

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Дата:** 5.04.22

**Школа:** МАОУ «Образовательный центр «Ньютон»

г. Челябинска»

**Класс:** 2-1

**Урок:** 1

**Время:** 13:00-13:40

**Кабинет:** 201

**Студент:** Маркова Дарья Игоревна

**Группа:** 35

**Учитель:** Валюженич Ирина Павловна

**Методист:** Синтяева Галина Анатольевна

### Тема урока «Прилагательные, близкие и противоположные по значению»

**Тип урока:** урок общей методологической направленности

**Цель урока:** создание условий для расширения и углубления знаний об именах прилагательных, близких и противоположных по значению

**Задачи урока:**

**Дидактические:**

1. Знать понятия «антонимы», «синонимы»;
2. Уметь подбирать подходящие по смыслу прилагательным близкие по смыслу и противоположные по смыслу слова.

**Развивающие:**

1. Способствовать обогащению словарного запаса учащихся посредством выполнения заданий ;
2. Развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем посредством работы в группе;
3. Уметь проводить самооценку своих действий, поступков.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение слушать и уважать мнение товарищей, в процессе групповой работы;
2. Воспитывать культуру поведения на уроке, аккуратность, самостоятельность, воспитывать интерес к русскому языку.

**Оборудование:** Учебник «Русский язык» 2 класс , часть 2, Канакина В.П., Горецкий В.Г., (УМК «Школа России»), презентация, раздаточный материал.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Эмоциональный настрой Наглядный метод. Словесный метод: беседа	<p><b><u>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</u></b></p> <p><b><u>2. Создаёт эмоциональный настрой.</u></b></p> <p>-Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Меня зовут Дарья Игоревна и я проведу у вас урок русского языка.</p> <p>-Сегодня у нас будет необычный урок-путешествие. Один из Смешариков пригласил всех своих друзей на день рождения. Угадайте, кто это?</p> <p>Колючки, очки, пара ручек и ножек, Узнали, кто это?</p> <p>Конечно же...<b>(Ёжик)</b>.</p> <p>Нам надо зайти по пути в гости ко всем Смешарикам, помочь им выполнить все задания, собраться вместе и принести подарки ёжику.</p> <p>-На уроке у вас будет присутствовать система оценивания. После каждого задания, вы будете отмечать свой успех в листе самооценивания</p>	-Здравствуйте!	<p>Р: волевая саморегуляция</p> <p>Л: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	Учебная презентация

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Словесный: диалог, обсуждение смысла высказывания автора; создание проблемной ситуации</p>	<p><b><u>1. Побуждает к высказыванию своего мнения.</u></b>  <b><u>2. Проводит параллель с ранее изученным материалом.</u></b>          - Мы зашли в гости к Пину. Он предлагает нам написать словарную работу. Но сначала, давайте вспомним, как вы должны сидеть за партой?          -Откройте тетради, запишите число, классная работа. Сегодня 5 апреля.  <b>Минутка чистописания</b>          Вы будете по одному человеку выходить к доске и записывать по одному слову, вставлять пропущенную букву, ставить ударение, объяснять, какую орфограмму подчеркнули, читать будете орфографически (Слова для словарной работы: на́род (безуд. Гл. в корне слова), же́лтый (правописание Гл.в корне после шипящих ), ка́ртина(безуд. Гл. в корне слова), фа́милия (безуд. Гл. в корне слова ), то́пор(безуд. Гл. в корне слова), во́круг(безуд. Гл. в корне слова ).          -Молодцы!          -Оцените себя листе самооценивания.          - Вместе с Пином мы заходим в гости к Совунье. Они предлагают нам отгадать загадку, чтобы узнать название новой темы.          - Плод огромный и прекрасный, Круглый, вкусный, сладкий, красный!          Он с полосками растёт,          Что за фрукт, кто назовёт?!          - Какие слова помогли вам отгадать загадку?          - Над какой частью речи мы продолжим работу?          -Для начала давайте вспомним,как связаны</p>	<p>-Соблюдать правильную позу при письме; правильно держать ручку, карандаш.</p> <p>-Арбуз.          -Сладкий, вкусный, круглый, огромный.          -Прилагательное.          -По вопросу.</p>	<p>К: умение строить речевое высказывание</p> <p>М: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p>Учебная презентация</p>
--	---	---	---	--	---	----------------------------

