

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 06.12.2022 г

Школа: МАОУ СОШ №152

Класс: 3Е

Урок: 1

Время: 08:00-08:40 Кабинет: 110

Студент: Поздеева Дарья

Группа: 45

Учитель: Берсенёва Екатерина Михайловна

Подпись _____

Методист: Чернышева Софья Анатольевна

Подпись 

Тема урока «Конструирование из бумаги»

Изделие: «Оленёнок»

Тип урока: «открытия» нового знания


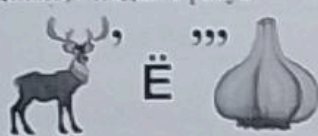

Цель урока: формирование умения создавать декор из бумаги, передавая сходство с реальным объектом посредством техники «Конструирование из бумаги»




| Задачи урока | Планируемые результаты |
|---|--|
| Дидактические: 1. Освоить технику конструирования из бумаги 2. Повторить технику безопасности с клеем и ножницами | Предметные: 1. Уметь: выполнять изделия из бумаги в технике конструирования 2. Освоить: приём вышивки на канве и изготовление закладки с его помощью |
| Развивающие: 1. Стимулировать мыслительную и творческую деятельность учащихся на уроке. 2. Развивать творческие способности посредством выполнения конструирования из бумаги | Личностные: 1. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей, художественного вкуса; 2. Формирование интереса к материалу урока, эстетического отношения к миру |
| Воспитательные: 1. Воспитывать уважение друг к другу в процессе работы 2. Формировать положительные взаимоотношения детей. | |

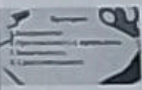
Оборудование для учителя: ножницы, клей карандаш, нитки, видео, образец работы, презентация.



Оборудование для ученика: нитки, ножницы, клей карандаш, цветная бумага.


