

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района "Детский сад "Семицветик" г. Белоярский"

**Педагогический проект
родительского клуба
«Семейный бюджет»
Старшая группа**

**Подготовила:
Акиленко Л.М.**

Белоярский 2021

*«От того, как прошло детство,
кто вел ребенка за руки в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира
– от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш»
В. А. Сухомлинский*

Пояснительная записка

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО одной из основных задач, стоящих перед ДОУ, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» и для успешной реализации основной образовательной программы ДОУ. Проект с участием родителей является одной из инновационных технологий взаимодействия ДОУ с семьей.

Актуальность Проекта связана с необходимостью оказания педагогической помощи родителям по финансовому развитию детей. Речь идёт не об одностороннем воздействии на родителей, а о взаимодействии ДОУ и семьи для полноценного развития личности каждого ребенка. Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей.

Важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Безусловно, родители объяснят ребенку, что для того, чтобы занять то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Целью Проекта родительского клуба является **повышение компетентности родителей по вопросам финансовой грамотности детей в условиях дошкольного учреждения.**

Задачи:

1. Создать единую развивающую образовательную среду, способствующую формированию финансовой грамотности детей.
2. Создать условия для вовлечения родителей в активную совместную деятельность в области экономического развития детей и дальнейшего

заинтересованного участия детей и родителей в занятиях по программе, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

3. Подобрать, разработать, систематизировать методы, средства, формы организации работы с детьми, обеспечивающие социально-эмоциональное развитие.

4. Повысить компетентность родителей в вопросах финансовой грамотности ребенка - дошкольника.

Новизна Проекта заключается в разработке интерактивных форм и методов, объединяющих усилия педагогов и родителей, направленных на экономическое развитие детей 5-6 лет.

Практическая значимость Проекта заключается:

- в разработке механизмов финансовой грамотности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО;
- в создании методического обеспечения процесса экономического развития (методических рекомендаций для педагогов и родителей, разработок различных форм работы с детьми и родителями и др.);
- в ориентации на условия организации воспитательного процесса в массовой педагогической практике и поэтому возможность трансляции полученных результатов для педагогов других ДОУ.

Эффективная педагогическая деятельность по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Помогая ребенку разобраться в наиболее сложных и важных вопросах, создавая условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития и заложить основы экономического мышления и правильного отношения к деньгам, представлен в модели взаимодействия с семьей по экономическому воспитанию дошкольников 5 – 6 лет (Приложение 1).

Механизмы реализации содержания проекта по финансовой грамотности:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация родительского клуба «Семейный бюджет»;
- преобразование развивающей предметно-пространственной среды.

Обозначенные механизмы раскрывают систему работы по созданию целостной воспитательной среды в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения и представлены в разных моделях.

Ведущими **принципами** организации родительского клуба «Семейный бюджет»; являются:

- добровольность участия членов в его работе;
- свобода выбора деятельности;
- возможность реализации своих интересов и способностей в творчестве и общении;
- взаимодействия систем: ребенок-педагог, родители-ребенок, педагог-родители. Педагогическое взаимодействие должно ориентироваться на стратегию «от ребёнка».

Специфика деятельности родительского клуба заключается в следующем:

1. Клуб «Семейный бюджет» - разновозрастной клуб (дети, родители).

2. По видам деятельности клуб полифункциональный (многообразие видов деятельности определяется интересами семей – членов клуба, с учетом этнокультурных особенностей детей и их родителей).

3. Может быть организуемым и самоорганизующимся.

4. Существенной характеристикой клуба является его просветительская, педагогическая и досуговая направленность.

5. Периодичность встреч 1 раз в месяц.

Участники проекта: педагоги, родители, дети 5-6 лет

Сроки реализации Проекта: долгосрочный, 1 год

1 этап. Организационный: июнь 2021-сентябрь 2021

2 этап. Практический: 2021-2022 учебный год

3 этап. Обобщающий: Оценка эффективности реализации проекта (май 2022 г.).

Дополнительный инструмент — экспертная оценка родителей посредством заполнения специального опросника.

