

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**Дата:** 08.12.2022

**Школа:** Академический лицей № 95

**Класс:** 2-5

**Урок:** 3

**Время:** 9:45-10:25 **Кабинет:** 318

**Студент:** Илюшкина Дарья

**Группа:** 43

**Учитель:** Карабут Мария Андреевна

**Методист:** Лебедева Елена Юрьевна

## Тема урока: «Птичьи секреты»

**Тип урока:** урок «открытий» новых знаний

**Цель урока:** создание условий для формирования представлений о перелётных и зимующих птицах у обучающихся 2 класса.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. выявить причины, по которым перелётные птицы покидают родные края; 2. различать перелётных и зимующих птиц.	Предметные: 1. распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям; 2. использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.
Развивающие: 1. развивать умение различать на рисунках перелётных и зимующих птиц; 2. развивать личностные качества младшего школьника, такие как память, внимание, мышление в процессе выполнения самостоятельной, групповой форм работы.	Личностные: 1. проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;; 2. осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
Воспитательные: 1. совершенствовать навыки сотрудничества посредством парной групповой форм работы; 2. воспитывать бережное отношение к птицам.	

**УМК:** Перспектива. «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. 2 класс, часть 1.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой М: демонстрация П: презентация слайдов ВК	<b>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> <b>Устанавливает эмоциональный контакт.</b> -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Сергеевна. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. - Проверьте, чтобы на вашей парте был учебник, рабочая тетрадь и письменные принадлежности. - Садитесь.	<b>Приветствуют учителя</b>  <b>Эмоционально настраиваются на урок.</b>  <b>Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.</b>	УУРД: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа	Ф М: беседа П: отгадывание загадок ВК	<b>Актуализирует знания обучающихся.</b> - Ребята, поднимите руку, у кого сегодня хорошее настроение. - Улыбнитесь, кто готов сегодня активно работать. - Поднимите руку, кто любит отгадывать загадки. - У меня для вас есть несколько загадок. Ответ называйте по поднятой руке. 1) Она летает в стае. Умеет плавать и летать.	<b>Поднимают руку.</b>  <b>Улыбаются.</b>  <b>Поднимают.</b>	УУПД: определять существенный признак для классификации,	Учебная презентация

	действ ий	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК</p> <p>И М: упражнен ие П: распрдеел ние на группы С</p> <p>Ф М: беседа</p>	<p>Ты букву «У» читай в начале. А то отгадки не видать. 2) Кто так скачет по дорожке, Словно кошки не боится – Собирает крошки, А потом на ветку прыг И чирикнет: «чик-чирик»! 3) Кар –кар – кар! Кар –кар- кар! Вот и весь репертуар. Оглашает крону клёна Своим пением... 4) На одной ноге стоит, В воду пристально глядит. Тычет клювом наугад – Ищет в речке лягушат.</p> <p>- Отлично! Ребята, скажите, пожалуйста, что объединяет все ваши ответы? - Верно! Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить? - Что вы уже знаете о птицах?</p> <p><b>Организует проблемную ситуацию.</b> - Как много вы уже знаете, сейчас, распределите птиц на две группы. ( на экране картинки птиц: воробей, цапля, утка, ворона) - На какие 2 группы вы распределили птиц и почему?</p> <p>- Ребята, скажите, пожалуйста, какое время года у нас сейчас? - что делают птицы в этом время года?</p>	<p>- утка</p> <p>- воробей</p> <p>- ворона</p> <p>- цапля</p> <p>- это всё птицы</p> <p>- о птицах - что у них есть перья, они быстро летают, строят гнезда.</p> <p><b>Ответы детей могут быть затруднительными.</b></p> <p>- воробей, дятел, ворона – зимующие, ласточка цапля, скворец – перелетные - зима - улетают в теплые края - потому что им не хватает</p>	<p>классифицировать предложенные объекты; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки.</p> <p>УУРД: планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи.</p>	Учебная презентация
--	--------------	--	---	---	--	------------------------

