

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 101»  
Муниципальное образование города Братска

«Принято»  
Решением педагогического  
совета №3  
Протокол № 3 от 20.03.2017г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 101»  
\_\_\_\_\_ Хороших Н.Т.  
Приказ № от 31. 03.2017г

Авторская программа

## **«ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного  
движения и безопасному поведению на дороге, улице, в транспорте.  
(для детей дошкольного возраста)  
срок реализации: 4 года

Разработала:  
воспитатель:  
Пинчук Елена Анатольевна

Братск 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1 Пояснительная записка	
1.2. Цель методической разработки	4
1.3. Задачи методической разработки	4
1.4. Принципы в организации образовательного процесса	4
1.5. Направления работы по реализации программы	4
1.6. Формы и режим образовательной деятельности	5
1.7. Формы подведения итогов реализации программы	5
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	6
2.1. Тематическое перспективное планирование занятий по ПДД.	
2.2 Комплексно-тематическое планирование для детей младшего дошкольного возраста.	6
2.3. Комплексно-тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста.	15
2.4. Комплексно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста.	24
2.5. Комплексно-тематическое планирование для детей подготовительной группы.	32
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД.	41
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	46
Список использованной литературы	46

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Важно помнить, что дети - самая незащищенная часть нашего общества. Очень часто дети, особенно дошкольного и младшего школьного возраста, просто не осознают опасности. 95 % несчастных случаев на дорогах возникает в ситуациях, когда детям кажется, что опасности нет, и они успевают перебежать дорогу. Избежать опасности можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения, и чем раньше, тем лучше. Дети обычно строго соблюдают правила безопасности, если их приучили выполнять их с самого начала и никогда не меняли, если родители и взрослые подают им в том пример.

Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Предложенная методическая разработка – попытка показать на практике систему деятельности педагогов по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со второй младшей группы.

### **Актуальность**

Методическая разработка «Дорожная безопасность», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Примерно три четверти всех ДТП с участием детей происходит в результате их непродуманных действий. Среди них наиболее частыми являются:

1. Переход через проезжую часть вне установленных мест для перехода - 35 – 40%
2. Неожиданный выход из-за движущихся средств или других препятствий, мешающих обзору - 25 - 30%.
3. Нарушение требований ПДД при движении на велосипедах и роликах - 10 - 15%.
4. Неподчинение сигналам светофора - 5 - 10%.
5. Игры на проезжей части или около нее - 5%.
6. В среднем из 400 ошибок одна ведет к гибели или серьезной травме под колесами. Но даже такое соотношение приводит к высокому уровню детского дорожно-транспортного травматизма.

Главная задача разработки «Дорожная безопасность» состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

### **Сроки реализации методической разработки.**

Программа разработана для детей дошкольного возраста (младшей, средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 3 до 7 лет.

### **1.2.Цель.**

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

### **1.3. Задачи.**

1. Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
3. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.
4. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
5. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.
6. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
- 7.Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, в транспорте.
8. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге, улице и в транспорте.

### **1.4. Принципы в организации образовательного процесса.**

В силу особой значимости о безопасности жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных её принципов.

Принцип нормативности - программа составлена в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в РФ», Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования, Основной образовательной программой ДОУ.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Принцип интеграции - осуществляется через разные виды детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия - подбор материалов, приемов индивидуально для каждого ребенка в соответствии с их уровнем развития.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

### **1.5. Направления работы по реализации программы.**

#### **1. Создание условий:**

- площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада);
- оформление уголков безопасности;
- подбор литературы, дидактического материала по ПДД;
- составление презентаций;

- создание картотеки подвижных и дидактических игр;
- изготовление атрибутов к играм;
- создание картотеки бесед, экскурсий, наблюдений, целевых прогулок по ПДД;
- оформление макетов;
- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД;
- разработка проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД.
- Взаимодействие с родителями (анкетирование; информационные стенды для родителей; памятки, буклеты, газеты и т.д.).

## **2. Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:**

- Экскурсии, целевые прогулки, наблюдения.
- Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.
- Игровая деятельность.
- Продуктивные виды деятельности.
- Образовательная деятельность.
- Знакомство с художественной литературой.
- Проблемные ситуации с использованием макетов.
- Развлечения, досуги.
- Проектная деятельность.
- Работа с лэпбуками.

## **3. Взаимодействие с родителями:**

- Консультации;
- беседы;
- буклеты, памятки, публикации;
- родительские собрания;
- совместные развлечения;
- проектная деятельность;
- анкетирование;
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

## **1.6. Формы и режим образовательной деятельности**

Реализация разработки рассчитана на четыре года. Обучение Правилам дорожного движения начинается со второй младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением программы.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют научиться ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

### ***Этапы освоения программы:***

- I ЭТАП - (первый год обучения) – для детей 3-4 лет (вторая младшая группа),
- II ЭТАП - (второй год обучения) – для детей 4-5 лет (средняя группа),
- III ЭТАП - (третий год обучения) – для детей 5-6 лет (старшая группа),
- IV ЭТАП - (четвертый год обучения) – для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Совместные мероприятия проводятся 1 раз в неделю для детей второй младшей группы и средней; 2 раза в неделю - для старшей и подготовительной к школе группы.

Продолжительность совместных мероприятий:

во второй младшей группе 10 - 15 минут,

в средней группе – 15-20 минут,  
в старшей группе – 20-25 минут,  
в подготовительной к школе группы до 30 минут;

**Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:**

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

**1.7.Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

**- Диагностика детей.**

Диагностика усвоения воспитанниками программы «Дорожная безопасность» проводится 2 раза в год (октябрь, май).

- **Совместная деятельность взрослых и детей:** выставки, фестивали, соревнования, развлечения, праздники, викторины.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Комплексно - тематическое перспективное планирование по всем возрастным группам.**

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально- технической базы ДООУ и интеграции образовательных областей:

1. **Познавательное развитие** - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта, представление о правилах дорожного движения.
2. **Речевое развитие** - составление рассказов о транспорте, профессиях, связанные с дорожным движением; обсуждение дорожных ситуаций; обогащение словарного запаса через игры.
3. **Художественно-эстетическое развитие** - рисование (лепка, аппликация) по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала.
4. **Восприятие художественной литературы** - использование на занятиях и развлечениях стихов, рассказов, загадок.
5. **Физическое развитие** - использование подвижных игр, физкультминуток, игр-аттракционов.
6. **Социально-коммуникативное развитие** - сюжетно-ролевые игры, строительные игры, коммуникативные игры, проблемные ситуации.

**2.2 Комплексно-тематическое планирование для детей младшего дошкольного возраста.**

**I этап – первый год обучения.**

**Задачи:**

1. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности.
2. Познакомить с понятиями улица, дорога, тротуар, проезжая часть.
3. Формировать представления о сигналах светофора, его назначении.

4. Познакомить с различными видами транспорта: грузовой, легковой автомобили.
5. Познакомить с понятиями «пешеход», «пассажир».
6. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
7. Дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
8. Формирование культуры социального поведения, стремления действовать по правилам.