Формы и методы реализации Проекта

Формы	Цель использования формы	Интерактивные формы проведения
<i>Информационно-аналитические</i>	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их финансовой компетентности. Формирование единого информационного – образовательного пространства.	Проведение социологических срезов, опросов, "Почтовый ящик"
<i>Досуговые</i>	Организация совместных педагогических мероприятий и установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги - Инсценировка детьми спектакля «Муха Цокотуха», участие родителей и детей в фотовыставке детей и родителей «Как мы экономим дома»
<i>Познавательные</i>	Ознакомление родителей с единой образовательной платформы по финансовому воспитанию: образовательного канала «Волновые технологии образования» и детско-родительской школы финансового воспитания «Фея	Семинар-практикум «Финансовая грамотность для детей», практикум «Дидактические игры с экономическим содержанием». педагогическая гостиная - Лэпбук «Юный экономист», проведение собраний в нетрадиционной форме

	Копеечка». Формирование у родителей практических навыков в экономическом воспитании детей.	«мировое кафе» – «Финансовая грамотность дошкольников», устные педагогические журналы, игры, педагогическая библиотека для родителей – «История возникновения денег»
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, инновационными подходами и особенностями экономического воспитания детей.	Информационные проспекты для родителей - буклет «Бережное и разумное отношение к деньгам», Памятка «Семейный бюджет и расходы семьи», открытых просмотров занятий «Путешествие Феи Монетки по миру»

Риски:

- трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОО, особенно из проблемных семей;
- участие одних и тех же семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.

Медиаресурсы для использования в семье:

1. Информационные материалы, направленные на формирование и повышение финансовой грамотности и экономической культуры семьи
<https://nra-russia.ru/pic/projects/2018/09/26/01/5-pamyatki-3.pdf>
2. Развивающий просмотр мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»
<https://www.youtube.com/watch?v=WyOblc899OE>
3. Материалы для родителей.
https://nra-russia.ru/pic/projects/2018/09/26/01/14-a5_148x210.pdf
4. Детско – родительская школа финансового воспитания «Фея Копеечка»
https://www.youtube.com/channel/UC0t-Q6NHsai2BGfLckQ_I2g/videos?view=0&sort=da

Этапы реализации Проекта

1 этап. Организационный: июнь 2021-сентябрь 2021

Цель: определение уровня компетентности родителей в вопросах социально-эмоционального развития

Сентябрь	Педагоги ДОО	Изучить возможности качественной реализации мероприятий в системе образовательного процесса
		Изучить потребности родителей и возможные ресурсы детского сада в развитии детей
		Анализ научно-методической литературы
		Создание материально-технических, кадровых,

		организационных, научно-методических условий
		Оценка степени развития детей
		Анкетирование родителей (Приложение 2)
		Мониторинга в области социально-эмоционального развития детей
<u>II этап – практический:</u> сентябрь 2021 - май 2022 года (дети 5-6 лет)		
Сентябрь	Педагоги	Проведение родительского собрания: «Финансовая грамотность дошкольников», проведение занятий с детьми, подготовка рекомендаций родителям Интерактивный практикум для родителей по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Устами младенца»
	Для родителей	Открытие родительского клуба «Семейный бюджет» Вводная ознакомительная встреча для родителей, выполнение семейных заданий с детьми
	Дети	Занятие 1. Тема: «Азбука финансов» Занятие 2. Тема: «Знакомство с монетой «1 копейка»
Октябрь	Педагоги	Подготовка рекомендаций родителям
	Для родителей	Родительский клуб «Семейный бюджет» 1 модуль Интерактивный информационный модуль для родителей «Знание, труд и мастерство» Консультация для родителей «Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах» Лэпбук «Юный экономист»
	Дети	Занятие 3. Тема: «Как стать мастером?» «Сказание о мастерстве» Занятие 4. Тема: «Что посеешь, то и пожнешь» Занятие 5. Тема: Игра – упражнение «Полезные и вредные денежные отношения» Занятие 6. Тема: «Источник благополучия»
Ноябрь	Педагоги	Проведения круглого стола с родителями, разработка рекомендаций
	Для родителей	Родительский клуб «Семейный бюджет» 2 модуль «Денежная система РФ» Деловая игра «Мы и деньги»
	Дети	Занятие 7. Тема: Просмотр видео спектакля «Приключения Феи Копеечки» Занятие 8. Тема: «Знакомство с денежными знаками РФ» Занятие 9. Тема: «Достоинство денежного знака и достоинство человека» Занятие 10. Тема: Игра – упражнение «Денежные знаки России»
Декабрь	Педагоги	Изготовить пригласительные для родителей. Подготовка семейных заданий