		<p>П: ответы на вопросы ВК</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему птицы улетают в теплые края?</li> <li>- А куда они улетают?</li> <li>- Почему тогда они не остаются в теплых краях навсегда?</li> <li>- А как тогда находят дорогу домой?</li> <li>- А почему не все птицы улетают в теплые края?</li> <li>- Ребята, если у нас возникли затруднения в ответе на эти вопросы, что мы должны сделать?</li> </ul>	<p>еды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в теплые страны</li> <li>- возвращаются домой, к семье, здесь появляется еда.</li> <li>- запоминают</li> <li>- не мерзнут</li> <li>- постараться на них ответить?</li> </ul>		
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК</p>	<p><b>Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, как звучит тема нашего урока?</li> <li>- Тема нашего урока «Птичьи секреты».</li> <li>- Как вы думаете, о каких секретах птиц мы будем сегодня говорить?</li> <li>- Поставьте цель на урок, используя опору: Узнать...</li> <li>- Ребята, узнавать о птичьих секретах мы будем как настоящие ученые. А как называют ученых, которые изучают птиц?</li> <li>- Орнитологи! И сегодня мы создадим с вами книгу «Птичьих секретов».</li> <li>- Чтобы урок прошёл продуктивно составим план работы, заполнив пропуски.</li> <li>- Ребята, сегодня на уроке мы будем разгадывать секреты птиц, заглядывая в сундуки с секретами, которые будут на доске. ( плакат с сундучками – кармашками, где на сундучке записан</li> </ul>	<p><b>1. Определяют тему и цель урока.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- птицы, интересное о птицах.</li> <li>- о их жизни в лесу, чем они питаются.</li> <li>- узнать о секретах птиц</li> <li>- не знаем</li> </ul> <p>-1. Определим тему и цели урока. 2. Узнаем о секретах птиц. 3. Создадим книгу «Птичьи секреты»</p>	<p>УУПД: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Раздаточный материал (на доске плакат с сундучками)</p>

			<p>вопрос, а в кармашке, будет информация складываться по ходу урока).</p> <p>- Скажите, с каким пунктом плана мы уже справились?</p> <p>- Верно, значит, будем двигаться дальше.</p>	- с первым.		
Открытие нового знания (10-12 мин)	<p>Построение детьми нового способа действий и формирования способности к его выполнению</p>	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК</p> <p>Ф М: чтение П: чтение</p>	<p><b>Организует деятельность обучающихся по открытию нового знания.</b></p> <p>- Скажите, пожалуйста, замечали ли вы как осенью, птицы собираются в стаи и улетают?</p> <p>- Кто уже знает, как называют птиц, которые улетаю зимовать в теплые края?</p> <p>- Верно, ребята. Птиц, которые улетаю в теплые края, называют перелетными. А как вы думаете, почему птицы улетаю в теплые края?</p> <p>- Давайте, подробнее узнаем о первом секрете: Почему птицы улетаю в теплые края. Узнаем мы это от того, у кого под партой спрятался желтый конверт.</p> <p>- Прочитай, пожалуйста, информацию из конверта.</p>	<p>- да</p> <p>- перелетные птицы.</p> <p>- потому что им нечего кушать, им холодно зимой.</p> <p><b>Один ученик, под партой находит конверт с информацией и зачитывает её.</b></p> <p>- Почему же птицы улетаю? Причина в том, что с приходом осени становится всё меньше и меньше корма. Ведь насекомые исчезают, травянистые растения увядают. Зимой многие</p>	<p>УУКД: соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;</p> <p>УУПД: анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей;</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебник</p>

		<p>новой информац ии ВК</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК</p> <p>Г М: чтение П: работа с текстом В</p>	<p>- Итак, почему же птицы улетают?</p> <p>- Верно. Мы узнали первый секрет птиц, отправляем эту информацию в первый сундучок.</p> <p>- Ребята, а куда птицы улетают? В какие такие тёплые края?</p> <p>- Вы знаете, ученые до сих пор не до конца раскрыли этот птичий секрет. Кто-то даже думал, что птицы улетают на Луну! Вы в это верите?</p> <p>- Сейчас мы узнаем, какие птицы улетают зимовать и куда. Работать вы будете в группах. Вам нужно будет прочитать небольшой текст и ответить на вопросы в карточке, записав рядом ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О какой птице идёт речь?</li> <li>2. В какие страны она улетает зимовать?</li> </ol> <p>- Работать будете в группах по 4(5,6) человека, как сидите.</p> <p>- На эту работу у вас будет одна минута.</p> <p><b>1 текст:</b> Стрижи летят зимовать на остров Мадагаскар и юг Африки. Это единственные места, где зимуют эти удивительные птицы. Улетают исключительно в дневное время суток.</p> <p><b>2 текст:</b> На зимовку ласточки улетают одними из первых в августе-сентябре. Как правило, перемещаются большими стаями в светлое время суток. Улетают они чаще всего в Африку и Египет.</p>	<p>птицы совсем не смогли бы прокормиться.</p> <p>- им нечем питаться.</p> <p>- там где солнце, тепло, в Африку.</p> <p>- нет</p> <p><b>Работают в группах по 4-6 человек, в зависимости от того как сидят и сколько человек в классе.</b></p>	<p>УУПД: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>УУКД: использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни,</p>	<p>Раздаточный материал ( тексты, бланк с вопросами )</p>
--	--	---	---	--	---	---