			<p>имена прилагательные и существительные?</p> <p>-Всё верно.</p> <p>Существительное обозначает предмет, а прилагательное признак этого самого предмета.</p> <p>Поэтому существительное - главное слово, а прилагательное – зависимое.</p> <p>-Ребята, наши герои предлагают вам поработать в парах. Вам нужно соединить левую и правую часть пословиц.</p> <p>А) Родная сторона – мать, а старых не забывай.</p> <p>Б) Маленькое дело лучше в бою молодец.</p> <p>В) Новых друзей наживай, а чужая мачеха.</p> <p>Г) Смелый боец большого безделья.</p> <p>-Вам эти пословицы знакомы или они новы для вас?</p> <p>- Как вы понимаете значение пословиц?</p> <p>- Что заметили? Сравните прилагательные по значению.</p> <p>-Что мы можем сказать об этих прилагательных?</p> <p>-Всё верно. Оцените работу в парах в листе самооценивания.</p>	<p>- А) Родная сторона – мать, а чужая мачеха Б) Маленькое дело лучше большого безделья В) Новых друзей наживай, а старых не забывай Г) Смелый боец в бою молодец.</p> <p>- А) О том, что Родина лучше чужой стороны; Б) Нужно всегда чем-то заниматься; В) Нельзя забывать своих друзей; Г) Смелые люди ничего не боятся.</p> <p>- Родная – чужая, маленькое – большое, новый – старый.</p> <p>-Они противоположны по значению</p>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный: подводящий и формирующий диалог. Наглядный: выведение темы и целей урока</p>	<p><b><u>1. Побуждает учащихся к формулированию темы и целей урока.</u></b>          - Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня уроке?          - Сформулируйте тему урока.          - Какие цели поставим перед собой?  <b><u>2. Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке.</u></b>          - Работать на уроке мы будем по плану, но для начала нам необходимо его составить. Посмотрите на слайд.          1. Повторим.          2. Научимся...          3. Выполним...</p>	<p>-О именах прилагательных, которые имеют противоположное значение.          - Тема урока: «Прилагательные, близкие и противоположные по значению»          - Узнать роль прилагательных, близких и противоположных по значению в тексте.          -Повторим, что такое «Синонимы», «антонимы»          - Научимся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу          - Выполним упражнения для закрепления знаний.</p>	<p>Л:смыслообразование          Р:целеполагание          П:формулировать цели и задачи деятельности; выстраивать последовательность шагов для достижения цели</p>	
--	---	--	--	--	---	--

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Практический: языковой анализ и синтез, выведение правила, сравнение выведенного правила с правилом в учебнике,  Форма работы:</p>	<p><b>1.Организует наблюдение над языковым материалом в учебнике. Подводит учащихся к выводу.</b></p> <p>- А мы продолжаем наше путешествие. Давайте вспомним, как называют слова с противоположным значением? С близким?</p> <p>-Приведите примеры прилагательных, близких и противоположных по значению.</p> <p>Ребята, с Пином и Совуньей мы зашли в гости к Ньюше</p> <p>- Она нам предлагает прочитать правило в учебнике на стр. 91.</p> <div data-bbox="577 596 1193 794"> <p> <b>Обратите внимание!</b> При <b>сравнении</b> двух предметов используются имена прилагательные, которые описывают предметы с какой-то одной стороны. Они могут обозначать признаки либо по величине, либо по цвету, либо по вкусу: <b>маленький — большой, светлый — темный, горький — сладкий.</b></p> </div> <p>- Ньюша предлагает выполнить нам следующее задание на слайде.</p> <p>-Прочитайте словосочетания. Замените прилагательное словами с противоположным значением.</p> <p>Широкая дорога - ... дорога Большой город - ... город Старый дом – ... дом Скучная книга- ... книга Бесполезная вещь- .. вещь Замените прилагательное словами с близкими значением. Верный друг - ... друг Холодный день - ... день Смелый мальчик - .... мальчик Верный ответ -... ответ Тихая езда -... езда.</p>	<p>-Синонимы. -Антонимы. -Большой - огромный -Маленький – большой.</p> <p>Широкая дорога - узкая дорога Большой город – маленький город Старый дом –новый дом Скучная книга- интересная книга Бесполезная вещь- нужная вещь Верный друг - настоящий друг Холодный день - морозный день</p>	<p><b>К:</b> выполнение пробного учебного действия</p> <p>П: подведение под понятие;</p> <p>П: произвольное и осознанное построение речевого высказывания</p>	<p>Учебник, учебная презентация</p>
--	--	---	--	--	---	-------------------------------------

			<p>-Молодцы!</p>	<p>Смелый мальчик – храбрый мальчик Верный ответ – правильный ответ Тихая езда – спокойная езда.</p>		
<p>Первичное закрепление (4-5 мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действия</p>	<p>Практический: Метод языкового анализа и синтеза Форма работы: индивидуально</p>	<p>-Нас ждёт Крош, он предлагает немного отдохнуть. <b>Организует динамическую паузу.</b> Видеоролик <b>1. Предлагает выполнение упражнения по конкретизации первичных знаний.</b> -С нашими героями мы отправляемся к Лосю. Он нам предлагает выполнить упражнение 156 на стр. 91.</p> <p>156. Прочитайте. Придумайте первую часть сравнений. Для этого выберите подходящие по смыслу имена прилагательные.</p> <p>(...) _____, как лиса. (...) _____, как солнышко. (...) _____, как ёжик. (...) _____, как заяц. (...) _____, как апельсин.</p> <p>Образец. (Какой?) Кислый, как клюква.</p> <p>● Запишите сравнения и вопрос, на который отвечает каждое подобранное вами имя прилагательное.</p> <p>-Дайте проверим. - (Какой?) Хитрый, как лиса (Какой?) Яркий, как солнышко (Какой?) Колючий, как ёж (Какой?) Трусливый, как заяц (Какой?) Оранжевый, как апельсин . -Молодцы!</p>	<p>Выполняют упражнения.</p> <p>- (Какой?) Хитрый, как лиса (Какой?) Яркий, как солнышко (Какой?) Колючий, как ёж (Какой?) Трусливый, как заяц (Какой?) Оранжевый, как апельсин</p>	<p>П:структурирование знаний;  П: анализ</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебник</p>