ЭТАПЫ УРОКА

| Этап | Место осущ. ств-ия урока | Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля | Деятельность учителя, его речь | Деятельность обучающихся | Планируемые метапредметные результаты | Дидактические средства и интерактивные оборудование |
|--|--|--|--|--|--|---|
| Самоназначение к деятельности (1 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Фронтальная Группа словесных методов (фронтальная беседа, рассказ) | <p><u>1.Проверяет готовность учащихся к уроку.</u></p> <p><u>2.Создание эмоционального настроя.</u></p> <p><u>Побуждение к высказыванию своего мнения.</u></p> <p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Владимировна и Анна Евгеньевна сегодня мы проведем у вас урок технологии. Садитесь.</p> <p>-Ребята, повернитесь к соседу по парте и пожелайте продуктивной работы. Но пожелаем мы не обычным способом. Вы касаетесь одновременно пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорите:</p> <p>Желаю(соприкасаются большим)</p> <p>Успеха (указательным)</p> <p>Большого (средним)</p> <p>Во всем (безмянным)</p> <p>И везде (мизинцами)</p> <p>-Молодцы!</p> | <p>Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку;</p> <p>-Здравствуйте</p> <p>Определяют своё эмоциональное состояние на начало урока</p> | <p>Метапредметные: УУДР: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> |  |
| Актуализация знаний и мотивация | Готовность мышления и осознание | Словесный; беседа. Форма организации: фронтальная | <p>-Ребята, чтобы узнать, что мы с вами будем делать, отгадайте ребус.</p> <div style="text-align: center;">  </div> | -Оленёнок | <p>Метапредметные: УУДР:планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> |  |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|---|
| | | | <p>-Верно, ребята, молодцы</p> <p>-Сегодня мы с вами будем делать оленёнка</p> <p>-А как вы думаете, какого оленёнка мы с вами можем сделать? Прямо в полный рост?</p> <p>-Так как скоро новый год и у нас поделка оленёнок, куда мы его можем деть?</p> <p>-Да, ребята, верно.</p> | <p>-Нет не в полный рос</p> <p>-Сделать оленёнка в виде новогодней игрушки</p> | <p>УУДП:осуществл ять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> |  |
| Постановка учебной задачи (2 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели | <p>Словесный: беседа. Форма организации: фронтальная</p> | <p><u>1. Побуждает учащихся к формулированию темы и целей урока.</u></p> <p><u>2. Умение использовать имеющиеся знания и умения</u></p> <p>-Ребята, давайте предположим тему нашего урока.</p> <p>Тема урока «Конструирование из бумаги»</p> <p>-Давайте поставим цель на урок</p> <p>Глядя на эти изделия, кто может мне сказать, какие цели урока вы поставите перед собой?</p> <p>Цель: освоить технику конструирования из бумаги и выполнить изделие</p> | <p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении</p> <p>Тема: «Конструирование из бумаги»</p> <p>Цель освоить технику конструирования из бумаги и выполнить изделие</p> | <p>Метапредметные: УУДР: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> |  |
| «Открытие» детьми нового знания | Построение детьми нового способа действий и | <p>Словесный: беседа. Форма организации: фронтальная.</p> | <p>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности;</p> <p>-Посмотрите на слайд.</p> <p>-Вот такую новогоднюю игрушку оленёнка мы с вами сегодня сделаем</p> <p>-Скажите мне из каких частей выполнено изделие?</p> <p>-Назовите, эти части</p> <p>1 часть сама голова</p> <p>2 часть рога</p> | <p>-3 части</p> <p>-1 часть сама голова , 2 часть рога и третья часть глаза</p> | <p>Предметные: Знать этапы изделий</p> <p>Метапредметные: УУДР:учитывать выделение учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; УУДП:строить</p> |  |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | <p>3 часть глаза</p> <p>-Верно, молодцы!</p> <p>-Ребята, как вы думаете какой прием тут использован?</p> <p>-Совершенно, верно</p> <p>-Сейчас мы с вами посмотрим видео, как делать новогоднюю игрушку</p> <p>-План работы:</p> <p>-Что мы делаем в первую очередь?</p> <p>-Как заготовили кружки, что делаем дальше?</p> <p>-Приклеили их, следующие действие какое будет?</p> <p>-Верно</p> <p>-Приклеили ниточку, что дальше?</p> <p>-Все верно, вы внимательно смотрели видео</p> | <p>-Складывание и приклеивание</p> <p>-Смотрят</p> <p>-Заготавливаем 12 кружочков</p> <p>-Их сначала складываем по полам, а затем склеиваем друг с другом</p> <p>-Приклеиваем ниточку</p> <p>-Начинаем укрощать олененка, делать рога, глаза</p> | <p>речевое высказывание в устной форме;</p> | <p>Видео</p> |
| <p>Первичное закрепление (2 мин)</p> | <p>Усвоение нового способа действий</p> | <p>Словесный метод: фронтальная беседа, Практический метод: выполнение заданий; Наглядный метод: учебная презентация</p> | <p><u>1. Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний:</u></p> <p>- Сейчас давайте расставим этапы работы в правильном порядке.</p> <p>-Кто мне может сказать каким будет первый этап нашей работы?</p> <p>1 этап «Подготовка»</p> <p>-Подготавливаем 2 листа А4</p> <p>2 этап «Заготовка»</p> <p>-Делаем 12 кружков по 8 см</p> <p>3 этап «Сборка»</p> <p>-Приклеиваем все кружки друг к другу</p> <p>4 этап «Оформление»</p> <p>-Украшаем олененка</p> <p>- Как и в любой работе, у нас будут критерии оценки.</p> <p>Отмечать будете на листе самооценивания.</p> | <p>1 этап «Подготовка»</p> <p>-Подготавливаем 2 листа А4</p> <p>2 этап «Заготовка»</p> <p>-Делаем 12 кружков по 8 см</p> <p>3 этап «Сборка»</p> <p>-Приклеиваем все кружки друг к другу</p> <p>4 этап «Оформление»</p> <p>-Украшаем олененка</p> | <p>Предметные: Знать этапы работы</p> <p>Уметь работать с этапами</p> <p>Метапредметные: УУДК: формулировать собственное мнение и позицию; Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> |  |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Аккуратность • Оригинальность (разные варианты) • Законченность <p>Самостоятельность</p> | | | |
| Физкультминутка (1 мин) | | | | | | |
| Самостоятельная работа с самопроверкой (20 мин) | Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, | Практический метод: выполнение заданий в паре Форма контроля: самоконтроль | <p><u>Организует самостоятельную работу.</u></p> <p>И для начала работы мы подготовим нужные материалы и инструменты.</p> <p>-Вам понадобятся:</p> <p>Материалы: двухсторонняя цветная бумага А4, нитка</p> <p>Инструменты: ножницы, клей карандаш,</p> <p>-Ребята, что-то мы с вами забыли.</p> <p>Правильно, ребята, это техника безопасности!</p> <p>-Сейчас я буду называть вам правила техники безопасности при работе с клеем и ножницами, если вы согласны, то вы поднимаете зелёный цвет, если нет – поднимаете красный цвет.</p> <p>1.Нужно соблюдать порядок на своём рабочем месте.</p> <p>2. Клей, ножницы можно подносить к лицу, брать в рот, засовывать в нос, уши и волосы.</p> <p>3. Перед началом работы нужно засучить рукава.</p> <p>4. Оставлять клей на парте открытым.</p> <p>5 После работы убрать рабочее место</p> <p>-вы можете приступить к творческой деятельности, желаю вам успехов!</p> | <p>- Технику безопасности</p> <p>-Зелёный</p> <p>-Красный</p> <p>-Зелёный</p> <p>-Красный</p> <p>-Зелёный</p> | <p>Предметные: Знать правила с пластилином</p> <p>Метапредметные: УУДК:формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Л:способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> |   |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| Включение в систему знаний, повторение | Включение "открытия" в систему знаний, повторение и | Словесный; беседа Форма организации: фронтальная | <p><u>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</u></p> <p>Итак, ребята, давайте вспомним:</p> <p>-Какова была тема нашего урока?</p> <p>-Какие цели ставили на урок?</p> <p>-Какие приемы вы использовали на уроке при выполнении изделий?</p> | <p>-Конструирование из бумаги</p> <p>-Цель: освоить технику конструирования из бумаги и выполнить изделие</p> <p>- Складывание и склеивание бумаги</p> | <p>Предметные: Уметь грамотно построить свою речь</p> <p>Метапредметные: УУДК: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> | |
| Рефлексия деятельности (2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | <p><u>1. Организует подведение итога урока, рефлексии, оценку результатов деятельности обучающихся</u></p> <p>- Теперь давайте оценим по критериям вашу работу на листочках самооценивания.</p> <p>-Сделаем выставку из ваших закладок, повесим их на доску</p> <p>-Спасибо за урок! До свидания!</p> | <p>Анализируют свою деятельность и деятельность</p> <p>Взаимооценивание</p> | <p>Р: осуществление итогового контроля</p> |  |
| Уборка | | | <p>-Контроль за уборкой рабочих мест;</p> <p>-Организация контроля за уборкой рабочих мест</p> | <p>-Уборка рабочих мест – Самоконтроль</p> | <p>УУДР.: принятие и сохранение задачи</p> | |