		<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК</p>	<p><b>3 текст:</b> Цапли, живущие на территории России, улетают в зимнее время в Африку, Китай и Индию.  <b>4 текст:</b> Утки улетают в теплые края, предварительно построившись и придерживаясь определенного направления. Утки улетают в Африку, на юг Германии, Италии.  <b>5 текст:</b> Черные грачи летят через черное море в Турцию, а некоторые летят до Италии и Франции.  <b>6 текст:</b> Отлёт скворцов начинается ещё в августе и заканчивается в пору листопада. Зимуют птицы в Англии, Франции, Северной Африке.</p> <p>- Время вышло. Я попрошу по одному представителю от каждой группы выйти к доске со своим листочком.  - 1 группа, о какой птице вы узнали?  - Где он зимует?  - 2 группа, о какой птице узнали вы и где она зимует?  <i>Так спросить каждого представителя группы.</i></p>	<p>- о Стриже  - на острове Мадагаскар и на юге Африки.  - О ласточках. Зимуют в Египте и Африке.  - О цаплях. Зимуют в Африке, Китае, Индии.  - Об утках. Зимуют в Африке, на юге Германии и Италии.  - Грачи. Зимуют в Турции, Италии, Франции.  - Скворцы. Зимуют в Англии, Франции, Северной</p>	<p>взаимоотношениях и поступках людей;</p> <p>УУРД: понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;</p> <p>УУКД: создавать устные тексты;</p> <p>УУРД: выстраивать последовательность выбранных действий и операций;</p>	<p>Учебная презентация</p>
--	--	--	--	--	---	----------------------------

		<p>Ф М: чтение П: чтение новой информац ии ВК</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК</p>	<p>- Вот мы и узнали о третьем птичьем секрете: куда улетають зимовать перелетные птицы. Эту информацию также поместим в сундучок секретов.</p> <p>- Спасибо! Вы можете занять свои места. Вот что интересно, не все птицы улетають в тёплые края. Например, буревестник улетаёт с Антарктиды на Северный полюс, а там речи о тепле и быть не может!</p> <p>- Ребята, вы знали, что многие птицы улетають задолго до того, как исчезает корм? А как они узнають, что пора улетаТЬ?</p> <p>Это мы сейчас узнаем и разгадаем третий птичий секрет. Кто желает его прочитать?</p> <p>- Что же служит сигналом для перелетных птиц?</p> <p>- Ребята, а как птицы находят дорогу домой?</p> <p>- Узнаем это, посмотрев небольшой видеофрагмент.</p> <p><b>Показывает видеофрагмент.</b></p> <p>- Как птицы могут определять путь?</p> <p>- Что птицы умеют делать лучше других животных и даже людей?</p> <p>- Верно, ребята, а все ли птицы улетають в тёплые края?</p> <p>- Как называют птиц, которые остаються зимовать там, где живут?</p> <p>- Верно, таких птиц называют</p>	<p>Африке.</p> <p>- чувствуют, собираются в стаи</p> <p>- Оказывается, перелетные птицы замечают, что дни ближе к осени становятся короче. Это и служит для них сигналом: пора в дорогу!</p> <p>- короткий осенний день.</p> <p>- они ориентируются на погодные условия</p> <p>- по солнцу и звездам</p> <p>- ориентироваться в пространстве.</p> <p>- нет</p> <p>- зимующие</p>	<p>УУПД: понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебник</p>
--	--	--	--	--	--	---



		<p>Ф М: работа с учебником П: чтение ВК</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК</p>	<p>зимующими. Каких зимующих птиц вы видели в наших краях?</p> <p>- Давайте узнаем, каких ещё птиц называют зимующими. Откройте учебники на с. 95 и рассмотрите изображения птиц. Кто прочитает названия этих птиц?</p> <p>- Как вы думаете, почему зимующие птицы не улетают зимой в теплые края?</p> <p>- Вы правы! У некоторых зимующих птиц осень проходит в особых хлопотах, которые помогают им выжить зимой. Что это за хлопоты узнаем на страницах умного совенка и раскроем четвертый птичий секрет. Откройте учебники на с.126. Прочитайте абзац со слов : «Некоторые зимующие птицы...» ?</p> <p>- В чём же секрет зимующих птиц? Почему они не улетают зимовать в теплые края?</p> <p>- А как люди могут помочь зимующим птицам?</p> <p>- Верно! Вот мы и разгадали с вами птичьи секреты.</p>	<p>- воробьи, вороны</p> <p>- Поползень, сойка, ворона, синица, дятел, воробей.</p> <p>- потому что им есть чем питаться. Они заготавливают пищу заранее.</p> <p>- Некоторые зимующие птицы (например, сойка, поползень) зимой запасают корм. Прячут в укромные места желуди, орехи, разные семена. А потом зимой находят эти запасы и съедают.</p> <p>- Делают запасы еды.</p> <p>- Сделать кормушки и подкармливать птиц.</p>	<p>УУПД: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p>	
Первичное закрепление	Усвоен		<b>Организует работу по закреплению</b>	<b>Работают в рабочей</b>	УУРД: планировать	