<p style="text-align: center;"><b>ОКТАБРЬ</b> Раздел «Улица»</p>			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I неделя: Диагностика.	Выявить представления у детей о Правилах дорожного движения.		
II неделя: Знакомство с территорией д/с.	Формировать представления у детей об окружающем пространстве. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности. Совершенствовать навыки ходьбы парами, обходить предметы. Учить на данный сюжет наклеить готовые изображения машин и человечков. Правильно располагать их.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	1.Целевая прогулка «Что мы видим вокруг здания д/с».  2. Аппликация «Дети гуляют вокруг детского сада».
III неделя: Знакомство с улицей.	Формировать представления у детей об окружающем пространстве. Познакомить с понятиями «улица», «дорога», «проезжая часть», «тротуар». Познакомить с макетов улицы.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	1.Работа с макетом улицы «Расставь на свои места: человечков и машинки».  2. Дидактическая игра «Что мы видим вокруг».
IV неделя: «Мы по улице идем».	Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-	1.Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем».

	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «проезжая часть», «тротуар». Формировать элементарные правила поведения на улице. Обогащение словарного запаса.	коммуникативное развитие.	3.СОД «Улица». Презентация «Улица».
<p align="center"><b>НОЯБРЬ</b> Раздел: «Транспорт»</p>			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I неделя: «Грузовик и легковой автомобиль»	Формировать представления о легковом транспорте, об основных частях легковой машины, ее назначении. Развивать интерес к профессии водителя. Обогащение словарного запаса детей.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	1.Наблюдение за грузовой машиной.  2. Д/игра «Почини автомобиль».  3. П/и «Цветные автомобили».
II неделя: «Профессия: водитель»	Формировать навыки свободной ориентировки в окружающем. Развивать навыки звукоподражания. Учить согласовывать движения со звуками.	Познавательное развитие. ВХЛ. Социально-коммуникативное развитие.	1. Беседа и презентация «Детям о профессии: шофер».  2. Чтение стихотворения «Шоферы».  3. С/ролевая игра «Гараж».
III неделя: «Автобус, троллейбус»	Формировать представления детей об особенностях движения троллейбуса и автобуса: троллейбус движется с помощью эл. тока, автобус заправляется бензином. Активизировать словарь детей.	ВХЛ. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	1.Чтение «Автобус» В.Борисов  2. Беседа «Автобус и троллейбус» (сравнение).
IV неделя: «Транспорт бывает»	Различать транспорт (грузовые и легковые автомобили, автобус, поезд).	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	1.Д/и «Угадай транспорт». 2. Игра —



разный»	Узнавать и называть транспорт. Пробуждать заинтересованность в экспериментировании через практические действия. Воспитывать желание действовать в коллективе. Обогащение словарного запаса детей.	Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	экспериментирование «Какая машина быстрее движется?»  3. СОД «Машины на дороге». (Аппликация «Машины»).
---------	--	---	--

**ДЕКАБРЬ**  
Раздел: «Светофор»

Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I неделя: «Что такое светофор?»	Формировать представления о светофоре, его сигналах и действовать согласно им. Обогащение словарного запаса детей.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	1. Рассматривание макета «Веселый светофор». 2. Д/игра «Почини светофор». 3. П/и «Красный, желтый и зеленый».
II неделя: «Два брата - светофора»	Формировать представления детей о разных видах светофора: для машин и для людей. Учить согласовывать движения, действовать по сигналу. Различать цвет. Обогащение словарного запаса детей. Учить изображать на рисунке сигналы светофора.	Познавательное развитие (безопасность) Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1. Наблюдение за светофором. 2. СОД «Самый главный командир». 3. Рисование «Светофор».
III неделя: «Светофор - наш лучший друг помогает всем вокруг»	Дать представление об автомобильном и пешеходном светофоре. Дать представление, как безопасно переходить проезжую часть. Совершенствовать знания о частях	Социально-коммуникативное развитие. ВХЛ. Речевое развитие. Познавательное развитие (безопасность).	1. Сюжетно-ролевая игра «Улица». 2. Чтение «Умный светофор» М. Дружинина. 3. Презентация «Светофорчик».

	улицы: тротуар, проезжая часть. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве. Развивать речь детей.		
IV неделя: «Светофор - наш общий друг помогает всем вокруг»	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве.	Познавательное развитие (безопасность). Речевое развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	1. Проблемная ситуация «Помоги Торопыжке перейти дорогу». 2. Развлечение «В гостях у светофора».
<p style="text-align: center;"><b>ЯНВАРЬ</b> Раздел: «Пешеходы и пассажиры»</p>			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
II неделя: «Я – пешеход»	<p>Познакомить детей с понятием «пешеход», формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.</p> <p>Обогащать словарный запас детей: «тротуар», «пешеход».</p> <p>Учить изображать тротуар рядом с проезжей частью - полосу для пешеходов.</p>	<p>Познавательное развитие (безопасность)</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>1. Беседа «Кого называют пешеходом».</p> <p>2. Рисование «Мы идем по тротуару».</p>
III неделя: «Мы – пассажиры»	<p>Познакомить детей с понятием «пассажир».</p> <p>Обучение детей элементарным правилам поведения в общественном транспорте.</p> <p>Отвечать на вопросы педагога, развивать диалогическую речь.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>ВХЛ.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие (безопасность).</p>	<p>1. С-р игра «Мы едем, едем, едем».</p> <p>2. Ситуация общения «Автобус».</p>
IV неделя: «Остановка»	Дать представления о назначении остановки, ее обозначении,	Познавательное развитие (безопасность).	1. Инсценировка «Котик Васыка» (с участием родителей).

	<p>элементарные правила поведения на остановке.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Активизация словаря: «остановка», «общественный транспорт».</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	2.СОД «
--	---	---	---------

<p style="text-align: center;"><b>ФЕВРАЛЬ</b>  <b>РАЗДЕЛ: «Правила движения»</b></p>			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
<p>I неделя: «Папа купил автомобиль»</p>	<p>Формировать представления детей о правилах безопасного поведения в автомобиле. Развивать разговорную речь детей, дать понятие «автокресло». Формирование ориентировки в пространстве, развивать зрительную функцию, развивать умение классифицировать транспорт по скорости его движения.</p>	<p>Познавательное развитие (безопасность, исследовательская деятельность). Речевое развитие. ЧХЛ.</p>	<p>Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Мы едем в автомобиле».</li> <li>2. Игра-эксперимент «Что движется быстрее?»</li> <li>3. Чтение поучительной сказки по ПДД «Три зайчонка».</li> <li>4. Ситуация общения «Детское автокресло».</li> </ol>
<p>II неделя: «Мы едем, едем, едем»</p>	<p>Формировать представления детей о правилах поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать понятие «Общественный транспорт», закрепить представление о назначении разных видов пассажирского транспорта, подбирать груз к машине. Обогащение словарного запаса у детей.</p>	<p>Познавательное развитие (безопасность). Речевое развитие. Физическое развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр мультфильма «Смешарики. Транспорт нашего города».</li> <li>2. Презентация «Правила поведения в транспорте».</li> <li>3. П/игра «Куда едут машины?»</li> </ol>
<p>III неделя: «Переходим улицу»</p>	<p>Развивать умение действовать по сигналу светофора, формировать элементарные представления о безопасном поведении на дорогах. Развивать разговорную речь детей. Воспитывать навыки сотрудничества в игре.</p>	<p>Познавательное развитие ВХЛ. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения О. Бедарева «Если бы».</li> <li>2. С-ролевая игра «Пешеходы».</li> <li>3. Дидактическая игра «Запомни правило».</li> </ol>
<p>IV неделя: «Правила движения»</p>	<p>Упражнять детей в переходе через проезжую часть (с помощью макета). Формирование у детей основ безопасного поведения на улице. Закреплять знания о светофоре, его сигналах.</p>	<p>Познавательное развитие (безопасность). Физическое развитие. Речевое развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. СОД «Дорожная азбука».</li> <li>2. Инсценировка «Котик Васька» (с участием родителей).</li> </ol>

