш</p> <p>-Потому что мы произносим его только с помощью шума</p> <p>-Буква эн.</p> <p>-Барабан - Дома, в магазине, в музыкальной школе. -3 слога</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>-А как вы это поняли?</p> <p>-Произнесите 1 слог в слове барабан. -Из чего состоит 1 слог?</p> <p>-Произнесите 2 слог. - Из чего состоит 2 слог?</p> <p>- Произнесите 3 слог. - Из чего состоит 3 слог?</p> <p>-Позовем слово барабан, определим, на какой слог падает ударение. На какой слог падает ударение? -Что мы можем сказать о звуке [н]- какой он?</p> <p>-Почему он звонкий?</p> <p>- Посмотрите на картинку что на ней изображено? - Что это такое?</p> <p>- А какой конь еще есть?</p>	<p>-Потому что в слове «барабан» три гласных -Ба -1 слог состоит из слияния согласного твердого звука [б] с гласным звуком [а] -Ра -2 слог состоит из слияния согласного твердого звука [р] с гласным звуком [а] -бан -3 слог БАН состоит из слияния согласного твердого звука [б] с гласным звуком [а] и согласным звуком [н] вне слияния</p> <p>- Ударение падает на 3 слог БАН - Согласный, твердый, звонкий -Потому что мы произносим его с помощью шума и голоса</p> <p>-Конь -Это фигура коня. Он предназначен для того чтобы играть в шахматы - Животное</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>- Вы видели когда-нибудь коня?</p> <p>-Сколько слогов в слове конь?</p> <p>Проводит динамическую паузу.</p> <p>-Ребята, вы наверное уже устали, я предлагаю вам встать и немного размяться.</p> <p>-Отлично, вы большие молодцы.</p> <p>-А вот и следующая буква от Незнайки. Назовите её.</p> <p>-Отлично. Сейчас мы с вами по цепочке, каждый по одному предложению, прочитаем небольшой текст.</p> <p><i>В лесу, в большой луже, жил маленький лягушонок, который очень любил лепить из глины.</i></p> <p><i>Вылезет из лужи, наберет глины и сидит лепит. Сначала он лепил только лепешечки. Потом стал лепить колобки и лимоны. Потом слепил слона и уже после этого – льва на лыжах и лошадь в лодке.</i></p> <p>- Дети, вам понравился рассказ?</p> <p>- Чем любил заниматься лягушонок?</p> <p>- А теперь попробуйте по памяти назвать слова из этого текста, в которых встретился звук [л].</p> <p>-А теперь назовите слова из текста со звуком [л'].</p> <p>- Молодцы, много запомнили слов.</p> <p>-Ещё одна буква от Незнайки – буква Т.</p> <p>-Сейчас по цепочке прочитаем эти строчки</p> <p><i>Ты-ты-ты – к нам пришли коты.</i></p> <p><i>Та-та-та – не боимся мы кота.</i></p> <p><i>Ти-ти-ти – их прогнали мы почти.</i></p> <p><i>То-то-то – будем мы играть в лото.</i></p> <p><i>Ту-ту-ту – наведём здесь чистоту.</i></p>	<p>-На картинке, в цирке</p> <p>-В слове конь 1 слог</p> <p>-Буква эль.</p> <p>-Да</p> <p>-Лепить из глины</p> <p>- Лужа, лыжи, колобки, слон, лошадь, лодка</p> <p>-Глина, лимоны, лепёшечки, лягушонок</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>-Скажите, какая строчка отличается от других?</p> <p>-Почему?</p> <p>-Скажите, а звук [т] звонкий или глухой? Почему?</p> <p>-Отлично. И последняя буква, которую прислал нам Незнайка, буква К. Сейчас я предлагаю вам поработать в парах. Прочитайте слова на карточках, которые я вам раздала. Скажите, есть ли в них звук [к]? А можно ли изменить эти слова так, чтобы в них появился звук [к]? Как это можно сделать?</p> <p>-Верно. Выполните в парах это задание, а затем прочитаем, что у вас получилось.</p> <p>-Отлично, молодцы. А в этих словах звук [к] твёрдый или мягкий?</p> <p>-А теперь подберите к слову домик такое слово, в котором звук [к'] будет мягким.</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Откройте теперь учебник на странице 91 и посмотрите на картинку в конце страницы.</p>	<p>-Третья</p> <p>-Потому что в этой строчке звук [т'] мягкий, а в остальных – твёрдый.</p> <p>-Глухой, потому что произносится только с помощью шума.</p> <p>-Нет</p> <p>-Поставить слова в уменьшительно-ласкательную форму</p> <p>-Рыба – рыбка; Суп – супчик Дом – домик Пёс – пёсик Кот – котик</p> <p>-Твёрдый</p> <p>-Домик – домики</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			 <p>танк, танкист, Максим, атака</p> <p>Придумайте рассказ с этими словами.</p> <p>-В парах составьте рассказ по картинке с данными словами.</p> <p>-Расскажите, кто готов, что у вас получилось.</p>	<p>-Максим играл танком. Он представлял себя танкистом и шёл в атаку.</p>		
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>И.р</p>	<p>-Откройте свои прописи. На странице 40. Самостоятельно выполните данное там упражнение.</p>  <p>Во время письма держите спину прямо, не забывайте, что между вами и краем парты должен вмещаться кулачок.</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание.</p>	<p>УУРД: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи</p>	

			 <p>Аккуратно пропишите буквы на странице 41. Затем, на пустых строчках напишите предложение: <i>Марина налила молоко в миску.</i> -Скажите, с какой буквы мы начинаем записывать предложение? -А какой знак препинания мы поставим в конце предложения?</p>	<p>-С заглавной</p> <p>-Точку</p>		
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф.р. словесный метод (беседа)	<p>1. Организует анализ урока с точки зрения поставленных целей. 2.Проводит работу по самооценке.</p> <p>-Посмотрите, все ли пункты нашего плана мы выполнили? -Поднимите зелёный карандаш те, у кого задания не вызывали затруднений -Теперь поднимите жёлтый карандаш те, у кого возникли трудности с выполнением заданий, но вы со всем успешно справились -А теперь поднимите красный карандаш те, кто не смог справиться с некоторыми заданиями.</p>	<p>1. Анализируют урок с точки зрения достижения поставленных целей. 2. Дают оценку своей работе на уроке. -Да</p>	УУРД: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; УУКД: умение ясно, точно,	Презентация,

			<p>-Скажите, что именно вызвало у вас затруднения?</p> <p>-Ребята, вы сегодня отлично потрудились и Незнайка передаёт вам большое спасибо за вашу помощь. Поэтому он передаёт вам небольшой подарок – это наклейки вам за вашу активную работу.</p>		грамотно излагать свои мысли в устной речи	
--	--	--	---	--	--	--