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Наглядный: проверка по эталону	<p><b>1. Организует самостоятельную работу.</b> -Все вместе мы отправляемся к Копатычу. Он просит выполнить самостоятельно №155 в учебнике на стр. 90.</p> <p>-А сейчас обменяйтесь со своим соседом по парте листочком и проверьте друг друга. Критерии оценки 0 шибок – оценка 5 1 ошибка – оценка 4 2 ошибки – оценка 3 -Ещё оцените свою работу в листе самооценивания.</p>	<p><b>Выполняют задание</b></p> <p>- Муравей маленький, а слон большой. Уголь черный, а снег белый. Дорога широкая, а тропинка узкая. Перец горький, а сахар сладкий Маленький- большой, черный- белый, широкая-узкая, горький – сладкий.</p> <p><b>Оценивание</b> <b>Взаимопроверка</b></p>	<p><b>П:</b> анализ объектов с выделением сущ-х признаков; обобщение</p> <p><b>Р:</b> контроль, коррекция</p>	Учебник
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Практический: групповая работа	<p><b>1.Осуществляет выборочный контроль.</b> <b>2. Формулирует задание.</b> <b>3.Организует групповую работу.</b> -Вместе со всеми нашими героями мы встречаем Бараша. У него для нас есть задание в группах. Разделимся на 4 группы. Каждой группе я раздаю карточку с заданием. Прочитайте текст. Запишите выделенные слова синонимами (1 и 3 группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сегодня <i>холодный хмурый</i> день. Стоит <i>пенастая</i> погода. По небу плывут тяжёлые <i>чёрные</i> тучи. Под ногами <i>сырая</i> земля.</li> </ul> <p>Ответ: Сегодня <i>прохладный пасмурный</i> день. Стоит <i>дождливая</i> погода. По небу плывут тяжёлые <i>тёмные</i> тучи. Под ногами <i>влажная</i> земля.</p> <p>Замените выделенные слова антонимами.(2 и 4 группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сегодня <i>холодный хмурый</i> день. Стоит <i>пенастая</i> погода. По небу плывут <i>тяжёлые чёрные тучи</i>. Под ногами <i>сырая</i> земля.</li> </ul> <p>Ответ: Сегодня <i>тёплый солнечный</i> день. Стоит <i>ясная (хорошая)</i> погода. По небу плывут <i>лёгкие белые облака</i>. Под ногами <i>сухая</i> земля.</p>	<p><b>Выполняют задания в группах</b></p>	<p>П: анализ</p> <p>П: установление причинно-следственных связей</p> <p>Р: коррекция, оценка</p>	Учебная презентация

			<p>- Но это еще не всё. Есть еще одно задание. Укажите имена прилагательные, близкие данным по значению:</p> <p>1. Крошечный- хорошенький, слабый, маленький.</p> <p>Дождливый- ненастный, страшный, сильный.</p> <p>Весёлый- громкий, радостный, ласковый.</p> <p>Мудрый- умный, талантливый, хороший.</p> <p>Отважный- верный, храбрый, преданный.</p> <p>Укажите имена прилагательные, противоположенные данным по значению:</p> <p>Тёмный- яркий, светлый, красивый.</p> <p>Дорогой- маленький, дешёвый, новый.</p> <p>Добрый- злой, грустный, сердитый.</p> <p>Трудолюбивый- неряшливый, плохой, ленивый.</p> <p>Грязный- ужасный, немытый, чистый.</p>	<p>-Маленький.</p> <p>-Ненастный</p> <p>-Радостный.</p> <p>-Умный.</p> <p>-Храбрый.</p> <p>-Светлый.</p> <p>-Дешёвый.</p> <p>-Злой</p> <p>-Ленивый.</p> <p>-Чистый</p>		Учебная презентация
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: анализ	<p><b><u>1. Организует беседу, связывая результаты урока с целями.</u></b></p> <p>-Ну вот мы и дошли до Ёжика, теперь со всеми гостями мы можем поздравить Ёжика и подарить ему подарок.</p> <p>Теперь давайте подведём итоги.</p> <p>-Ребята, какую роль играют прилагательные в нашей речи?</p> <p>- Какую цель и задачи поставили мы перед собой на уроке?</p> <p>-Удалось ли вам её достичь?</p> <p>- Дополните предложения:  <b>Я узнал ...</b>  <b>Я научился ...</b>  <b>На уроке мне было ...</b></p>	<p>- Делают нашу речь точной, яркой, богатой, выразительной.</p> <p>- Знать роль прилагательных, близких и противоположных по значению в тексте.</p> <p><b>Самооценивание</b></p>	<p>Л: установление учащимися значения результатов своей деятельности</p> <p>Р: оценка результатов</p> <p>К: построение речевого высказывания</p>	Учебная презентация