	Развитие речи детей.		
--	----------------------	--	--

<p style="text-align: center;"><b>МАРТ</b> Раздел: «Пешеходные переходы»</p>			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I неделя: «Пешеходный переход» («зебра»).	Закреплять представления детей о назначении светофора. Формировать представления о «пешеходном переходе» («зебра»). Развивать разговорную речь детей.	Познавательное развитие (безопасность). Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	1. Рассматривание сюжетных картинок с изображением «пешеходного перехода». 2. Аппликация «Пешеходный переход».
II неделя: «Подземный пешеходный переход»	Формировать представления о «подземном пешеходном переходе». Воспитывать желание действовать в коллективе. Вызвать желание помогать тем, кто попал в беду.	Познавательное развитие (безопасность). Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	1. Д/игра «Пешеходный переход». 2. Развлекательная игра «На дороге» (помочь Незнайке перейти дорогу). 3. П/игра «Водители и пешеходы».
III неделя: «Надземный пешеходный переход»	Формировать представления о разных видах «пешеходного перехода».	Познавательное развитие (безопасность, исследовательская деятельность). Речевое развитие.	1. СОД «Переходим улицу». 2. Работа с макетом улицы «Найди пешеходный переход».
IV неделя: «Переходим через улицу»	Дать элементарные знания о правилах поведения на тротуаре и вблизи проезжей части. Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход).	Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1. Рассматривание иллюстраций «Улица». 2. Развлечение «Светофорик встречает друзей».

<p style="text-align: center;"><b>АПРЕЛЬ</b> Раздел: «Дорожные знаки»</p>			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I неделя: «Остановка»	Познакомить детей со значением дорожных знаков, различать дорожный знак «Остановка общественного транспорта». Обогащение словарного запаса у детей.	Познавательное развитие. ЧХЛ. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1.Экскурсия к остановке. 2. Рассматривание альбома «Общественный транспорт». 3. Строительная игра «Остановка».
II неделя: «Дорожные знаки»	Познакомить детей со значением дорожных знаков «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.	Познавательное развитие. Речевое развитие.	1.Д/и «Найди такой же знак».  2. Презентация «Друзья светофорика».
III неделя: «Дорожные знаки»	Закреплять понятия о том, что здоровье часто зависит от собственного поведения человека. Развивать интерес к игре.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1.Аппликация «Дорожный знак».  2.Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»
IV неделя: «Чтобы не было беды знать все правила должны»	Закреплять понятия о том, что здоровье часто зависит от собственного поведения человека. Развивать интерес к игре.	Познавательное развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие.	1.Игровая ситуация «Переведи зайчика через дорогу». 2. СОД «Интересные знаки».

<p style="text-align: center;"><b>МАЙ</b> Раздел: «Мы играем»</p>			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы

<p>I неделя: «Любимые игры ребят»</p>	<p>Дать элементарные знания о правилах безопасного поведения во дворе. Формирование культуры социального поведения, стремления действовать по правилам. Активизация словаря у детей.</p>	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>1. Работа по картинкам «Мы играем во дворе». 2. Изготовление альбома «Любимые игры ребят». 3. Д/и «Можно – нельзя».</p>
<p>II неделя: «Дорожная безопасность»</p>	<p>Закреплять понятия о том, что здоровье часто зависит от собственного поведения человека. Формирование культуры социального поведения.</p>	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.</p>	<p>Развлечение "Как кот Мурзик познакомился с правилами дорожного движения"</p>
<p>III - IV неделя: Диагностика.</p>	<p>Выявить представления у детей о Правилах дорожного движения</p>		

## **2.4. Комплексно-тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста.**

### **II этап - второй год обучения.**

Задачи:

1. Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности.
2. Закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения. Знакомить детей с трудом водителя.
3. Дать представление об автомобильном и пешеходном светофоре.
4. Продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта.
5. Продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта.
6. Дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
7. Закрепить понятие пешеход, пассажир.
8. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

ОКТАБРЬ РАЗДЕЛ: «УЛИЦА»			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I неделя: Диагностика.	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. Определить степень освоения ребенком правил дорожного движения.		
II неделя: Диагностика.			
III неделя: «Где эта улица, где наш детсад?»	Закрепить название города; улицы, где находится д/с, правила движения на тротуаре: придерживаться правой стороны. Закрепить знания об улице: проезжей части, тротуаре. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности. Обогащение словарного запаса у детей.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	1 Целевая прогулка «Вокруг садика пойдем, что-то новое найдем!» 2. Ситуация общения «Движение пешеходов по тротуару». 3. Строительная игра «Построим улицу».
IV неделя: «Вдоль по улице идем»	Закрепить знания об улице, проезжей части, тротуаре, окружающем пространстве. Понимать и различать понятия «улица», «дорога», «проезжая часть», «тротуар». Развивать двигательную активность. Учить выбирать наиболее безопасный маршрут передвижения по городу с учетом различных условий. Развивать связную речь, учить правильно строить высказывания.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	1 Проблемная ситуация: «Передвижение пешеходов по тротуару». 2 Работа с макетом улицы «Что такое улица?» 3. Рисование «Дорога и тротуар» 4. Пешая прогулка за территорию д/с.



<p align="center"><b>НОЯБРЬ</b> <b>РАЗДЕЛ: «СВЕТОФОР»</b></p>			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
<p>I неделя: «Сигналы светофора»</p>	<p>Учить выполнять требования сигналов светофора. Закрепить знания о правильном переходе проезжей части с помощью светофора. Развивать речь детей.</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. ВХЛ.</p>	<p>1 Рисование «Светофор». 2. Заучивание стихотворения «Три чудесных цвета». 3. Д/и «Сигналы светофора». 4. «Наблюдение за светофором».</p>
<p>II неделя: «Виды светофоров»</p>	<p>Дать представление об автомобильном и пешеходном светофоре. Закрепить сигналы светофора. Активизировать словарь детей. Развивать конструктивные способности через работу со строительным материалом. Продолжать развивать навыки инсценирования..</p>	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>1. Инсценировка стихотворения «Три чудесных цвета». 2 Конструирование «Строим светофор» (из строительного материала). 3 Игровые задания «Светофор».</p>
<p>III неделя: «Уважайте светофор!»</p>	<p>Продолжать закреплять представления детей о том, что улицу переходят в только специальных местах и на зелёный сигнал светофора. Обогащать словарный запас у детей.</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>1.Разучивание пальчиковой гимнастики «Светофор». 2. Аппликация «Светофор».  3. Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый»</p>
<p>IV неделя:  «Светофор наш лучший друг, помогает всем вокруг»</p>	<p>Закрепить правила перехода проезжей части. Воспитывать потребность выполнять требования сигналов светофора. Развивать речь.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.</p>	<p>1.Разучивание «Песенки красного светофорчика» муз. Т.Чудовой сл. Г.Георгиева 2.ОД: Игра - путешествие «Красный, желтый, зеленый»</p>

