

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**Дата:** 18.11.2022

**Школа:** №148

**Класс:** 4 е

**Урок:** 4

**Время:** 10:45-11:25 **Кабинет:** 204

**Студент:** Пьянкова О.В.

**Группа:** 46

**Учитель:** Копанева Я.М.

**Методист:** Пометун Н.Н.

## Тема урока «Пустыня»

**Тип урока:** «открытие» новых знаний

**Цель урока:** формирование знаний о природной зоне пустынь, ее особенностях и обитателях.



Задачи урока	Планируемые результаты
<b>Дидактические:</b> 1. Дать представление о природной зоне пустынь, её особенностях. 2. Познакомить обучающихся с тем, как заполнять таблицу о природной зоне.	<b>Предметные:</b> 1. На основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами. 2. Формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
<b>Развивающие:</b> 1. Развивать умение работать с таблицей. 2. Развивать умение обобщать изучаемые факты.	<b>Личностные:</b> 1. Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. 2. Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях.
<b>Воспитательные:</b> 1. Совершенствовать навыки сотрудничества в парной работе. 2. Формировать правильное отношение к природе.	

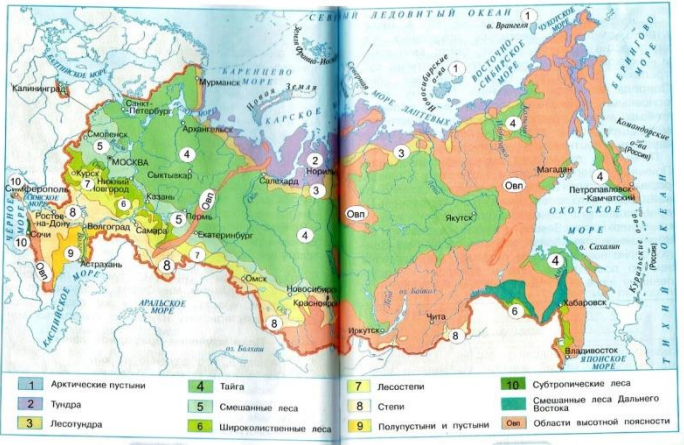
**УМК:** УМК «Школа России», учебник Окружающий Мир: 4кл.: Учебник: в 2ч./А.А.Плешаков. - М.: Просвещение.-Ч.1.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства, интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Ф Словесные методы (беседа) Внешний контроль	<b>1. Приветствует обучающихся.</b> <b>2. Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</b> -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ольга Валентиновна и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Сегодняшний урок хочу начать с такого стихотворения: У природы живые краски, И пусть живёт она без опаски. Пусть живут и звери, и птицы, Пусть человека никто не боится! Пусть зеленеют парки и сады, Пусть будет радостно от этой красоты! Будем беречь природу: Землю, лес, поля и воду. Береги свою планету, Ведь другой на свете нету! - Ребята, вы согласны со словами поэта?	<b>1. Приветствуют учителя.</b> <b>2. Организуют своё учебное место.</b>  Приветствие учителя  - Ответы детей	<b>К:</b> включение в коллективное обсуждение проблемы; умение точно выражать свои мысли.	Презентация, слайд 1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа	Ф Словесные методы (беседа) Внешний контроль	<b>1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.</b> <b>2. Обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания».</b> Наше путешествие по природным зонам России продолжается, новая природная зона сегодня раскроет нам свои тайны.  Я предлагаю начать наш урок с интеллектуальной разминки.	<b>Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.</b>	<b>П:</b> осознанное строение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Р:</b> оценивание правильности выполнения заданий, используя	