<p>(2-3 мин)</p>	<p>ие нового способ а действ ий</p>	<p>Ф М: чтение П: пояснени е к заданию ВК</p> <p>Ф М: упражнен ие П: распредел ение названий ВК</p>	<p><b>нового материала.</b></p> <p>- Откройте рабочие тетради на странице 56. Прочитайте задание под номером 1.</p> <div data-bbox="577 336 1120 1082"><p><b>ПТИЧЬИ СЕКРЕТЫ</b></p><p>1. Как называются эти птицы? Впишите в кружочки номера их названий.</p><p>1. Ласточка. 2. Сойка. 3. Дятел. 4. Стриж. 5. Цапля. 6. Утки. 7. Поползень. 8. Синица. 9. Ворона. 10. Грач. 11. Скворец. 12. Воробей.</p><p>Найдите на рисунке перелётных и зимующих птиц. Перелётных птиц обведите зелёным карандашом, зимующих — синим. Отметьте (закрасьте кружок) птиц, которых вы видели в природе.</p></div> <p>- Выполним это задание все вместе. Какая птица изображена на первой картинке? - Верно, записываем номер 4. Это перелетная или зимующая птица? - Верно. Следующая. - Отлично. Записываем цифру 1. Это перелетная или зимующая птица? Так по порядку все птицы.  - Отлично справились.</p>	<p><b>тетради.</b></p> <p>- Как называются эти птицы? Впишите в кружочки номера их названий.</p> <p>- стриж  - перелетная - ласточка  - перелетная. - грач. Перелетная . -Поползень. Зимующая. - скворец. Перелетная.</p>	<p>самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;</p> <p>УУПД: определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>
------------------	---	---	--	---	---	------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- синица. Зимующая.</li> <li>- дятел. Зимующая.</li> <li>- воробей. Зимующая.</li> <li>-Сойка. Зимующая.</li> <li>- Цапля. Перелётная.</li> <li>- Ворона. Зимующая.</li> <li>- Утки. Перелётные.</li> </ul>	рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;	Учебная презентация
Динамическая пауза			<p><b>Проводит динамическую паузу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Думаю, пришло время немного размяться, для этого аккуратно встаём возле своих мест, так чтобы никому не мешать и повторяем за мной.</li> <li>- Сейчас я буду называть птиц, а вы, если услышите зимующую птицу - приседаете, если перелетную – то машете руками, словно крыльями.</li> </ul> <p>Воробей, синица, ласточка, ворона, утка, сойка, дятел, стриж, скворец, цапля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отлично! Займите свои места.</li> </ul>	<b>Выполняют задание учителя.</b>		
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь)	<p>Ф</p> <p>М: чтение</p> <p>П: пояснение к заданию</p> <p>ВК</p> <p>И</p> <p>М: упражнение</p> <p>П: распознавание</p>	<p><b>Организация самостоятельной работы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, следующее задание, вы будете выполнять самостоятельно. Прочитайте задание под номером 2 в рабочей тетради. Что нужно сделать?</li> </ul> <p>- Приступайте к выполнению задания. У вас есть 2 минуты.</p> <p><b>Организует самопроверку по эталону.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Время вышло. Сейчас, обменяйтесь своей работой по парте, возьмите зеленые ручки и проверьте работу с</li> </ul>	<p><b>Работают самостоятельно</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обвести перелётных птиц зелёным карандашом, зимующих – синим.</li> </ul>	<p>УУПД: объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</p> <p>УУРД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; сравнивать результаты своей</p>	Рабочая тетрадь