ДЕКАБРЬ			
ТЕМА: «ТРАНСПОРТ»			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I неделя: «Наземный транспорт»	Познакомить с видами наземного транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт, специального назначения. Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт».	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	1 Наблюдение за движением транспорта. 2. Беседа «Почему шумит улица». 3. Работа на макете «Улица». 4. П/И «Автомобили».
II неделя: «Воздушный транспорт»	Познакомить с видами воздушного транспорта.  Закрепить приемы лепки из целого куска. Развивать моторику рук.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1 Лепка «Самолет». 2. Д/игра «Транспорт». 3. Презентация «Воздушный транспорт»
III неделя: «Водный транспорт»	Познакомить с видами водного транспорта. Познакомить с правилами поведения на водном транспорте. Воспитывать культуру общения.	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1. С - ролевая игра «По морям, по волнам». 2 Загадки о транспорте «А знаешь ли ты?» 3 СОД: «Разный транспорт» (с презентацией)).
IV неделя «Помощники на дороге»	Расширять знания детей о видах транспорта и их назначении и особенностях передвижения. Формировать привычку к взаимопомощи, воспитывать культуру общения. Познакомить детей со спецтехникой. Воспитывать желание действовать в коллективе.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	1 Изготовление альбома «Помощники на дороге» (спецтехника). 2 Д/и «На воде, в воздухе, на земле» 3 Спортивное развлечение «Автомобили». 4. Ситуация общения: «Транспорт, помогающий людям».

<p style="text-align: center;"><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>РАЗДЕЛ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ»</b></p>			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
<p>I неделя: «Путешествие на автомобиле»</p>	<p>Закрепить и уточнить представления детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения. Воспитывать умение помогать друг другу. Обогащать музыкальные впечатления детей по данной теме.</p>	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>1. Дидактическая игра «На чем я путешествую?». 2. Аппликация «Улица» (коллективное). 3. Слушание «Песни про наш город» (муз. Т. Чудовой, сл. Г. Георгиева).</p>
<p>II неделя: «Правила поездки в общественном транспорте»</p>	<p>Расширять знания детей о поведении в общественном и личном транспорте. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности.</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>1. П/ игра «Автобус». 2. Презентация «Как вести себя в транспорте»</p>
<p>III неделя: «Безопасность на дороге»</p>	<p>Обсудить с детьми, почему самый обычный автобус, стоящий на остановке, герои мультфильма называют «самой страшной машиной». Помочь выяснить, из-за чего возникает опасность, подвести к пониманию правил перехода улицы при выходе из различных видов транспорта.</p>	<p>Познавательное развитие (безопасность, исследовательская деятельность). Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>1. СОД «В гостях у Автошки». 2. Просмотр мультфильма «Самая страшная машина» (сериал «Смешарики»).</p>
<p>IV неделя: «Безопасность на дороге»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами перехода улицы, помочь запомнить повторяющиеся</p>	<p>Познавательное развитие (безопасность) Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. ЧХЛ.</p>	<p>1. Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песня». 2. Эстафета «Пешеход и</p>

	строфы стихотворения, учить имитировать движения героев стихотворения, придумывать для них названия как для участников дорожного движения («пешелет», «пешепрыг» и т. д.).		пешепрыг». 3. Разучивание «Песенки желтого светофора» (муз. Т. Чудовой, сл. Г. Георгиева).
--	--	--	---

<p align="center"><b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>РАЗДЕЛ: «УЧАСТНИКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»</b></p>			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
<p>І неделя: «Правила дорожного движения»</p>	<p>Формировать представления детей о том, что такое правила дорожного движения, для чего они нужны. формировать умения детей правилам перехода улиц и перекрестков. Закреплять знания о переходе.</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. ВХЛ. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>1. Чтение Г. Юрмин «Любопытный мышонок». 2. С - ролевая игра «Пешеходы». 3.Беседа «Обязанности пешеходов»</p>
<p>ІІ неделя: «Участники дорожного движения».</p>	<p>Расширять знания детей о пассажирском транспорте, о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках, расположенных около тротуара. Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте. Формировать потребность вести себя в соответствии с общественными нормами.</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>1.Беседа «Мы - пассажиры». 2. Ситуации «Превращение пассажира в пешехода и обратно» (посадка в транспортное средство, выход их автобуса, трамвая, личного транспорта, переход дороги, поведение на остановке). 3. Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!».</p>
<p>ІІІ неделя: «Безопасная дорога»</p>	<p>Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте и на</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>1.Игра «Иду по дорожке». 2. СОД игра -</p>

	улице; учить рисовать сюжетную композицию, развивать аккуратность в работе, внимание, память, воображение, речевую активность; воспитывать бережное отношение к себе и близким.	Социально-коммуникативное развитие.	путешествие «Путешествие по безопасной дороге».
IV неделя: «Веселый пешеход»	Знакомить со спортивными играми по правилам дорожного движения. Систематизировать и дополнить знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Создать положительный эмоциональный настрой.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	1.Игровое упражнение «Разминка пешехода». 2.Игра - путешествие «Если с другом вышел в путь».

МАРТ			
РАЗДЕЛ: «АЗБУКА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I неделя: «Наши верные и друзья на улицах и дорогах»	Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено». Отличать знаки по форме, цвету. Формировать активный словарь в соответствии с темой.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	1.Рассматривание иллюстраций «дорожные знаки». 2. Д/игра «Найди такой же знак». 3. СОД «Мы по улицам, друзья, ходим без опаски».
II неделя: «Как правильно переходить улицу»	Закреплять знания о видах светофора, значении их сигналов. Познакомить с видами пешеходных переходов. Дать представление о проезжей части с односторонним движением и двусторонним	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1.Ситуация общения «Как надо переходить улицу», «Как перейти улицу если нет светофора». 2. Упражнение «Перейди дорогу». 3. Рисование «Дорога широкая и узкая».

	движением. Дать представление о пешеходном переходе, знаке «Пешеходный переход». Воспитывать культуру поведения на улице.		
III неделя: «Элементы улиц и дорог»	Закрепить знания правил дорожного движения, о частях улицы. Знакомить детей с пересечением дорог. Развивать логическое мышление, внимание	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1.Экскурсия к перекрестку. 2. Аппликация «Перекресток» 3. Развивающая игра «Азбука дорог».
IV неделя: «Это должны знать все!»	Закрепить понятия «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверх», «вниз». Развивать умение ориентироваться в пространстве. Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах.	Познавательное развитие (безопасность) Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	1.Д/ игра «Назови правильно». 2. П/ игра «Тише едешь, дальше будешь». 3. Развлечение «Маша и медведь знакомятся с ПДД»

<p style="text-align: center;"><b>АПРЕЛЬ</b> <b>РАЗДЕЛ: «МЫ ИГРАЕМ ВО ДВОРЕ»</b></p>			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I неделя: «Играем во дворе»	Пополнять знание детей о культуре поведения во дворе. Формировать представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в случае нарушения правил, и их последствиях. Развивать связную речь.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1.Беседа «Безопасность на улице». 2. Рисование «Мой двор» (коллективное).
II неделя: «Мой веселый звонкий мяч»	Способствовать лучшему пониманию и запоминанию правил. Закреплять с детьми правила поведения во дворе. Развивать связную	Познавательное развитие. Речевое развитие.	1.Предложить смоделировать игровую ситуацию помощью плоскостных моделей. 2 Игровая

