

Дата: 06.09.2022г.

Группа, ФИО воспитателя: подготовительная, Ануфриева Е.А.

Тема	Деление множества на части.
Культурная практика	Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП
Культурно-смысловой контекст	Определение количества предметов во множестве
Цель	Развитие умения устанавливать зависимость между множеством и его частью через организацию познавательно- исследовательской деятельности.
Образовательные задачи Обучающие Развивающие Воспитательные	Учиться делить множества на части и объединять его части в множество; совершенствовать представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> Развивать навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
Материалы и оборудование	кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки. Планшет «Логико-малыш», карточки «Сравнение множеств».

Этап	Действия педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
<b>Организационная часть занятия</b>			
<b>Мотивационный)</b>	Дидактическая игра «Кто ушел?». К доске выходят десять детей и строятся в шеренгу. Остальные считают их по порядку, запоминают последовательность построения и закрывают глаза. В это время один из стоящих в шеренге уходит. Дети открывают глаза и определяют, кто ушел и на каком месте стоял ушедший. Игра повторяется 2–3 раза со сменой детей в шеренге.	Коммуникативная Игровая	Смогут посчитать по порядку детей, определить кто из детей ушел из шеренги, на каком месте он стоял.
<b>Ориентировочный</b>	- Посмотрите, сколько детей стоит у доски, как вы думаете это будет множество, или это часть множества? Сегодня мы будем учиться делить множество на части и объединять части во множество.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Проявить желание делить множество на части.
<b>Основная часть занятия</b>			
<b>Информационный этап</b>	Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы». Воспитатель говорит детям, что к ним в гости пришла кукла, и предлагает поиграть с ней. Он ставит на стол 3 кубика и	Коммуникативная Игровая	Смогут сосчитать кубики и пирамидки, сделать вывод, что группа (множество)

	<p>3 пирамидки и спрашивает: «Сколько кубиков? Сколько пирамидок? Что можно сказать о количестве пирамидок и кубиков?»</p> <p>Воспитатель ставит кубики и пирамидки вместе и спрашивает: «Сколько всего игрушек у куклы? (Дети считают игрушки.) Шесть игрушек. Сколько пирамидок? Чего больше: игрушек или пирамидок? Сколько кубиков? Чего меньше: кубиков или игрушек? Группа игрушек (обобщающий жест) больше группы пирамидок, ее части (показывает). Группа игрушек больше группы кубиков, ее части».</p> <p>Воспитатель предлагает кукле поиграть с мишкой, а детям поровну разделить между ними игрушки (рассмотреть разные варианты равенства). Правильность выполнения задания проверяется на основе счета.</p> <p><b>Физкультминутка № 4. «Овощи»</b></p>	Познавательно-исследовательская Двигательная	<p>игрушек, больше чем часть (пирамидки).</p> <p>Разделить игрушки между мишкой и куклой поровну.</p> <p>Выполнить действия согласно тексту физкультминутки.</p>
<b>Аналитический</b>	<p>- Все дети в группе будут множеством, а дети, которые играли у доски, это всели часть множества, их меньше.</p> <p>Работа с планшетом «Логика-малыш» (карточки «Сравнение множеств») карточки № 1, 2, 3</p>	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Двигательная	Пересчитать предметы во множествах и показать множество с большим или меньшим количеством предметов.
<b>Заключительная часть занятия</b>			
<b>Оценочный</b>	Справились вы с заданием? Что нам нужно было узнать? Как мы это сделали?	Коммуникативная,	Подвести итог занятию: научились сравнивать множество и его части.
<b>Рефлексивный</b>	Что вам больше всего запомнилось на занятии? Что было делать трудно? О чем вы расскажете папе и маме? Кому было интересно возьмите веселый смайлик, а кому не понравилось занятие возьмите грустный.	Коммуникативная,	Назвать наиболее интересный момент в занятии.