	Для родителей	Буклет «Бережное и разумное отношение к деньгам — это то, что дети возьмут в первую очередь у родителей» Квест-игра для детей и родителей «Путешествие по Ханты-Мансийскому округу»
	Дети	Занятие 11. Тема: «Древо денежной системы России» Занятие 12. Тема: «Путешествие с монеткой по стране Экономики» Занятие 13. Тема: Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Занятие 14. Тема: «История возникновения денег»
Январь	Педагоги	Подготовка информационных листов
	Для родителей	Беседа «Семя и плод. Родитель и ребенок» Фотовыставка детей и родителей «Как мы экономим дома»
	Дети	Занятие 15. Тема: Образовательный спектакль «Цветок дружбы» Занятие 16. Тема: визуализация «Цветок отношений» Занятие 17. Тема: «Цветок денежных отношений: норма или не норма?»
Февраль	Педагоги	Подготовка рекомендаций, подготовка к спектаклю «Муха Цокотуха»
	Для родителей	Консультация «Связь между трудом и деньгами» Буклет «Формируем у детей разумные потребности» Инсценировка детьми спектакля «Муха Цокотуха»
	Дети	Занятие 18. Тема: Игра Сюжетно-ролевая игра «Сбербанк» Занятие 19. Тема: Игра-визуализация «Зарождение», «Пробуждение», «Расцвет» Занятие 20. Тема: «Каким цветом денежные отношения?»
Март	Педагоги	Подготовка консультации в сетевом ресурсе детского сада «Игры на формирование финансовой грамотности»
	Для родителей	Практикум «Дидактические игры с экономическим содержанием». Выставка методической литературы и пособий по данной проблеме.
	Дети	Занятие 21. Тема: «Сказание о Любви. Что не имеет цены?» Занятие 22. Тема: Дидактическая игра «Какие бывают доходы» Занятие 23. Тема: «Деньги любят счет» Занятие 24. Тема: Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Рынок», «Супермаркет»
Апрель	Педагоги	Подготовка и проведение дня открытых дверей с использованием дистанционных технологий
	Для родителей	Родительский клуб «Семейный бюджет» Памятка «Семейный бюджет и расходы семьи» 3 модуль «Интерактивный информационный модуль для родителей «Деньги, время, счет» Совместная работа детей и родителей «Копилка своими руками»
	Дети	Занятие 25. Тема: Чтение сказки «Приключения феи Секундочки или чулан потерянного времени»

		Занятие 26 Тема: Беседа «Деньги любят счет» Занятие 27. Тема: Беседа «Дерево времени» Занятие 28. Тема: Беседа «Вращение Земли. Источник света и потерянного времени» Занятие 29. Тема: открытое занятие «Путешествие Феи Монетки по миру»
3 этап: Подведение итогов реализации проекта		
Май	Педагоги ДОУ	Анкетирование родителей
		Мониторинга в области социально-эмоционального развития
		Анализ результатов мониторинга детей и анкетирования родителей
		Сравнение предполагаемых и достигнутых результатов работы
		Обобщение и презентация опыта работы, и подведение итогов реализации проекта
		Исследование эффективности проводимой работы

Критерии результативности Проекта

Механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами разрабатываются в соответствии с целями и задачами Проекта и направлены на исследование социально-педагогических условий экономического развития дошкольников в семье. При этом используется анкетирование родителей, беседы.

Этапы мониторинга:

1. Выработка показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о состоянии работы с родителями на данном этапе.
2. Сбор данных о реализации мероприятий программы и оценка этих данных.
3. Принятие управленческих решений и оценка результатов их реализации.

Целью мониторинга является изучение степени осведомленности родителей по вопросам финансовой грамотности детей дошкольного возраста; определение особенности контингента родителей.

Программа мониторингового исследования представляет собой комплекс мероприятий (наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос и др.), которые помогают собрать, обработать, и воспользоваться информацией о состоянии работы в учреждении и отдельных ее элементах по экономическому развитию дошкольников. Оценка результатов мониторинга проводится как по количественным, так и по качественным показателям.