	речь.		ситуация: «Играть на улице нельзя».
III неделя: «Правила катания на велосипеде, самокате, роликовых коньках»	Актуализировать и дополнить представление детей о том, где можно кататься на велосипеде, самокате, детских машинках, формировать представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в случае нарушения правил, и их последствиях.	ВХЛ. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1. Беседа «Где можно кататься на велосипеде». 2. Чтение стихотворения Н. Кончаловский «Самокат». 3. Ситуация общения «Катание на велосипеде»
IV неделя: «Велосипедная прогулка»	Способствовать осознанию детьми сути соответствующих правил и требований, их лучшему запоминанию. Учить кратко передавать сюжет мультфильма своими словами, рассказывать о своих впечатлениях. Показать детям на примере игровой ситуации о правилах катания на велосипеде.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	1. Просмотр мультфильма «Где кататься?» (сериал «Смешарики») 2. Катание на велосипедах, самокатах в автогородке. 3. СОД «А я качусь и педали кручу» 4. Театр игрушек «Котенок и щенок»

<p style="text-align: center;"><b>МАЙ</b> <b>РАЗДЕЛ: «Инспектор ГИБДД»</b></p>			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I неделя: «Кто охраняет порядок на дороге?»	Актуализировать представление детей о Правилах дорожного движения, познакомить с работой сотрудников ДПС, следящих за их неукоснительным соблюдением. Обогащать представления детей о сферах человеческой деятельности, игровой опыт. Учить	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	1. Наблюдение за работой инспектора ГИБДД. 2. Д/ игра: «Найди пешехода нарушителя». 3. С - ролевая игра «Инспектор ГИБДД». 4. Подвижно-дидактическая игра «Регулировщик».

	формулировать вопросы. Учить сопоставлять игровые действия с правилами игры и ПДД.		
II неделя: «Правила движения достойны уважения»	Отметить, что люди соблюдают правила ДД. Развивать культуру поведения на улице, умение переходить через дорогу. Поддерживать положительный эмоциональный настрой, познавательный интерес.	Познавательное развитие. Социализация. Художественное творчество. Физическое развитие.	1. Презентация «Загадки по ПДД» 2. Наблюдение за прохожими, переходящими проезжую часть дороги. 3. Развлечение «Правила движения достойны уважения»
III - IV недели: Диагностика	Выявить представления у детей о Правилах дорожного движения.		

## 2.5. Комплексно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста.

### III Этап – третий год обучения.

Задачи:

1. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
2. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
3. Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
5. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.
6. Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
7. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.



8. Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
9. Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

ОКТАБРЬ РАЗДЕЛ: «УЛИЦА»			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I неделя: Диагностика.	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. Определить степень освоения ребенком правил дорожного движения.		
II неделя: Диагностика.			
III неделя: Ориентирование детей в районе детского сада.	Сформировать способность ориентироваться на макете.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	1. Знакомство с макетом детского сада, улицы.  2. Строительство и обыгрывание территории детского сада.
IV неделя: Перекрестки и площадь.	Формировать представления о разных видах перекрестка, их отличие, расширение знаний об улице. Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой. Развитие диалогической речи. Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	1. Обозначение на макете перекрестков. Обыгрывание дорожных ситуаций.  2. Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы.

НОЯБРЬ РАЗДЕЛ: «ПАССАЖИРЫ, ПЕШЕХОДЫ»			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных	Методы и приемы

		областей	
I неделя: Правила поведения в общественном транспорте «Готовы ли мы стать пассажирами?»	Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1.Беседа «Кого называют пассажирами?» 2.Сюжетно-ролевая игра «Автобус».
II неделя: «Умелый пешеход»	Формирование навыков и привычек безопасного поведения. Развивать связную речь.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	1.Беседа «Кого называют пешеходом?» 2. Игра «Умелый пешеход».
III неделя: «Пешеход переходит улицу»	Формировать представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в случае нарушения правил, и их последствиях. Развивать связную речь.	Физическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1 Подвижная игра «Водители и пешеходы».  2. Игра «Почему Незнайка попал в аварию» 3. Рисование «Пешеходный переход».
IV неделя: «Пешеходные переходы»	Формировать представления о разных пешеходных переходах (наземный, подземный, надземный); обозначение их дорожными знаками.	Познавательное развитие. Речевое развитие. ВХЛ.	1 Интерактивная игра «Путешествие Лёлика и Болика». 2. Чтение литературы «Уроки вежливости». 3. СОД «Переходим улицу».

<p align="center"><b>ДЕКАБРЬ</b> <b>РАЗДЕЛ: «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»</b></p>			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I неделя: «Дорожные знаки» (запрещающие знаки)	Формировать представления о дорожных знаках. Обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1.Рассматривание альбома «Дорожные знаки в картинках». 2. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков. 3. СОД «В стране дорожных знаков» (в

	других знаков.  Развивать воображение, умение применять знания на практике.		сопровождении с презентацией).
II неделя: «Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».	Дать представления о дорожных знаках для пешеходов. Обогащение словарного запаса.	Познавательное развитие. Речевое развитие.	1 Рисование дорожных знаков. 2. Беседа «Наши верные друзья на дорогах».
III неделя: «Дорожные знаки» (указательные знаки)	Ознакомление детей с информационно-указательными знаками. Развивать умение применять знания на практике.	ВХЛ. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1. Аппликация «Информационно-указательные знаки». 2.
IV неделя: «Дорожные знаки» (Знаки сервиса)	Ознакомление детей со знаками сервиса. Формирование устойчивого познавательного интереса. Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1 С/р игра «Экскурсия по городу». 2. Игра «Знаки заблудились».

<p style="text-align: center;"><b>ЯНВАРЬ</b> <b>РАЗДЕЛ: «ТРАНСПОРТ»</b></p>			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I неделя: «Автомобили бывают разные»	Расширение знаний о видах транспорта. Познакомить с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	1. СОД «Транспорт. Виды транспорта» (в сопровождении с презентацией). 2. Просмотр мультфильма «Смешарики. Транспорт нашего города». 3. «Авария на дороге» тренинговая

	путем Активизировать в речи детей понятия: специальный транс- порт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта.		социальная игра с сюжетно-ролевым действием.
II неделя: «Городской транспорт»	Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его разновидностях. Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Развитие связной речи.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально- коммуникативное развитие.	1.Беседа в сопровождении с презентацией «Как вести себя в транспорте». 2. сюжетно- ролевая игра «Гараж». 3. Рассматривание альбома «Городской транспорт».
III неделя: Виды железнодорожного транспорта.	Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге). Формировать представления о новом виде пассажирского транспорта – <u>метро</u> , с правилами безопасного поведения в метро. Формирование устойчивого познавательного интереса.	ВХЛ. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие.	1. . Сюжетно- ролевая игра «Поездка на автобусе».  2. Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково».  3. Презентация «Безопасность на ж/д». 4. Оздоровительная игра – массаж «Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы».
IV неделя: «Профессия: водитель»	Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Обогащать представления детей о сферах человеческой	Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие. Физическое развитие.	1 Встреча с интересными людьми «Водитель автобуса». 2.Рисование на

