

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 «Снеговичок»**

***Проект по нравственно-патриотическому воспитанию
детей младшего дошкольного возраста на тему: «Мой дом
родной»***

Выполнила воспитатель: Куджаева М. М.

Нижневартовск

Содержание.

1. Введение.
2. Актуальность. Цель и задачи.
3. Реализация работы по нравственно-патриотическому воспитанию младших дошкольников.
4. Оценка эффективности работы
5. Заключение.
6. Литература.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» Д. С. Лихачёв

Введение.

Первые чувства патриотизма. Доступны ли они малышам?

Исходя из опыта моей работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, младшего возраста, доступно чувство любви к семье, родному городу, родной природе. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. Решение проблемы воспитания патриотизма требует новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной.

Воспитание гражданина начинается с любви к малой Родине- это к дому, семье, детскому саду, родному городу. Воспитание любви к самому близкому- это основа из основ нравственно- патриотического воспитания, это первая и самая важная ступень. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом гражданином России и только потом - жителем планеты. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Семья - источник любви, привязанности, уважения, то на чем строится любое цивилизованное общество. Успех патриотического воспитания во многом зависит от родителей, от семьи, от атмосферы, которая царит в семье. Поэтому необходимо объединить усилия детского сада и семьи, чтобы достигнуть успеха. Если в дошкольном возрасте, который является важнейшим периодом становления личности, сформировано чувство патриотизма, то в школьный период становится возможным то, что Сухомлинский В. К. определил, как личное отношение к Родине: "желание, духовный порыв утвердить достоинство страны, ее величие, честь, славу, могущество". Задача педагога- сделать детские впечатления осмысленными, научить отбирать из массы наблюдений главное.

Актуальность.

В возрасте 3-4 лет у детей возникает потребность в активном познании окружающего мира. Именно в этом возрасте происходит восприятие себя в социуме и в окружающей действительности. Этот возраст является наиболее подходящим для формирования патриотических чувств и получения знаний о родном городе. Работа с родителями и детьми в данном направлении позволит обогатить знания и представления детей о родном городе, своем доме, развить связную речь, систематизировать полученные знания.

Нравственно-патриотическим воспитанием необходимо заниматься с младшего дошкольного возраста. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. От того, как она будет сформирована в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться такие черты характера, которые незримо связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

На основании изученной литературы была выдвинута следующая гипотеза: воспитывать у ребенка любовь к семье, детскому саду, родному городу надо начинать с первых лет жизни; малыш должен понимать, что иметь свой дом, семью большое благо. Все хорошее начинается с родного дома, с матери. Если прививать любовь к родному городу с раннего детства, то со временем он научится гордиться им, любить и беречь его.

В соответствии с актуальностью решения вопросов нравственно-патриотического воспитания мной была поставлена **цель:** сформировать у детей духовно - нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, сформировать знания о родном городе через совместную творческо-познавательную деятельность детей, воспитателей и родителей.

Поставленная цель определила необходимость решения следующих конкретных **задач:**

Образовательные:

1. Уточнить знания детей о названии родного города, знания домашнего адреса.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес, заботливое отношение к родному городу, семье, детскому саду.

2. Развивать речь, воображение.

Воспитательные:

1. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где каждый ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

2. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду, городу и чувство гордости за него, желание познакомиться с ним подробнее.

3. Способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей.

Реализация работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание я реализую в образовательной деятельности, в совместной и в самостоятельной деятельности, для которых создаю развивающую предметно-пространственную среду и в работе с родителями.

В своей работе использую такие формы работы как: игры-беседы, рассматривание иллюстраций, составление рассказов по опорным картинкам, чтение художественной литературы, театрализованные игры, речевые игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, целевые прогулки, развлечения и др.

В работе с детьми использую ИКТ, что включает в себя мультимедийные пособия во время ООД, магнитофон, цифровой фотоаппарат.

Свою работу я разбила на несколько блоков. Все блоки связаны между собой.

Первый блок: «Я, моя семья, мой дом» У детей формируется образ Я. Дети знакомятся друг с другом, называют своё имя, учатся здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого). Называют имя и отчество воспитателей. Учатся с помощью взрослого понимать, что такое хорошо и что такое плохо.

Развивается доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, к своему дому. Дети понимают, что они не одни, у всех есть семья – это папа, мама, Я. (братья и сестренки, бабушки и дедушки)

Мы, выполняем с детьми пальчиковую гимнастику «Моя дружная семья». Дети учатся называть имена членов своей семьи. Учимся играть в с/р игры «Семья», «Накроем стол для гостей», «День рождения»

В группе совместно с родителями реализован проект «Моя родословная». Родители с удовольствием оформили свое семейное древо. Была оформлена выставка. Итогом проекта было нетрадиционное родительское собрание «Моя семья – что может быть дороже».

С родителями я провожу беседы о том, что в своем родном доме ребенок рос не гостем, а хозяином, чтобы он имел какие – то обязанности, - это способствует укреплению чувства семьи.

Второй блок: «Детский сад». Развитие представлений у детей о положительных сторонах детского сада (нам тепло и уютно, что взрослые любят всех детей).

В детском саду есть добрые, заботливые люди – воспитатели. Они знают много интересного, могут научить лепить, рисовать, они читают детям книги, играют с ними. Есть няня – она наводит чистоту, кормит детей.