	действи й		<p>Сейчас вы будете работать в парах, ваша задача соединить стрелочкой название растения и животного с названием зоны их обитания.</p> <table><tr><td>Растения</td><td>Природные зоны</td><td>Животные</td></tr><tr><td>Ковыль Тюльпан Ель Береза Сосна Саксаул Мхи Лишайники Карликовая ива</td><td>Арктика  Тундра  Леса  Степь</td><td>Суслик Соболь Белый медведь Песец Гагара Верблюд Волк Тушканчик</td></tr></table> <p>- Проверяем, как справились с заданием. (на экране правильно выполненное задание)</p>	Растения	Природные зоны	Животные	Ковыль Тюльпан Ель Береза Сосна Саксаул Мхи Лишайники Карликовая ива	Арктика  Тундра  Леса  Степь	Суслик Соболь Белый медведь Песец Гагара Верблюд Волк Тушканчик	<p>Работают в парах в карточках</p> <p>- сравнивают таблицу с таблицей на экране</p>	<p>критерии, заданные учителем <b>К:</b>формулирован ие ответа на вопросы.</p>	
Растения	Природные зоны	Животные										
Ковыль Тюльпан Ель Береза Сосна Саксаул Мхи Лишайники Карликовая ива	Арктика  Тундра  Леса  Степь	Суслик Соболь Белый медведь Песец Гагара Верблюд Волк Тушканчик										
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявлен ие места и причины затрудне ния, постанов ка цели урока</p>	<p>Ф Словесны е методы( беседа) Внешний контроль</p>	<p><b>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</b></p> <p>- Что вы заметили, есть ли среди растений и животных лишние, которые не отнесены ни к одной природной зоне?</p>	<p><b>1. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</b> <b>2. Выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме.</b> <b>3. Разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока.</b></p> <p>саксаул, верблюд</p>	<p><b>П:</b>поиск и выделение необходимой информации, осознание учебно-познавательную задачи. <b>Р:</b> самостоятел ьное выделение и формулирован ие цели урока, планирование сотрудничеств а. <b>К:</b>формулиров ание</p>	<p>Презентац ия, слайд 2</p>						

			<div>   </div> <p>-какая природная зона объединяет эти изображения?</p> <p>- Кто догадался, над какой темой будем работать сегодня?</p> <p>-Давайте сформулируем тему урока:</p> <p>- Какую цель поставим на урок?</p> <p>-Верно!</p>	<p>- Пустыня</p> <p>-Пустыня</p> <p>- Тема урока «Пустыня»</p> <p>- узнать о природной зоне пустынь, о её обитателях, растительности</p>	<p>собственных мыслей, высказываний; умений слушать другого.</p>																	
«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин)	<p>Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф, П</p> <p>Словесные методы( беседа, рассказ учителя)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>1. Организовывает работу обучающихся.</b></p> <p><b>2. Организует обсуждение различных вариантов,предложенных учащимися.</b></p> <p><b>3. Организует работу в парах.</b></p> <p>-На протяжении урока мы с вами будем заполнять таблицу, которая лежит у вас на парте.</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Зона Пустыня</th> </tr> <tr> <td>Расположение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Климат</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Звери</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Птицы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Растительность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Деят-ть человека</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Экол. проблема</td> <td></td> </tr> </table> <p>- Давайте внимательно посмотрим, что же нам</p>	Зона Пустыня		Расположение		Климат		Звери		Птицы		Растительность		Деят-ть человека		Экол. проблема		<p><b>1.Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата.</b></p> <p><b>2. Выполняют работу в парах.</b></p> <p>- работают по таблице</p>	<p><b>П:</b>нахождение и чтение информации, представленной разными способами; осуществление и формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ и синтез построение</p>	<p>Презентац</p>
Зона Пустыня																						
Расположение																						
Климат																						
Звери																						
Птицы																						
Растительность																						
Деят-ть человека																						
Экол. проблема																						

		<p>нужно будет с вами заполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скажите, что вы уже знаете о пустыне?</li> <li>- А кто-нибудь знает, где находится пустыня?</li> <li>- А давайте сейчас узнаем, где же находится пустыня, и заполним первую строчку в нашей с вами таблице.</li> </ul> <p>Карта природных зон</p>  <p>Кто может показать полупустыни и пустыни на большой карте?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скажите, каким цветом обозначаются на карте полупустыни и пустыни?</li> </ul> <p>Где же расположены полупустыни и пустыни?</p> <p>Отправляемся в увлекательное путешествие по пустыне.</p> <p>И так зона степей постепенно переходит в полупустыни, а полупустыни в пустыни. Это песчаная пустыня. А холмы из песка называются барханами. Они постоянно передвигаются благодаря сухим и горячим ветрам пустынь и могут засыпать дороги, поля, селения. Высота барханов может достигать 50 метров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каков же климат в пустыне?</li> <li>- Давайте обратимся к учебнику и узнаем какой же</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы детей</li> <li>- Нет</li> </ul> <p>(один человек у доски)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-желто-оранжевым цветом.</li> <li>- расположена на юго-западе нашей страны, южнее зоны степей.</li> </ul> <p>Работа по учебнику</p>	<p>логической цепи рассуждений, подведение под понятие, способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;  <b>Р:</b> способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности.  <b>К:</b> адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>ия, слайд 6</p> <p>Учебник</p>
--	--	---	--	--	-----------------------------------