	деятельности, игровой опыт.Повторить названия различных видов транспорта. Развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать. Развивать связную речь.	Речевое развитие.	тему «Машины бывают разные».
--	---	-------------------	------------------------------

<b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>РАЗДЕЛ: «СВЕТОФОРЫ»</b>			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I неделя: «Виды светофоров»	Формировать представления о разных видах светофора, их назначении, отличия и сходства. Отображать в рисунке знания цвета сигналов светофора. Развивать связную речь.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. .	1.Беседа «Мы два родные братья».  2. Рисование «Транспортный светофор».
II неделя: «История светофора»	Дать представления об истории возникновения светофора. Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам. Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД. Развивать связную речь.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	1. Презентация «Откуда пришел светофор?» 2. Д/игра «Зоркий глаз». 3 Игра «Оцени поступок».
III неделя: «Наш помощник – светофорчик»	Дать представления о переходе улицы с помощью сигналов светофора. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность. Активизация словаря.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1. Аппликация «Пешеходный светофор». 2. Просмотр мультфильма. «Смешарики. Правила дорожного движения»
IV неделя: «Веселый светофор»	Закреплять представления о назначении светофора, воспитывать привычку –	Познавательное развитие. Художественно-	1.Конкурс творческих работ «Светофор

	осознанно соблюдать ПДД. Через инсценирование показать детям о необходимости действовать сигналам светофора. Активизация словаря.	эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Светофорыч» - поделки из разного материала (с участием родителей). 2. Драматизация сказки «Веселый светофор»
--	---	--	---

МАРТ			
РАЗДЕЛ: «ОПАСНОСТИ УЛИЦЫ»			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I неделя: «Мы по улице идем, маму за руку ведем»	Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1.Беседа «Мы по улице идем, маму за руку ведем». 2.Создание коллажа «Мы по улице идем».
II неделя: «По улицам города»	Развивать умения читать карту-схему, узнавать по фотографиям участки улиц родного города. Развивать связную речь.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	1 Составление коллективной сказки « Как зайчонок учил правила дорожного движения». 2 Макетирование участков улиц города по фотографиям.
III неделя: «Безопасная дорога!»	Формировать представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в случае нарушения правил, и их последствиях. Закреплять умения различать и оценивать поведение в транспорте и на дороге. Воспитание стремления оказывать необходимую помощь себе и окружающим.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	1.КВН «Умники и умницы». 2. Презентация «Загадки по ПДД». 3. Моделирование ситуаций дорожного происшествия. Интервью с места происшествия – телевизионная передача «Дорожный патруль».
IV неделя: «Порядок на дороге»	Обогащать представления детей о сферах человеческой	Познавательное развитие. Художественно-	1.Д/игра «Хорошо – плохо». 2. Встреча с

	<p>деятельности, игровой опыт.</p> <p>Способствовать лучшему пониманию и запоминанию правил.</p> <p>Закреплять с детьми правила поведения во дворе.</p>	<p>эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>интересными людьми</p> <p>«Инспектор ГИБДД».</p> <p>3.Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога» (с участием родителей).</p>
--	---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>РАЗДЕЛ: «ПОРА НЕ ПОРА – НЕ ХОДИ СО ДВОРА»</b></p>			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
<p>I неделя:</p> <p>«Любимые игры ребят»</p>	<p>Пополнять знание детей о культуре поведения во дворе. Формировать представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в случае нарушения правил, и их последствиях. Развивать связную речь.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>1.Беседа «Я играю во дворе».</p> <p>2. Создание альбома «Любимые игры ребят».</p>
<p>II неделя:</p> <p>«Опасности во дворе»</p>	<p>Способствовать лучшему пониманию и запоминанию правил. Закреплять с детьми правила поведения во дворе.</p> <p>Развивать связную речь.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>1. Моделирование ситуаций дорожного происшествия. Интервью с места происшествия – телевизионная передача «Дорожный патруль»</p>
<p>III неделя:</p> <p>«Велосипед (самокат)</p>	<p>Воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>1.Просмотр мультфильма «Где кататься?» (сериал «Смешарики»)</p> <p>2.Ситуация общения «Катание на велосипеде»</p>
<p>IV неделя:</p> <p>«Пора, не пора – не ходи со двора»</p>	<p>Закрепление и систематизация ПДД. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>1.КВН «Умники и умницы».</p> <p>2. Презентация «Загадки по ПДД».</p> <p>3. Конкурс детского рисунка «Безопасная</p>

			дорога» (с участием родителей).
--	--	--	---------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>МАЙ</b>  <b>РАЗДЕЛ: «ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ ДОСТОЙНЫ УВАЖЕНИЯ»</b></p>			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
<p>I неделя: «Правила дорожного движения».</p>	<p>Актуализировать представление детей о Правилах дорожного движения, познакомить с работой сотрудников ДПС, следящих за их неукоснительным соблюдением. Учить формулировать вопросы. Учить сопоставлять игровые действия с правилами игры и ПДД.</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>1. Разработка безопасного маршрута от дома до д/с (с участием родителей).</p> <p>2. Обыгрывание дорожных ситуаций «транспортной» на площадке (на территории д/с).</p>
<p>II неделя: «Правила дорожного движения».</p>	<p>Отметить, что люди соблюдают правила ДД. Развивать культуру поведения на улице. Поддерживать положительный эмоциональный настрой, познавательный интерес.</p>	<p>Познавательное развитие. Социализация. Художественное творчество. Физическое развитие.</p>	<p>Развлечение «Путешествие на карнавал в страну Дорожных знаков».</p>
<p>III - IV недели: Диагностика</p>	<p>Выявить представления у детей о Правилах дорожного движения.</p>		

## 2.6. Комплексно-тематическое планирование для детей подготовительной группы.

**IV Этап - четвертый год обучения.**

**Задачи:**

1. Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.



3. Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.
4. Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
5. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
6. Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
7. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
8. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
9. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

ОКТАБРЬ РАЗДЕЛ: «УЛИЦА»			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I неделя: Диагностика.	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. Определить степень освоения ребенком правил дорожного движения.		
II неделя: Диагностика.			
III неделя: «Улица и д/с»	Закрепления понятия «план местности». Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовые здания в ближайшем окружении. Учить работать с макетами.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	1. Составление плана части поселка. 2. Прогулка по ближайшим улицам около д/с.
IV неделя: «Дорожная разметка»	Закреплять представления о частях улицы: проезжая часть. Тротуар. Познакомить с термином «дорожная разметка», ее значение – обеспечение безопасности водителей и пешеходов.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	1. Работа с макетом «Улица». Обозначение на макете перекрестков (фишками – зеленой, красной) безопасных и опасных участков дороги.  2. беседа, вопросы причинно-следственного характера,