Объектами анализа являются ответы, полученные в результате анкетирования родителей и детей, бесед с ними, а также содержание, средства общения и эмоциональная насыщенность общения родителей с детьми.

Основные компоненты изучения степени осведомленности родителей по финансовому воспитанию использовалась парциальная программа финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения», Кузнецова Н.А. – Екатеринбург, 2021

Дальнейшие перспективы реализации Проекта

Перспективой в реализации Проекта будет служить дальнейшее самосовершенствование в области экономического развития детей дошкольного возраста, в повышении педагогической компетентности педагогов и родителей. После реализации проекта родители узнают, что экономическое воспитание в семье не заменит и не дублирует работу детского сада. В семье, это реальная экономическая среда, накапливается определенный «экономический» опыт. Этот опыт в дальнейшем обогащается, уточняется, систематизируется.

Ожидается, что результаты работы по данной проблеме подтвердят гипотезу, что совместная деятельность педагогов и родителей поможет на примере родителей, игр, мультфильмов, художественных произведений; сформировать финансовую грамотность ребенка, расширить представление ребёнка о деньгах и денежных отношениях. Внедрение и апробация интерактивных форм взаимодействия педагогов и родителей обеспечат расширение педагогических и психологических функций сотрудничества.

Список источников

Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 г.г.: Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 г. №2039-р [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/>

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Антонова Ю. Обсуждаем, рассуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности / Ю.Антонова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.: ил.

Матвеев Э.В. Дима и Совенок / Э.В. Матвеев. – Пермь: Уральский рабочий, 2014. – 183 с.

Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварицина, Ю.А. Кисилёва. – Волгоград: Учитель, 2018. – 186 с.

Шатова А.Д. Дошкольник и... экономика /А.Д. Шатова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 240 с.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 240 с.

Модель взаимодействия с семьей по финансовой грамотности дошкольников 5 – 6 лет

Цель: создание условий для полноценного развития финансовой грамотности дошкольников в семье и дошкольном учреждении.

Задачи:

- Изучить особенности семей и установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Помочь родителям осознать важность их участия в жизни детского сада для воспитания и развития их собственного ребенка.
- Заинтересовать и вовлечь родителей в создание условий для полноценного развития по финансовой грамотности детей в детском саду и семье.
- Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания и развития ребенка.
- Создать единое пространство воспитания и развития ребенка через использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание	Средства	Методы	Формы	Условия
<ul style="list-style-type: none"> ✓ обсуждение проблем в воспитании и развития финансовой грамотности старших дошкольников на заседаниях родительского клуба «Семейный бюджет»; ✓ совместное обогащение предметно - развивающей среды в ДОУ и группе; ✓ участие родителей в образовательном процессе с детьми (занятия, праздники, развлечения, конкурсы, походы, экскурсии и др.); ✓ социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ изучение социального заказа и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рекомендации о воспитании и развитии в финансовой грамотности; ✓ видеозаписи праздников и развлечений, занятий с родителями и детьми; ✓ презентации образовательных услуг; ✓ информационные буклеты; ✓ фотоальбомы и фотовыставки о жизни детей в детском саду 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Наглядные: наблюдение. 2.Словесные: ✓ опрос; ✓ интервьюирование; ✓ беседы; ✓ моделирование педагогических ситуаций и решение их родителями. 3.Практические: ✓ анкетирование; ✓ отзывы родителей ✓ диагностика (оценочные листы, опросник, экспресс диагностика); ✓ совместное с ребенком выполнение какого-либо задания педагога 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Организационные: ✓ собрания групповые; ✓ анкетирование; ✓ инициативные группы по проблемам. 2.Информационные: ✓ информационные стенды; ✓ ширмы; ✓ приглашения; ✓ памятки; ✓ рекомендации; ✓ папки- передвижки; ✓ информационные стенгазета; ✓ фотовыставки; ✓ фоторепортажи; ✓ благодарственные письма и листовки семьям. 3. Вовлечение родителей в жизнь детей в детском саду: ✓ совместные с родителями праздники и развлечения; ✓ Квест – игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоционально-комфортный демократический стиль общения сотрудников детского сада с родителями; ✓ открытость образовательного пространства ДОУ для родителей; ✓ учет семейной ситуации воспитания и развития ребенка; ✓ установление доверительных отношений с семьями; ✓ стремление к активное

