

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**Дата:** 22.03.2022

**Школа:** № 148

**Класс:** 1е

**Урок:** 3

**Время:** 10:20-10:55 **Кабинет:** 209

**Студентка:** Хайрзаманова Азалия Даниловна

**Группа:** 36

**Учитель:** Залялова Нейля Анатольевна

**Методист:** Горячева Светлана Леонидовна

### **Тема урока: «Почему мы любим кошек и собак?».**

**Тип урока:** «открытие» новых знаний

**Цель урока:** формирование знаний о бережном отношении к домашним питомцам. Узнать как ухаживать за кошкой и собакой.

**Задачи урока**

**Дидактические:**

1. Расширить и систематизировать представления учащихся о кошках и собаках;
2. Познакомить детей с правилами ухода за кошкой и собакой;
3. Раскрыть связь между требованиями по уходу и условиями, необходимыми для жизни животных;

**Развивающие:**

1. Развивать устную монологическую речь;
2. Развивать логическое мышление; умений устанавливать причинно-следственные связи;
3. Закреплять навыки самостоятельной работы.

**Воспитательные:**

1. Уметь проводить самооценку и взаимооценку;
2. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности;
3. Воспитывать уважение к мнению других учащихся.

**Оборудование:** 1. Учебник Окружающий мир. 1 класс 2 часть. Плешаков А. А. Школа России; 2. рабочая тетрадь Плешаков А.А. 1 класс 2 часть 2 часть; 3. презентация; раздаточный материал.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства, интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Ф Словесный: беседа	<b>Приветствует обучающихся. Создаёт эмоциональный настрой на уроке.</b> - Здравствуйте ребята. Меня зовут Азалия Даниловна. И сегодня я проведу у вас урок. Присаживайтесь <b>Проверяет готовность к уроку.</b> -Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать. -Что же, давайте же начнем!	<b>Приветствуют учителя.</b>	<b>Р:</b> включение в учебную деятельность <b>Л:</b> самоопределение; принятие и осваивание социальной роли обучающегося.	
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: беседа <b>Наглядный</b> презентация Г <b>Практический:</b> ответы на вопросы Ф	<b>Повторение пройденного материала</b> -Ребята, а что вы изучали на прошлом уроке? Давайте вспомним. - Как образуется радуга? -Какая фраза-подсказка помогает запомнить цвета радуги? - Кто назовет цвета радуги по порядку? -Верно! Молодцы!  -А чтобы определить о чем мы сегодня будем говорить, вам нужно отгадать загадки. -Слушайте внимательно! <i>Сама усатенькая, Днём спит И сказки говорит,</i>	<b>Отвечают на поставленные учителем вопросы.</b> - Солнечные лучи попадая на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики. -Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. -Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.  -Кошка	<b>Предметные:</b> актуализировать имеющиеся знания. <b>Метапредметные:</b> <b>П:</b> анализ <b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Р:</b> волевая саморегуляция в ситуации затруднения. <b>Личностные:</b> принимать и осваивать	СЛАЙД 1-2

		<p><b>Словесный:</b> беседа</p> <p><i>А ночью бродит, На охоту ходит. -Следующая</i></p> <p><i>Всех зверей она хитрей, Шубка рыжая на ней. Пышный хвост — ее краса. Этот зверь лесной — -Далее</i></p> <p><i>С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, Хвост колечком -Правильно!</i></p> <p><i>- Летом сер, зимою бел, По характеру несмел. По полянкам скачет ловко, Любит сочную морковку. -И последняя</i></p> <p><i>- Серый я, живу в лесу, Знаю рыжую лису. Песню грустную тяну, Громко вою на луну</i></p> <p><b>Объяснение. Подводка к теме</b>          - Какие животные самостоятельно добывают пищу и строят себе жилища?          -Как можно их назвать, одним словом?          - А какие животные у нас остались, которых мы не отнесли к этой группе?          - К каким животным их отнесём?          - Чем отличаются домашние животные от диких?</p>	<p>-Лиса</p> <p>-Собака</p> <p>-Заяц</p> <p>-Волк</p> <p>-Дикие животные -Кошка, собака -Домашние животные -Они живут с человеком</p>	социальную роль обучающихся.	слайды
--	--	---	---	------------------------------	--------