			создание проблемной ситуации, проведение эксперимента.
--	--	--	--

<p align="center"><b>НОЯБРЬ</b> <b>РАЗДЕЛ: «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»</b></p>			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
<p align="center"><b>I неделя:</b> «Откуда пришли дорожные знаки?»</p>	<p>Знакомство с историей появления первых дорожных знаков. Формировать представления о разных видах дорожных знаков. Обогащение словарного запаса. Формирование устойчивого познавательного интереса.</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>1. Прогулка к дорожным знакам. 2. Презентация «Бульвар дорожных знаков».</p>
<p align="center"><b>II неделя:</b> «Дорожные знаки» (предупреждающие)</p>	<p>Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков (предупреждающие). Развитие творческих способностей.</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>1. Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов. 2. Рассматривание предупреждающих знаков.</p>
<p align="center"><b>III неделя:</b> «Дорожные знаки» (запрещающие)</p>	<p>Формировать представления о запрещающих дорожных знаках. Обогащение словарного запаса. Формирование устойчивого познавательного интереса.</p>	<p>ВХЛ. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>1. Презентация «Дорожные знаки». 2. Работа с лэпбуком «Дорожные знаки».</p>
<p align="center"><b>IV неделя:</b> «Дорожные знаки»</p>	<p>Формировать представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в случае нарушения правил, и их последствиях. Закрепить умение</p>	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Развлечение «В стране дорожных знаков».</p>

	<p>переходить дорогу согласно дорожным знакам</p> <p>Воспитывать дисциплинированность на дороге.</p> <p>Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.</p>		
--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>РАЗДЕЛ: «ТРАНСПОРТ. БЕЗОПАСНОСТЬ В ТРАНСПОРТЕ»</b></p>			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
<p>I неделя:</p> <p>Городской общественный транспорт.</p>	<p>Формирование понятия о разных видах транспорта, «общественный транспорт», расширение знаний о его видах.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>1.Беседа в сопровождении с презентацией «Транспорт».</p> <p>2.Д/и «Куда едут машины».</p> <p>3. Аппликация «Транспорт».</p>
<p>II неделя:</p> <p>Я еду в транспорте.</p>	<p>Формирование представлений об автомобиле, основ культуры поведения в общественном транспорте.</p> <p>Развивать конструкторские способности.</p> <p>Активизация словаря.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>1.СОД «В школе дорожных наук. Автомобиль».</p> <p>2.»Папа купил автомобиль» - конструирование из конструктора «Лего».</p>
<p>III неделя:</p> <p>Железнодорожный транспорт.</p> <p>Знаки, сопутствующие железной дороге.</p>	<p>Формировать представления о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге).</p> <p>Обогащать представления детей о сферах человеческой</p>	<p>ВХЛ.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>1.Презентация «Безопасность на ЖД».</p> <p>2. Встреча с интересными людьми «Машинист электропоезда».</p>

	деятельности, игровой опыт.		
IV неделя: Гужевого транспорт.	Формировать представления о гужевом транспорте (для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта).	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	1. Презентация «Гужевого транспорт». 2. Литературный калейдоскоп «Где встречается в сказках гужевого транспорт?».

<p style="text-align: center;"><b>ЯНВАРЬ</b> <b>РАЗДЕЛ: «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ»</b></p>			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I неделя: Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог.	Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Развивать умение прогнозировать события.	Познавательное развитие. Речевое развитие.	1. Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин.  2. Дидактическая игра «Дорожные ситуации».
II неделя: «Движения по дороге в зависимости от состояния погоды»	Развивать умение прогнозировать события, дать представления, что движение пешеходов и транспорта зависит от состояния погоды. Закреплять знания о дорожном движении. Воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли.	Познавательное развитие. Речевое развитие. ВХЛ.	1. Экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды. 2. Чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.
III неделя: «Опасность»	Развивать умение определять самый безопасный путь, прогнозировать события на дороге, опасные для человека. Закреплять знания о дорожном движении. Развивать связную речь.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	1. Дидактическая игра «Найди безопасный путь до детского сада». 2. Создание проблемной ситуации, проведение эксперимента.
IV неделя: «Безопасность пешеходов»	Формировать сознательное отношение к проблеме обеспечения своей безопасности. Развивать умение	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	1. Беседа «Советы дяди Степы». 2. «На дороге» - помочь Лунтику перейти дорогу

	рассказать о безопасном переходе улицы		3.П/и «Водители и пешеходы»..
--	--	--	-------------------------------

<b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>РАЗДЕЛ: «БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ»</b>			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I неделя: «Правила безопасности на дороге»	Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам. Воспитывать дисциплинированность на дороге. Развивать связную речь.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1.Беседа «Школа дорожных наук». 2. Рисование «Улица» (коллективное). 3. Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»
II неделя: «Безопасность на улице»	Формировать представления правилах безопасности на дороге, об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в случае нарушения правил, и их последствиях. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам. Воспитывать дисциплинированность на дороге. Развивать связную речь.	Познавательное развитие. Речевое развитие.	1 Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу. 2.Игра «Репортаж с места происшествия».
III неделя: «Безопасность на улице»	Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах. Воспитывать культурные навыки поведения на дороге; способствовать развитию доброжелательности, внимания, взаимопомощи; развивать интерес к театрализации.	ВХЛ. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1. Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций. 2. Сказка-инсценировка по Правилам дорожного движения «Веселые гуси».
IV неделя: Опасные игры возле дороги»	Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных машин, уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации,	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	1.Просмотр мультфильма «Где кататься?» (сериал «Смешарики») 2. Составление коллективной сказки «Как медвежонок учил правила дорожного движения».

	развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли.		
--	---	--	--

МАРТ РАЗДЕЛ: «БЕЗОПАСНОСТЬ ВО ДВОРЕ»			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I неделя: «Детские игры»	Пополнять знание детей о культуре поведения во дворе. Развитие связной. Монологической речи.	Познавательное развитие. Речевое развитие.	1. Составление рассказов «Я люблю играть во дворе». 2. д/и «Можно – нельзя».
II неделя: «Опасные игры»	Пополнять знание детей о культуре поведения во дворе. Формировать представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в случае нарушения правил, и их последствиях. Развивать связную речь.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	1 Презентация «В школе дорожных наук. Игры во дворе» 2 Игровая ситуация: Играем в мячик.
III неделя: «Велосипедная прогулка»	Воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения. Формировать представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в случае нарушения правил, и их последствиях	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	1. Работа с лэпбуком «Велосипедная прогулка». 3. Ситуация общения «Катание на велосипеде»
IV неделя: «Пора, не пора – не ходи со двора»	Формировать представления дошкольников о правилах дорожного движения, воспитывать культурные навыки	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	1. СОД ««Пора, не пора – не ходи со двора» 2. Игра «Брег – ринг по ПДД».

	поведения на улице и в общественных местах; способствовать развитию доброжелательности, внимания, взаимопомощи.		
--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>РАЗДЕЛ: Всероссийская неделя безопасного движения.</b></p>			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I неделя: Правила движения.	Формировать представления правилах безопасности на дороге, об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в случае нарушения правил, и их последствиях. Развивать связную речь.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1. «О правилах кошки расскажем немножко».
II неделя: «Шесть дорожных почему?»	Развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации. Развивать связную речь.	Познавательное развитие. Речевое развитие.	1. Создание проблемной ситуации, проведение эксперимента. 2. Вопросы и ответы «Минутка безопасности».
III неделя: «Дорожный калейдоскоп»	Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения. развитие интереса к изучению ПДД, навыков соблюдения правил дорожного движения в роли пешеходов и пассажиров через художественную литературу. Способствовать	ВХЛ. Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Литературная викторина «Дорожный калейдоскоп».