оценки образовательных услуг; ✓ психолого-педагогическое просвещение			✓ совместные занятия родителей с детьми; ✓ совместные игры; 4.Просветительские: ✓ консультации групповые и индивидуальные; ✓ папки-передвижки; ✓ тематические ширмы; ✓ заседания родительского клуба «Семейный бюджет»; ✓ семинары-практикумы	участие родителей в жизни детей в детском саду
---	--	--	---	--

Анкета для родителей

«Мой ребенок и финансовая грамота»

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы анкеты

«Мой ребенок и финансовая грамота»

1. Как Вы относитесь к введению в группе нового образовательного курса по финансовой грамотности?

- считаю его необходимым, так как данный курс соответствует взглядам, потребностям и интересам ребенка;
- положительно;
- отрицательно;
- не готов оценить значимость курса.

2. Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?

- до 3-х лет;
- в старшем дошкольном возрасте;
- в школе;
- не вижу необходимости в таком обучении.

3. Знает ли ваш ребёнок, что такое экономика?

- Да
- Нет

4. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да.
- Нет.

5. Прививаете ли вы ребёнку первоначальные экономические навыки в быту?

- Да
- Нет

6. Знает ли ваш ребёнок, что такое потребности?

- Да
- Нет

7. Знает ли Ваш ребенок о деньгах (что такое «деньги», какие они бывают (например, копейки, рубли), откуда берутся деньги, кто их зарабатывает в вашей семье и т.п.?)

- Да
- Нет.

8. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да
- Нет.

9. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.
- Отрицательно.

10. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да.
- Нет.

11. Даете ли Вы ребенку деньги (например, чтобы он расплатился в магазине или, чтобы мог самостоятельно что-то купить)?

- Да
- Нет.

12. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.
- Нет.

13. Как ребенок относится к труду?

Консультация для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему все самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы:

1. Что такое деньги.
2. Где их взять.
3. Как ими правильно распоряжаться.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое. В период от 5 до 7 лет необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдет в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

В период от 7 до 9 лет следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиваться самостоятельность принятия решений.

Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются.

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

- для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;

- когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;
- ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;
- чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;
- никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулирования людьми;
- чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка, не надо сразу бежать в магазин и покупать новую игрушку. Пусть он поймет, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

Рекомендации для родителей

- Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
- Возьмите ребенка в банк.
- Поговорите с детьми о вложении денег.
- Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.
- Научите детей зарабатывать деньги.
- Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.
- Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.
- Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.
- Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.
- Будьте для ребенка примером.

Игры с экономическим содержанием для детей 5-7 лет

Игра «Хочу - надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию - «хочу» или «надо», - относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

Материал и оборудование: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

Игра «Купи другу подарок»

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Правила: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

Материал и оборудование: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

Игра «Кто что делает?»

Цель: расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Правила: Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

Материал и оборудование: карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

Игра «Угадай, где продаются»

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Правила: Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

Материал и оборудование: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

«Магазин игрушек»

Цель: Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Правила: Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

Материал и оборудование: Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Игра «Что быстрее купят?»

Цель: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Правила: Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

Материал и оборудование: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

Интерактивный практикум для родителей по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Устами младенца»

Методическая разработка (для работы с родителями по финансовой грамотности детей)

Цель: повышение компетентности родителей по вопросу экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить родителей с необходимостью экономического воспитания, его возможностями;
- познакомить родителей с особенностями знакомства детей с финансовой грамотностью;
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности детей через игровые средства обучения;
- расширить кругозор родителей посредством игр экономической направленности.

Оборудование: ноутбук, проектор, презентация; жетоны- денежки; карточки с заданиями; схемы для оригами «кошелек», листы бумаги, карандаши, ножницы; памятка для родителей.

Предварительная работа: анкетирование родителей, подготовка игровых упражнений и проблемных ситуаций для мероприятия, подготовить видео фрагментов мультфильма «Простоквашино» и др., онлайн-викторина «Экономика в сказках», пословицы на тему, составление презентации к мероприятию.

Ход мероприятия.

I. Вступительная часть.

1. Приветствие.