			<p>- Домашние животные не добывают пищу самостоятельно, условия для их жизни создает человек.</p> <p>-Предположительно, предком собаки является один из самых опасных хищников - волк. По своей сути, волки своим поведением похожи на людей. Они живут стаями, помогают друг другу и поддерживают семейные связи. Возможно, это одна из причин сближения волка с человеком.</p> <p>-Какие животные живут с вами?</p> <p>-Как вы думаете о чем мы будем сегодня говорить?</p>	-Кошки, собаки		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p><b>Ф</b></p> <p><b>Словесный:</b> беседа</p> <p><b>Наглядный</b> презентация</p>	<p><b>Формулирует тему и цель урока вместе с детьми.</b></p> <p>- Сегодня на уроке мы будем говорить о любимцах, живущих с нами под одной крышей – о кошках и собаках.</p> <p>- А вы любите кошек и собак?</p> <p>- Давайте правильно сформулируем тему.</p> <p>-А также нам нужен план урока</p> <p>-Как вы думаете ,что мы первым сделаем(путаница)</p> <p><i>План:</i></p> <p><i>3.Подвести...</i></p> <p><i>1.Узнаем...</i></p> <p><i>2.Выполнить...</i></p> <p>-Хорошо!</p>	<p><b>Отвечают на поставленные учителем вопросы.</b></p> <p>-Да</p> <p>- «Почему мы любим кошек и собак?».</p> <p>-1.Узнаем породы собак и кошек.</p> <p>2.Выполним самостоятельную работу</p> <p>3.Подведем итоги</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П:</b> анализ.</p> <p><b>К:</b> достижение договоренностей и согласование общего решения.</p> <p><b>Р:</b>целеполагание.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>осознание ответственности за общее дело.</p>	СЛАЙД 3-7
«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности	<p><b>Ф</b></p> <p><b>Словесный:</b> рассказ</p> <p><b>Наглядный</b></p>	<p><b>Открытие детьми нового знания.</b></p> <p>- У кого из вас есть кошка или собака?</p> <p>-Расскажите о них по плану.</p> <p><i>Название животного</i></p> <p><i>Его кличка</i></p> <p><i>Характер питомца</i></p>	<p><b>Ответы учащихся</b></p> <p>-Да</p> <p>Предположения детей</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>умение самостоятельно добывать новые знания.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П:</b>структурирование знаний: анализ; обобщение;</p>	

	к его выполнению	презентация <b>Словесный:</b> объяснение <b>Наглядный</b> учебник	<p><i>Забавный эпизод из наблюдений за его поведением.</i></p> <p><b>Объяснение темы.</b></p> <p>- Первые о ком мы поговорим - это кошки.</p> <p>- Кошки, самые распространённые домашние животные. На свете живёт более 400 миллионов кошек. А приручили их 6 тысяч лет назад в Древнем Египте. Все они похожи друг на друга, хотя люди и вывели различные породы.</p> <p>- Ребята, какие породы кошек вы знаете?</p> <p>- Отлично!</p> <p>- А что бы побольше узнать о кошках предлагаю вам посмотреть видео.</p> <p>- Так же послушайте интересные факты</p> <p>- По поведению кошки можно предсказывать погоду. Кошки предугадывают землетрясение, извержение вулкана.</p> <p>- Кошки проявляют необыкновенную чуткость к больным хозяевам, согревая их своим теплом.</p> <p>- Кроме того, современные кошки выступают в роли артистов в цирке, в театре Ю.Куклачёва, снимаются в кино.</p> <p>- Что вы узнали нового о кошках?</p> <p>- Когда приручили собак?</p> <p>- Собака- самый верный друг из домашних животных. Более 15 тыс. лет назад, когда люди были бродячими охотниками, они приручили волка. Постепенно, благодаря совместному сотрудничеству, превратился волк в собаку.</p>	Предположения детей	<p>выполнение действий по алгоритму</p> <p><b>К:</b> умение излагать мысли; достижение договоренностей и согласование общего решения.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление активности в общей работе.</p>	видеофрагмент
--	---------------------	---	---	---------------------	---	---------------


		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие породы собак вы знаете?</li> <li>- Все породы собак делятся на три группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-служебные</li> <li>-охотничьи</li> <li>-декоративные</li> </ul> </li> </ul> <p>Большинство служебных собак должны быть физически крепкими, здоровыми и выносливыми. Их используют при проведении поисково-спасательных работ по ликвидации последствий катастроф, землетрясений, стихийных бедствий. К ним относятся немецкая, среднеазиатская овчарки, ротвейлер, лабрадор сенбернар, черный терьер.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы знаете об охотничьих собаках?</li> <li>- Охотничьи собаки используются для различных видов охоты. Их общим признаком является охотничий инстинкт. К охотничьим породам собак относятся борзые, гончие, лайки, таксы, сеттеры, фокстерьеры и другие.</li> <li>-Декоративных собак заводят для красоты. Для одинокого человека они могут быть единственным близким другом. К ним относят пуделей, пекинесов, чау-чау, йоркширский терьер, шпиц.</li> </ul> <p>В наше время собаки выполняют много важных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Одни используются как ищейки, а другие как охотничьи.</li> <li>-Собаки помогают охранять границу России, находить по следу преступников, разыскивать взрывчатку.</li> <li>-Есть породы, которые помогают сопровождать слепых,</li> </ul>	<p>-Лайка, пудель, доберман, такса, пудель, боксер</p>		
--	--	--	--	--	--



Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> инструктаж <b>И</b> <b>Практически:</b> самостоятельная работа	<b>Организация самостоятельной работы учащихся.</b> - Ребята, а сейчас я вам раздам сейчас листочки, на которых будут даны задания для самостоятельной работы. 1 вариант 1 Определи кличку, которая не подходит собаке. 1) Мурзик 2) Дружок 3) Шарик 4) Рэкс  2.Вспомни название доктора для животных. 1) терапевт 2) ветеринар 3) педиатр 4) хирург  3.Укажи зверя, который не является родственником домашней кошки. 1) тигр 2) рысь 3) лев 4) волк  4. Укажи, как нельзя обращаться с собакой. 1) гулять с собакой 2)дёргать собаку за хвост 3) играть с собакой 5.Подумай, что не обязательно делать хозяину кошки со своим животным. 1) кормить несколько раз в день 2) выводить гулять 3) лечить от болезней 4) приучать к порядку  2 вариант 1.Отметь предмет, который необходим для ухода и за кошкой, и за собакой. 1) миска для еды	<b>Работают самостоятельно.</b>  1 вариант  1-1   2-2   3-4  4-2  5-2  2 вариант 1-1	<b>Предметные:</b> умение самостоятельно работать с заданиями по теме. <b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. <b>К:</b> использование критериев для обоснования своего суждения. <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	
--	---	--	--	---	--	--



			<p>2) брусок 3) мышь 4) ошейник</p> <p>2. Что должны есть домашние животные? 1) Продукты с общего стола» 2) Специальный корм для животных 3) То, что сами смогут найти 4) Что им дадут в магазине</p> <p>3. Укажи, как нельзя обращаться с собакой. 1) гулять с собакой 2)дёргать собаку за хвост 3) играть с собакой</p> <p>4. В течение всего дня в миске у вашего животного 1)должна быть вода 2)должно быть молоко 3)должно быть мясо</p> <p>5. Укажи зверя, который не является родственником домашней кошки. 1) тигр 2) рысь 3) лев 4) волк</p> <p>-Давайте проверим что у вас получилось. Ответы на слайде! Обменяйтесь с соседом листочками. Каждый берет в руки зеленую ручку (простой карандаш). Если ответ верный – ставим плюс «+», если неверный – минус «-.» -У кого получилось 5 +? -У кого 4 +? -У кого 3? -Те, ребята у кого пятерки получают вот такие значки! -Отлично, молодцы!</p>	<p>2-2</p> <p>3-2</p> <p>4-1</p> <p>5-4</p>		
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение	<b>Ф</b> <b>Словес</b> <b>ный:</b> инстру ктаж	<p><b>Работа с учебником.</b> Откройте учебники на страницы 43. -Найдите текст, давайте прочитаем третий абзац. -Ответьте на вопросы.</p>	<p><b>Желающие читают текст из учебника.</b> Читают по цепочке. -Рассказывают прочитанное <b>Работают в группах.</b></p>	<p><b>Предметные:</b> уметь правильно выполнять задания по теме урока. <b>Метапредметные:</b></p>	Учебни к

	и закрепление ранее изученного	<p><b>Наглядный учебник</b></p> <p><b>Практически:</b> упражнение</p>	<p>-Вспомните что необходимо для жизни животных? Какие условия нужны для жизни кошек и собак? С помощью рисунков объясни, как нужно ухаживать за кошкой и собакой?</p> <p>-Да,замечательно!</p> <p>-Сейчас будет работа по рядам</p> <p>-Каждому ряду я дам задание.</p> <p>-Я раздам вам карточки с фактами и принадлежностями кошек и собак, вам нужно будет подобрать правильные варианты. Например, которые относятся конкретно к собакам или кошкам.</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Охотничьи... используются для различных видов охоты.</li> <li>2. Декоративных ... заводят для красоты.</li> <li>3. Есть – ... спасатели ,которые разыскивают человека под снежной лавиной или вытаскивают из воды.</li> <li>4. Есть породы, которые помогают сопровождать слепых.</li> <li>5. По поведению ... можно предсказывать погоду.</li> <li>6. Они проявляют необыкновенную чуткость к больным хозяевам, согревая их своим теплом.</li> <li>7. Мяукают только для людей, друг с другом они никогда этого не делают.</li> <li>8. У многих видов кошек отсутствуют ресницы.</li> </ol>		<p><b>К:</b> выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение отвечать за себя и участников учебного процесса.</p> <p><b>П:</b> извлечение необходимой информации из текста.</p> <p><b>Личностные:</b> осваивать социальную роль обучающегося.</p>	
--	---	---	--	--	---	--

			9. Могут прыгнуть в высоту, в пять раз выше собственного роста 10. Они видят сны.			
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> беседа <b>Наглядный</b> презентация  <b>Наглядный</b> раздаточный материал	-Так же если вам понравилась тема урока, вы можете поискать дополнительную информацию, интересные факты  - Какая была тема урока? Каковы были задачи нашего урока и все ли мы их решили?  <b>Самооценивание.</b> Ребята, у вас на столах лежат лестницы успеха на верхней ступени если вы освоили тему, на средней если у вас остались вопросы. -Ребята, вы большие молодцы! Спасибо за работу! До свидания!	<b>Ответы детей</b> <b>Самооценивание</b>  .	<b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> оценка. <b>К:</b> использование критериев для обоснования своего суждения. <b>Личностные:</b> самооценка, адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	Раздаточный материал цветные карандаши