

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 06.12.2022

Школа: МАОУ «СОШ №152»

Класс: 3Е

Урок: 3

Время: 9:45-10:25 **Кабинет:** 110

Студент: Маркова Дарья

Группа: 45

Учитель: Берсенёва Екатерина Михайловна

Методист: Синтяева Галина Анатольевна

Тема урока «Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: создание условий для формирования представлений у обучающихся о правописании слов безударных гласных в корне

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Сформировать представление о правописании безударных гласных в корне слова. 2. Научить применять правило проверки двух безударных гласных в корне.	Предметные: 1. Распознавать слова с двумя безударными гласными в корне слова. 2. Уметь проверять слова с двумя безударными гласными в корне.
Развивающие: 1. Формировать умение определять орфограмму – безударные гласные звуки в корне слов. 2. Развивать умение проверять безударную гласную в корне слова.	Личностные: 1. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. 2. Навык сотрудничества со сверстниками, воспитание чувства товарищества
Воспитательные: 1. Способствовать развитию внимательного отношения к слову, его использованию в устной и письменной речи. 2. Способствовать воспитанию стремления к успеху, контроля.	

УМК: Учебник «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, 3 класс 1 часть «Школа России»

ЭТАПЫ УРОКА


Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации и учеб. деятельности и, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Словесный: беседа	<p>1.Создает эмоциональный настрой на работу на уроке - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Игоревна и сегодня я проведу у вас урок русского языка! И пусть девизом нашего урока станут такие слова: Слушай – и всё услышишь, Смотри – и всё увидишь, Думай и всё поймёшь, Трудись – и всего достигнешь -Если вы согласны с этими словами, то поднимите руку. Тогда начинаем наш урок русского языка.</p> <p>2.Организовывает внимание и дает пояснение по работе с оценочным листом -У вас на уроке будет присутствовать система оценивания, вам нужно будет отметить смайлик после выполнения заданий у вас на листочке, веселый, если вы справились с заданием, а грустный, если не справились с заданием. Будете отмечать, когда я скажу вам.</p>	Определяют своё эмоциональное состояние на начало урока.	<p>УУКД: принимать цель совместной деятельности</p> <p>УУРД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p>	<p>Презентаци я</p> <p>Листы самооценив ания</p>