Также говорим с детьми о улице, на которой он находится и микрорайоне, в котором мы живем. Тем самым создавая элементарные представления о городе.

В детском саду много друзей и игрушек. Мы, учимся играть не ссорясь, делиться игрушками, помогать друг - другу, вместе радоваться успехам.

В нашей группе формируется традиция «День Рождения». Вместе учимся поздравлять именинника с днем Рождения.

Мы знакомимся с праздниками: «Новый год»; «23 Февраля»; «Мамин день». Учимся петь песни, рассказывать стихи с помощью взрослых, водить хоровод.

Большое внимание уделяется работе с книгой – знакомство с устным народным творчеством: потешки, песенки, сказки. Большое спасибо родителям, за развивающие книжки – малышки, которые они смастерили своими руками для детей.

Также настольный театр, все это передает от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружба, взаимопомощь, трудолюбие.

Когда дети только пришли в детский сад, с первого умывания, они слышат речь взрослых, слышат добрую потешку «Водичка- водичка» И сразу же воспитываем аккуратность, опрятность, приучаем к чистоте.

Мы, читаем, поем, рассматриваем иллюстрации, учимся с помощью взрослого пересказывать русские народные сказки. Произведения устного народного творчества не только забавляют, развлекают, успокаивают, но и формируют любовь к традициям своего народа, способствует развитию личности в духе патриотизма.

Я знакоблю детей с народным творчеством на примере народных игрушек: матрешкой, с дымковской.

Изобразительная деятельность – это лучший способ выражения эмоций детей от увиденного. Дети учатся рисовать. Это помогает им еще раз пережить чувство прекрасного и закрепит знания и впечатления.

Отсюда следует, что наши русские народные песни, сказки, игры, народные игрушки являются неотъемлемой частицей в воспитании нравственно-патриотических качеств у детей.

Третий блок: «Ознакомление с городом» Воспитание любви к родному городу - одна из задач патриотического воспитания детей. Детям младшей группы трудно еще представить себе, что такое город, но их необходимо с этим понятием знакомить. Поэтому начала знакомство с близлежащих улиц, домов. С маленькими детьми трудно выйти за пределы территории детского сада, поэтому наблюдения проводила непосредственно возле дошкольного учреждения. С детьми рассматривали дома и здания. Обращала внимание на то, что домов много, у каждого дома и каждой квартиры свой номер, поэтому люди легко находят свои дома и квартиры. В течение года приношу в уголок патриотического воспитания иллюстрации самых главных достопримечательностей родного города, тех мест, где большинство детей могли уже побывать с родителями. Беседую с детьми после праздников, обращаю их внимание на красиво украшенный город. И таким образом, дети запоминают название родного города, улицы, где расположен детский сад и дом.

Работа с родителями. Опираясь на свой опыт работы, могу сказать, не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь педагогов и родителей.

Так как чем теснее контакты между детским садом и семьей нравственно-патриотическое развитие осуществляется более успешно.

Родители стали активными участниками педагогического процесса: они принимают участие в изготовлении атрибутов, в украшении группы к праздникам "Новый год", "8-марта", участвуют в играх, активно обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях, оказывают помощь в организации выставок, поделок, макетов, рисунков, и фотографий .

Оценка эффективности работы.

Сравнительный анализ результатов позволил отметить положительную тенденцию в формировании нравственно-патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста. Таким образом, повысилась результативность работы по нравственно-патриотическому воспитанию младших дошкольников :

Основная часть детей знают название родного города, могут отличить свой дом от других по внешнему виду;

Дети знают свою фамилию, имя, отчество и членов семьи, большинство детей выучили свой адрес проживания;

Дети проявляют интерес к рассматриванию фотоальбомов «Моя семья», «Моя группа», а также к рассматриванию иллюстраций с изображением достопримечательностей родного города;

Словарный запас детей расширился и активизировался: фамилия, имя, отчество, микрорайон, этаж, подъезд и т. д.

Родители проявляют интерес к жизни детей в детском саду и дома, активно участвуют в жизни детского сада

Заключение.

Формирование основ моральных качеств человека начинается в дошкольном детстве. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее нравственное развитие детей. В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Через совместную деятельность формируются такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим.

Проведенная работа оказалась эффективной, показала, что с помощью воспитателя в процессе совместной деятельности с использованием различных форм работы дети способны овладеть знаниями о семье, родном городе.

В перспективе в средней группе я планирую расширить спектр представлений детей. Закрепить и углубить знания детей о родном городе, дать представления о родном крае, а затем и о стране, создать условия для интеграции с музыкальным руководителем, внедрить новые формы работы с родителями воспитанников.

Литература.

1. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) –М: УЦ «Перспектива», 2011г.
2. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 1992г.
3. Гасанова Р. Х. Земля отцов: программа-руководство. -Уфа:БИРО,2004г.
4. Нечаева В. Г., МарковаТ. А. «Нравственное воспитание в детском саду» - М. : Просвещение, 1984г.).
5. Комарова Н. Г. Грибова Л. Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром- М. ТЦ Сфера, 2005г.
6. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2009г.
7. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (соответствует ФГОС) – М. : «мозаика-Синтез», 2014г.
8. Сухомлинский В. А. «Рождение гражданина»- Москва, Молодая гвардия, 1971г