Мы очень рады встречи с вами и надеемся, что она будет интересной, увлекательной и пройдет с пользой, как для вас, так и для нас.

2. Знакомство с участниками игры.

Каждый из участников рассказывает шуточную историю из своей жизни.

Ведущий: Чтобы настроиться на общение, предлагаю провести разминку.

«Шуточные вопросы»:

- Люди ходят на базар, там дешевле весь (товар)
- Мотоцикл экономит время, а велосипед экономит (деньги)
- Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них (договоры)
- Учреждение, в котором хранят деньги (банк)
- Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся (залог)
- Какое животное всегда при деньгах?
- И врачу и акробату выдают за труд (зарплату)
- Молодцы!

II. Основная часть

Заставка на экране из телепрограммы Устами младенца».

Ведущий: Вы, наверное, уже догадались, что сегодняшняя встреча – встреча о значимости родительского авторитета в финансовой грамотности дошкольников средствами игры «Устами младенца».

А, вы знаете, что такое финансовая грамотность?

Вот что думают об этом наши воспитанники: (ауди/видеозапись):

- «Финансовая грамотность – это когда ты умеешь считать деньги».
- «Это когда хочешь купить что-то в магазине, но не покупаешь, а кладешь в копилку».
- «Это когда в банк приходишь, а они хотят тебя обмануть, а ты им не поддаешься».
- «Это когда не покупаешь ерунду, а копишь деньги на нужное».
- «Когда хочешь сначала взять кредит, а потом передумашь, потому что надо его всю жизнь платить».

Ведущий: О сложном мире экономики надо говорить ребёнку на языке ему понятном. Основная форма обучения в детском саду – это игра, именно через неё ребенок осваивает и познает мир. В игре детям легче получать новые знания и закреплять имеющиеся, но думаю, и нам взрослым будет интересно.

В нашей игре будут участвовать две команды: команда «рублики», команда «монеточки».

В каждом конкурсе, за каждый правильный ответ команда будет получать «денежку».

Поприветствуем участников.

Чтобы начать игру, необходимо каждому участнику достанет из копилки жетон. (*Достают*)

Посмотрите на свои жетоны, они вам ничего не напоминают? Да, действительно, это фрагменты денежных купюр. Чья команда быстрее соберет целую банкноту, получит право первыми начать игру.

Участники собирают купюру.

Все мы знаем, что успеха добивается самая дружная, сплоченная команда. Проведем разминку для команд.

Игра «Верю – не верю»

Ведущий: - Каждой команде по очереди я задам вопрос, а вы должны ответить верите или нет.

Первый вопрос: Верите ли вы, что существовали съедобные деньги?

(*Да. Съедобными деньгами считалось, зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура банана.*)

Второй вопрос: Верите ли вы, что жители островов Санта - Крус применяли деньги в виде перьев?

(*Да. Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей островов Санты – Крус.*

Представляли они собой, тонкие красные перья длиной до 10 см.)

Третий вопрос: Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики?

(*Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц.*)

Четвертый вопрос: Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысячи островов Океании есть «Остров каменных денег?».

(*Да. Пояснение: в бескрайнем Тихом океане среди тысячи островов Океании есть огромный регион Микронезии, включающий архипелаг Каролинских островов. На западе этого архипелага лежит небольшой остров с кратким названием Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег».*)

Команды готовы! Начинаем игру, где взрослые учатся понимать детей. За правильные ответы команда получает «денежки».

1 конкурс «Загадки»

За правильный ответ – 1 денежка.

Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа, и самовар

Называются...*товар*

На товаре быть должна обязательна ... *цена*

В этой фирме все бывают,

Бланк сначала заполняют,

Вносят в кассу платежи.

Что за фирма, подскажи? *Банк*

Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке — от одежды до булавки.

Универмаг, супермаркет

Чтоб хранить свои доходы на карманные расходы,

Хрюшка требуется мне, та, что с дыркой на спине. *Копилка.*

За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробыёт... *Кассир.*

Он финансовый факир, в банк к себе вас ждёт... *Банкир*

И врачу, и акробату выдают за труд... *Зарплату.*

Половинку от зарплаты называют как, ребята? *Аванс.*

Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким... *Доход.*

Есть он в банке, ресторане,

И на фабрике, и в бане.