	формированию навыков безопасного поведения на улицах города.		
IV неделя: «Дорожный калейдоскоп»	Повторение правил дорожного движения, значений сигналов светофора, некоторых дорожных знаков; закрепление правила безопасного поведения на улицах и дорогах; упражнение детей в выполнении основных движений; побуждение у детей желания соблюдать ПДД, воспитание чувства ответственности за безопасное поведение на дороге; развитие внимания, силы, ловкости, скорости движений.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	Спортивный праздник «Старуха Шапокляк и Мальвина знакомятся с ПДД».

<p style="text-align: center;"><b>МАЙ</b> РАЗДЕЛ: «Правила знаем и закрепляем»</p>			
Тема недели	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I неделя: «Работа инспектора ГИБДД»	Актуализировать представление детей о Правилах дорожного движения, познакомить с работой сотрудников ДПС, следящих за их неукоснительным соблюдением. Обогащать представления детей о сферах человеческой деятельности, игровой опыт. Учить формулировать вопросы. Учить сопоставлять игровые действия с правилами игры и ПДД.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	1. Презентация «Загадки по ПДД».  2. Встреча с интересными людьми «Инспектор ГИБДД».  3. Работа с карточками-схемами (разбор ситуаций перехода дорог).
II неделя: «Правила»	Отметить, что люди соблюдают правила ДД.	Познавательное развитие.	1. Презентация «Правила движения»



движения изучай с рождения».	Развивать культуру поведения на улице, умение переходить через дорогу. Поддерживать положительный эмоциональный настрой, познавательный интерес.	Социализация. Художественное творчество. Физическое развитие.	изучай с рождения». 2. Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалочкина»
III - IV недели:  Диагностика	Выявить представления у детей о Правилах дорожного движения.		

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.3. Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД.

Диагностика проводится два раза в год:

1 – вводная (октябрь)

2 - итоговая (май).

#### Вопросы для проверки знаний ПДД

Младшая группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Назвать цвета светофора.	Светофор имеет сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый.
2	Показать грузовой и легковой автомобиль. Для чего они предназначены?	Грузовой автомобиль перевозит грузы, легковой – людей. У грузовика есть кузов и кабина; у легкового автомобиля есть салон.
3	Назови части автомобиля.	У автомобиля есть кузов (у грузовика), кабина, колеса, руль, фары; у легкового автомобиля - салон.
4	Кто управляет автомобилем?	Автомобилем управляет водитель (шофер).
5	Что делает водитель?	Водитель управляет автомобилем, заправляет бензином, моет машину, ремонтирует.
6	Где едут машины?	Машины едут по дороге (проезжей части).
7	Кого перевозит автобус?	Автобус перевозит людей (пассажиров).
8	Где останавливается автобус?	Автобус останавливается на остановке.
9	Где ходят люди?	Люди (пешеходы) ходят по тротуару, пешеходной дорожке,

		пешеходному переходу.
10	Где играют дети на улице?	Можно играть на детской площадке, во дворе.

### Вопросы для проверки знаний ПДД

средняя группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Какие ты знаешь автомобили?	Грузовые, легковые, пожарная, скорая помощь, полиция, автобус, трамвай, троллейбус, такси.
2	Какие автомобили называют грузовыми?	Грузовыми автомобилями называют те, которые перевозят грузы.
3	Назови части грузового, легкового автомобиля.	У грузового автомобиля есть кузов, кабина, колеса, руль, фары, сиденья; у легкового автомобиля – салон, колеса, фары, руль, передние и заднее сидения.
4	Что такое светофор?	Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
5	Что обозначают сигналы светофора?	Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет – внимание! Зеленый свет – разрешено движение транспорта.
6	Как называется место, где ходят люди?	Тротуар.
7	Как называется место, где ездят машины?	Проезжая часть (дорога).
8	Что такое пассажирский транспорт?	Пассажирский транспорт - это транспорт, предназначенный для перевозки пассажиров.
9	Назови виды транспорта.	Воздушный, наземный, водный.
10	Где можно играть?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
11	Почему нельзя играть на проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
12	Почему нельзя играть на тротуаре?	Тротуар - предназначен для движения пешехода, играя, ребенок мешает движению пешеходов.

### Вопросы для проверки знаний ПДД

старшая группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы

2	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала : красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.
11	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

### Вопросы для проверки знаний ПДД

подготовительная группа

Вопрос	Ответ
Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
Что такое пешеходный	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный

переход?	зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
Что такое остановка?	Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

### Вопросы для проверки знаний

#### по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»

старшая и подготовительная группа

Вопрос	Ответ
Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой (бедой).
Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже если машин нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.

Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

### Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивно движение и пассажир может попасть под машину.
4	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.
6	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, наполненная пособиями, играми, дидактическим материалом для обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге, улице, в транспорте.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей.

В группе имеются

- «Уголок безопасности»,
- тренажер – «управление автомобилем»,
- макет улицы, двора;
- Комплект дорожных знаков;
- Транспортные игрушки;
- Игровые поля с изображением дорог (железной);
- Макеты зданий; светофора;
- Модули разных размеров;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой;
- Наглядно-иллюстративный материал по теме (плакаты, картинки, иллюстрации, альбомы).
- альбомы с фотографиями «Моя улица», «Мой микрорайон»;
- детская художественная литература;
- обучающие и развивающие игры;
- игровой комплект «Азбука дорожного движения».

В помощь педагогу имеется:

- Картотека дидактических игр;
- Картотека подвижных игр;
- Картотека бесед;
- Картотека наблюдений и экскурсий;
- Презентации по правилам дорожного движения;
- Перспективные планы по все возрастным группам.

Информационный уголок по безопасности дорожного движения в ДОУ.

❖ План работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортных травматизма.

❖ Информация ГИБДД о состоянии детского дорожно- транспортного травматизма в городе/районе (ежемесячные данные).

❖ Информация для детей и для родителей обучающего характера по ПДД.

❖ Информация для родителей методического характера.

#### Литература:

1. Авдеева Н.Н. «Безопасность» / Н.Н. Авдеева / Р.Б. Стёркина - СПб.: Издательство: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Азбука пешехода: для дошкольников.- М.: издательский Дом Третий Рим, 2007. – 60 с.
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. - М.: Издательство: Просвещение, 2006. - 94 с.
4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС / Т.П. Гарнышева. - Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.
5. Извекова Н.А. Занятия по правилам дорожного движения./ Н.А. Извекова / А.Ф. Медведева - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009. – 64 с.

6. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Е.А. Козловская/ С.А. Козловский. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002. – 80с.
7. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48 с.
8. Петрова К.В. Как научить детей ПДД / К.В. Петрова. - М., Издательство: Детство-пресс, 2013. - 64 с.
9. Польшова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы». Игры / В. Польшова / З. Дмитриенко / С. Подопригорова / И. Шут / Н. Алышева / Лариса Жук / Л. Кувшинова / О. Савельева / О. Софроницкая / Л. Чечулина – СПб «Детство – Пресс», 2016.- 240с.
10. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с ПДД. / Т.Ф. Саулина. – М.: 2013. – 9с.
11. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду / Е.Я. Хабибуллина. – М., Издательство: Детство-Пресс, 2016. - 64 с.
12. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей / Т.А. Шорыгина. - М.: Издательство: Книголюб, 2007. – 78с.

#### Интернет – ресурсы:

1. stavsad.ru>wp-content...sites...2016/08/PROGRAMMA
2. knigi.net>...saulina...oznakomlenie-doshkolnikov-s...