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Самоконтроль</p>	<p>Правила посадки: - Я вам буду читать правило, если оно верное – покажите палец вверх, если не верное – вниз. 1. Ученик должен опираться к стулу поясницей и спиной (в); 2. Ноги не должны опираться полной ступней об пол (н); 3. Руки должны свободно лежать на парте и быть расслабленными (в); 4. Расстояние от стола до ученика должно составлять 5 см (в); 5. Расстояние глаз от тетради должно составлять 10 см (н) 26-30; - Открываем тетрадь. Записываем число. У нас сегодня 6 декабря. Классная работа. 1. Проводит словарную работу – Ребята, посмотрите на экран. Что это за слова? Спишите слова, вставляя пропущенные буквы, подчеркните орфограммы. Сл: Учит_ль, уч_ник, т_традь, п_нал, р_бята -А теперь выходим и по цепочке в столбик записываем на доске, комментируя написание слов. 2. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала -Мы сегодня продолжаем открывать секреты русского языка. Посмотрите на слайд . Прочитайте слова, скажите , что у них общего? Гн.здо, пч.ла, зм.я, кл.сок - Какое лишнее слово? - Почему? Если не ответят: на какое правило пропущена давняя орфограмма? (правописание безударных гласных) - Как проверить безударную гласную? (родственное слово) - Сколько гласных в этих словах? (колос и колосья)</p>	<p>Делают записи в тетради.</p> <p>-Словарные слова</p> <p>-Учитель, ученик, тетрадь, пенал, ребята</p> <p>- это имена существительные</p> <p>- колосок - потому что в нем две безударные гласные пропущены.</p>	<p>УУКД: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> <p>УУРД: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p> <p>УУПД: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом</p>	<p>Презентация</p>
--	---	--	--	--	--	--------------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф., Словесны й метод, внешний контроль.</p>	<p>- <i>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации</i> - Абсолютно верно. Тогда назовите мне новую тему урока. Тема урока: « Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова» Давайте поставим цель на урок. Чему мы должны научиться на уроке? - Целью урока будет: научиться находить слова с двумя безударными гласными в корне слова и подбирать к ним проверочные слова . - И чтобы добиться цели урока, давайте составим план. - Что нужно вспомнить? - Что нужно узнать? - Чему научимся? План : 1. Вспомним... 2. Узнаем... 3. Научимся...</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. - Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова» - Научиться находить слова с двумя безударными гласными в корне слова и подбирать к ним проверочные слова . План: - Вспомним, как находить безударные гласные в корне. - Узнаем, как подбирать проверочное слово к словам с двумя непроверяемыми гласными в корне. - Научимся правильно записывать слова с безударными гласными в корне.</p>	<p>УУПД: с помощью учителя формулировать цель УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде</p>	<p>Презентация</p>
--	---	--	---	---	--	--------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>И. Практическое задание, фронтальный диалог. Словесный метод.</p>	<p>Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности: - Сейчас я предлагаю вам побыть в роли исследователей. - А кто такие исследователи? - Правильно, я предлагаю вам заняться настоящей исследовательской работой. Сторона стороны сторонка Зеленеть зелень зелёный Колосок колос колосья - Сейчас будет работа в парах. Вы будете проводить самостоятельное исследование. - 1) Прочитайте слова 1, 2 и 3 столбиков, запишите их, разделите на слоги. 2) Сколько слогов в каждом слове? Почему? 3) Поставьте ударение. Выделите корень. 4) Подчеркните безударные гласные. 5) Сколько безударных гласных в корне слова ? - В каком столбике все гласные безударные? (1) - Мы с вами знаем, как проверить безударную гласную. Нужно изменить гласную, чтобы она была под ударением. Какие слова представлены во 2 и 3 столбике? - Какой вывод можно сделать? - Сформулируйте вывод. - Молодцы! Вы были наблюдательны. Исследователи должны быть наблюдательными и внимательными. - Оцените выполнение задания в листах самооценивания. - А сейчас давайте составим алгоритм применения правила правописания в слове двух безударных гласных.</p>	<p>Исследователь – это тот, кто добывает новые знания, очень ценные, необходимые в жизни.</p> <p>- Сторона, зеленеть, колосок – две безударные гласные в корне слова. - Стороны, зелень, колос – проверочные слова - Сторонка, зелёный, колосья – проверочные слова. Вывод: - Чтобы проверить два безударных гласных, надо подобрать два проверочных слова так, чтобы безударный гласный стал ударным.</p> <p>Заполняют оценочные листы.</p>	<p>УУКД: признавать возможность существования разных точек зрения</p> <p>УУРД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</p> <p>УУПД: распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Лист самооценивания.</p>
--	--	--	--	--	---	---

		<p>1.Произношу слово.</p> <p>2. Ставлю ударение.</p> <p>3. Выделяю корень.</p> <p>4.Подчеркиваю безударные гласные в корне.</p> <p>5. Подбираю проверочные слова. Сколько безударных гласных в корне, столько и проверочных слов.</p> <p>- На что обратить внимание при подборе проверочного слова?</p> <p>(Лексическое значение и ударение).</p> <p>6. Записываю слово. Обзначаю орфограмму.</p>			Презентация
--	--	--	--	--	-------------

<p>Первичное закрепление (4-5 мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действий</p>	<p>Самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применение новых знания в новой ситуации): -А сейчас поработаем с учебником, применяя алгоритм. Давайте выполним упр. 201 на стр. 107.</p> <div data-bbox="526 323 1115 683" data-label="Complex-Block"> <p>201. Прочитайте.</p> <p>Ст..р..жить, ст..рóbка, стóр..ж. В..ч..рók, вéч..р, в..чёрний. В..с..лить, в..сёлый, вéс..ло. К..р..бók, к..рóbка, кóр..б. Х..л..дók, хóл..д, х..лódный. С..к..лёнок, с..кóлик, сók..л. Б..р..жók, бёр..г, поб..рёжье. Щ..б..тáть, щéб..т, щ..бéчут.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Расскажите, как проверить написание пропущенных букв в корне однокоренных слов. ● Спишите, вставляя пропущенные буквы. Поставьте в словах ударение, выделите в однокоренных словах корень. ● В каждой группе слов найдите главное слово, от которого образовались другие слова. Подчеркните это слово.  </div> <p>-Посмотрите на слайд. Как называют такие предложения? <i>Про доброе дело говори смело.</i> <i>Старых почитай, молодых поучай.</i> <i>Родная сторона сердцу дорога.</i> -Найдите в этих пословицах слова с двумя безударными гласными и объясни их написание.</p>	<p>Выполняют задания на новый способ действий:</p> <p>-Сторожить, сторожка, сторож. Вечерок,вечер, вечерний. Веселить, весёлый, весело. Коробок, коробка, короб. Холодок, холод, холодный. Соколёнок, соколик, сокол. Бережок, берег, побережье. Щебетать,щебет, щебечут.</p> <p>Безударные гласные корня проверяются ударением, т. е. в неударяемом слоге пишется та же гласная, что и в соответствующем ударяемом слоге однокоренного слова, например: примерять (мёрить) -Пословицы.</p> <p>-Говори- говор, разговор. -Молодых- молоденький, молодость. -Сторона- сторонка, стороны</p>		<p>Презентация</p>
--	---	--	---	--	--------------------