Он деньгам ведёт учёт:
Где расход, а где приход.
Математику он знает,
Цифры быстро сосчитает,
Здесь расход, а здесь приход –
Ничего не пропадёт! *Бухгалтер.*
Из какого аппарата выдаётся нам зарплата? *Банкомат*

2 конкурс «Рассуждалки»

Правила игры: дается 3 рассуждения. Правильный ответ после первого рассуждения – 3 «денежки», после второго – 2 «денежки», после третьего – 1 «денежка».
(Если первая команда не отгадает, то этот же вопрос задается второй команде.)

1-ая рассуждалка.

- 1) Это гора золота, которую кололи-кололи — и раскололи, и она превратилась в ... Ой!
- 2) В копилке и в банке на карточке. Но если их много, то лучше хранить дома в копилке, потому что банк может заметить.
- 3) Нам нужно мясо, в магазине оно стоит 10 □ , а здоровья на них не купишь, обычно их носят в кармане. *(Деньги)*

2-ая рассуждалка

- 1) «Это для девочек. Он нужен, чтобы купить бриллианты, колечки всякие дорогие, бусы, короны... Тоже его хочу!»
- 2) «Он нужен, чтобы люди получали деньги, а банк зарабатывал больше из-за процентов».
- 3) «Если нет денег, то человек может взять их взаймы у банка» *(Кредит)*

3 конкурс «Объяснялки»

Правила игры: дети дают объяснение одной вещи (по одному предложению каждый), ведущий обобщает предложения детей. Отгадать с двух попыток: 1-я попытка – 2 «денежки», 2-я попытка – 1 «денежка».

1-я объяснялка – БАНКОМАТ

Попытка 1

- «Это такой прибор, робот такой»;
- «Набираешь пароль, а тебе – карточку и бумажки с какими-то цифорками»;

Попытка 2

- «Бумажки все разные»
- «Он выдает деньги – и все!»

2-я объяснялка – РУБЛЬ

Попытка 1.

- «Это такая денежка – я её на квадроцикл коплю»
- «Очень-очень интересно, очень похоже на копейку»

Попытка 2.

- «Он бывает, бумажный, железный, а может и деревянный»
- «Его бережет копейка».

4 конкурс «Побеждалки»

Правило: каждой команде даются карточки со словами, нужно объяснить значение слов соперникам за 1 минуту. За каждое угаданное слово – 1 «денежка».

Монета, банк, цена, зарплата, реклама, безработный, семейный бюджет

Предлагаем немного отдохнуть и послушать высказывания детей о том, сколько денег они хотят зарабатывать, когда вырастут и где лучше хранить свои накопления?

Видеозапись высказываний детей.

Ведущий: Уважаемые родители, огадайте загадку:

Если хочешь в магазине ты купить, к примеру, сок

Отправляясь за покупкой, возьми с собою ... (кошелек).

Перед вами на столах лежат схемы, которые вы можете использовать для изготовления вашего кошелька.

Практическая деятельность

Игра «Яблоко – груша»

Ведущий: С кошельками закончили, а теперь я хотела бы попросить вас взять листы (*если есть желающие из гостей, могут присоединиться*) и на одной стороне нарисовать яблоко (*рисуют*), а на другой, грушу. Вырежете сначала, яблоко, а затем, грушу. У вас не получается, потому что сначала нужно было запланировать место для каждого рисунка. Вот так и с деньгами, чтобы деньги водились в ваших кошельках, их нужно планировать (*планировать расходы*). Спасибо!

Ведущий: А сейчас подсчитаем, сколько каждая из команд заработала «денежек» во время игры.

Определяют победителя.

III. Заключительная часть

Ведущий: Непременным атрибутом взрослой жизни становится жизнь финансовая. Конечно, в семье ребёнок постигает важные истины (например, то, что за деньги не купишь ни здоровье, ни друзей), но жизнь довольно рано даёт понять, что многие вещи имеют определённую цену в денежном выражении.

Надеюсь, что то, чем сегодня мы с вами занимались, даст вам понимание важности правильного погружения ребенка в мир финансов. А на примере игр, используя загадки, художественные произведения, мультфильмы и т.д., вы сможете дать своим детям необходимые навыки финансовой грамотности.

Предложить родителям памятки с играми экономической направленности.

Спасибо, до новых встреч!