	ая рефлек сия достиж ения цели, создан ие ситуац ии успеха	ание по признаку С В	<p>эталонном на доске и если всё верно, нарисуйте рядом солнышко, если были ошибки, то тучку.</p> <p>- Верните тетрадь своему соседу по парте. Встаньте те, у кого солнышко.</p> <p>- Молодцы. У кого тучка, в чём были ошибки?</p>	<p><b>Выполняют взаимопроверку по эталону.</b></p> <p><b>Встают, у кого всё верно. Рассказывают об ошибках 1-2 человека.</b></p>	<p>деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям;</p>	Учебная презентация
Включение в систему знаний (4-5 мин)	Включ ение "откры тия" в систем у знаний, повтор ение и закреп ление ранее изучен ного	Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК	<p><b>Организует работу по чтению текста из учебника.</b></p> <p>- Ребята, как вы думаете, о чём может рассказать нам перелёт птиц в зимние края?</p> <div data-bbox="577 743 990 1343" data-label="Image"> <p><b>Странички народного календаря</b></p> <p>28 сентября — Никита-гусепролёт. «Гуси летят — зимушку на хвосте тащат, снег несут».</p> <p>1 октября — Арина — журавлиный лёт. «Если на Арину журавли полетят, то на Покров (14 октября) будет мороз, а нет — то зима наступит позже».</p> <p><b>А. С. Степанов. Журавли летят</b></p> <p>12 ноября — Синичкин день. К этому дню часто можно видеть стайки синиц. «Невелика птичка синичка, и та свой праздник помнит». Народная пословица советует: «Подкорми птиц зимою — послужат тебе весной».</p> </div> <p>- В древние времена люди часто наблюдали за птицами, и по их поведению судили: какой год будет, урожайный или нет. И в народном</p>	- о погодных условиях	<p>УУРД: выстраивать последовательность выбранных действий и операций.</p> <p>УУРД: планировать самостоятельно или с</p>	Учебник

		<p>И М: работа с учебнико м П: чтение С</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК</p>	<p>календаре даже появились некоторые даты, связанные с птицей. Сейчас первый ряд прочтёт первый абзац на странице 96 и узнает, чему посвящен день 28 сентября.</p> <p>Второй ряд – второй абзац и узнает, что за день 1 октября в народном календаре.</p> <p>Третий ряд – третий абзац и узнает о дне 12 ноября.</p> <p>- Скажите, пожалуйста, какой день называется «Никита – гусепролет»?</p> <p>- В этот день в Древней Руси люди наблюдали за поведением гусей, особенно перелётных. Если они собирались в стаи и улетали в тёплые края, то значит, скоро наступят холода.</p> <p>- 2 ряд, что вы узнали из 2 абзаца?</p> <p>- Что будет, если в этот день полетят журавли?</p> <p>- Третий ряд, какой день назван «Синичкиным днём»?</p> <p>- Отлично поработали и узнали о народных приметах.</p> <p><b>Определяет домашнее задание.</b></p> <p>- Дома вам нужно будет прочитать параграф в учебнике на страницах 94-97. Ответить на вопросы в конце и сделать упражнение 2 из рабочей тетради на странице 57.</p>	<p><b>Самостоятельно читают текст в учебнике.</b></p> <p>- 28 сентября называется днем «Никита – гусепролёт».</p> <p>- 1 октября – Арина – журавлиный лёт</p> <p>- что если полетят журавли, то скоро наступит мороз.</p> <p>- 12 ноября – Синичкин день. Если подкормить зимой синичку, то она принесёт тебе пользу весной.</p>	<p>небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;</p> <p>выстраивать последовательность выбранных действий и операций.</p> <p>УУПД: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.</p> <p>УУКД: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё</p>	<p>Учебная презентация</p>
--	--	--	---	--	---	----------------------------

					мнение; приводить доказательства своей правот.	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф М: беседа</p> <p>П: ответы на вопросы</p> <p>ВК</p> <p>Ф М: беседа</p> <p>П: рефлексия, высказывание собственного мнения ВК</p>	<p><b>Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, о чём мы сегодня говорили?</li> <li>- Какие секреты вас удивили, понравились больше всего?</li> <li>- На какие две группы можно разделить птиц?</li> <li>- Если вы считаете, что мы достигли цели урока, покажите знак класс.</li> <li>- Отлично! Сундучки с птичьими секретами останутся у вас, и если вы захотите вспомнить или дополнить эти сундучки новой информацией вы всегда сможете к ним обратиться.</li> </ul> <p><b>Организует эмоциональную рефлексия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закончить урок я предлагаю фразой, какой, выберите сами.</li> <li>- на уроке мне было интересно...</li> <li>- на уроке мне было трудно ...</li> <li>- я могу похвалить себя за...</li> <li>- Кто желает высказаться?</li> <li>- Спасибо Вам за урок, до свидания!</li> </ul>	<p><b>Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о птичьих секретах</li> </ul> <p><b>Варианты ответов детей.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перелётные и зимующие</li> </ul> <p><b>Высказываются желающие ученики.</b></p>	<p>УУРД: объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;</p> <p>УУРД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебная презентация</p>