<p style="text-align: center;">Физкультминутка (1 мин)</p> <p style="text-align: center;">Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать. Голова устала тоже, Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай голова. Хоть зарядка коротка Отдохнули мы слегка.</p>					
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели,	С. Самостоятельная работа, практическое задание, взаимооценка, самооценка.	<p>Устанавливает правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявляет пробелы, неверные представления с целью коррекции.</p> <p>-А сейчас вы выполните самостоятельную работу. Стр 108 упр. 203.</p> <p>203. Прочитайте. Какие буквы пропущены в словах? К...л...сок, с...п...жок, д...л...ко, с...л...вэй, гр...б...шок, д...р...вянный, д...р...вёнька, б...р...да, м...л...ко, п...л...сатый², ст...р...на, с...р...бристый², н...б...са, б...р...га, тр...кт...рист², з...рк...ла.</p> <p>● Спишите сначала слова с проверяемыми орфограммами в корне, затем слова, в которых есть и проверяемая, и непроверяемая орфограмма. Вставьте пропущенные буквы.</p>	<p>Выполняют задание и обмениваются тетрадями для взаимопроверки.</p> <p>1) Колосок, далеко, деревянный, борода, полосатый, старина, небеса, берега, зеркала.</p> <p>2) Сапожок, соловей, гребешок, деревенька, молоко, серебристый, тракторист.</p>	Учебник Презентация

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Словесный метод Внешний контроль Самоконтроль</p>	<p>Направляет работу обучающихся при работе в группах: -А сейчас выполним в группах упр. 204 на стр. 108.</p> <div data-bbox="616 209 1274 391" data-label="Image"> </div> <p>-Выпишите слова с пропущенными буквами, вставьте пропущенные буквы, запишите проверочное слово. 1 ряд выполняет в тетради под цифрой 1, 2 ряд под цифрой 2, 3 ряд под цифрой 3.</p> <p>Организует проверку выполнения упражнения.</p> <p>- Составляют ли предложения текст? - Почему?</p> <p>- Соедините его по смыслу и озаглавьте - Хорошо, молодцы!</p>	<p>Работают в группах, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат.</p> <p>1) Изда<u>л</u>е<u>к</u>а- даль, ек-суффикс, зо<u>л</u>отой- золото, позолота. 2) Сте<u>б</u>елёк- стебель, большо<u>й</u>- больше, цв<u>е</u>ток-цветик. 3) л<u>е</u>сного- л<u>е</u>с, озе<u>р</u>ца-озеро- озе<u>р</u>а, расцв<u>е</u>ла-цвёл (безударные гласные) жел<u>т</u>ая- желтеет (о/ё после шипящих) , кувш<u>и</u>нка- сочетание жи/ши пиши с буквой и. - нет - потому что они не соединены по смыслу - Кувшинки. Порядок: 3,2,1</p>		<p>Презентация Учебник</p>
---	---	--	--	---	--	--------------------------------

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф. , фронтальный диалог, самооценивание.</p>	<p>Организует подведение итога урока, рефлексия, оценкуреультатов деятельности обучающихся: -Над какой темой мы сегодня работали? -Какую цель мы перед собой ставили?</p> <p>-Выполнили ли мы поставленные задачи? -Где мы можем применить полученные знания?</p> <p>-Отметьте в листах самооценивания нужный смайлик. Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности обучающихся на уроке:</p>	<p>-Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. -Научиться находить слова с двумя безударными гласными в корне слова и подбирать к ним проверочные слова</p> <p>-Теперь мы можем правильно писать слова. Проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.</p>	<p>УУРД: соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей</p>	<p>Презентация.</p> <p>Листы самооценивания.</p>
---	--	---	---	--	---	--