		<p>климат в пустыне?  Найдите в учебнике описание лета, зимы в пустыне.  Стр. 88  -Какое же лето в пустыне?</p> <p>- Какая же зима в пустыне?</p> <p>-Ребята, а вы знаете какие животные живут в пустыне?  -Давайте с вами узнаем по подробнее, какие же животные находятся в пустыне, откройте страничку 90-91.  Назовите животных</p> <p>- Заполним строку таблицы.  - А сейчас предлагаю вам посмотреть какие птицы живут в пустынях.  Посмотрите на экран. Ваша задача не просто рассматривать картинки , но и одновременно заполнять таблицу.  <b>Серая синица</b></p>	<p>Лето в пустыне жаркое: поверхность нагревается днем до +70 °С, а ночью прохладно, потому что песок быстро остывает. Иногда песок, подгоняемый ветром, может разгуляться всюду. Тогда приходят в движение барханы. Возникают песчаные бури.  Зима суровая – до минус 12 °С, длится 2–3 месяца.  - Верблюды.</p> <p>Верблюды, сайгаки, песчанка, ушастый ёж, тушканчик, корсак, кобылка и т.д.  Работа с таблицей.</p>		
--	--	---	---	--	--



*Серый сорокопут*



*Пустынный ворон*



*Хохлатый жаворонок*



*Пустынный воробей*





Работа с презентацией



			- Ребята, каких птиц вам удалось записать? Давайте проверим	Ответы детей		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действия	Ф Словесные методы (беседа) Практический метод (парная работа) Внешний контроль	<b>1. Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</b> <b>2. Организует парную работу.</b> - Ребята, птиц, зверей мы с вами рассмотрели, как вы думаете, что мы должны узнать с вами дальше? - Верно, ребята! А чтобы узнать какие растения находятся в пустыни, обратимся с вами к учебнику на странице 88. Давайте их рассмотрим. Прочитаем на стр. 89. (читаем про растения) Мы с вами рассмотрели растения, что мы сейчас должны сделать? - Верно! - Ребята, а как вы думаете, чем люди занимаются в пустынях? - А какие экологические проблемы возникают в пустынях, знаете? А для того чтобы узнать прочитаем с вами на странице 89 и попробуем дать ответы на 2 этих вопроса. (читают по цепочке) - Итак, что же мы можем записать про деятельность человека, чем люди занимаются в пустыни ? А какие экологические проблемы вы могли бы назвать? Все верно. ребята!	<b>1. Отвечают на вопросы учителя.</b> <b>2. Работают в парах.</b>  -растения  -работа с учебником  - записать названия растений в таблицу. (не знают ответа на вопрос) - Нет  - садоводство, скотоводство и т.д  -Ответы детей.	<b>П :</b> обобщение, вывод, анализ и синтез. <b>К:</b> построение монологической речи и диалогических высказываний.	
<b>Физкультминутка</b>						
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерияризация (переход извне внутрь) нового способа	И, П Словесны	<b>1. Организует групповую работу.</b> <b>2. Контролирует выполнение работы.</b> <b>3. Организует проверку обучающимися своих решений по эталону.</b> Выполним самостоятельную работу. Ваша задача разгадать филворд, здесь зашифрованы слова, связаны с пустыней ваша	<b>Работают в группах, проверяют правильность выполнения задания.</b>	<b>П:</b> выделение правдивых высказываний; <b>К:</b> построение монологической и диалогических	



	действи й, создание ситуаци и успеха	е методы (инструк таж) Практиче ские методы (группова я работа) Взаимоко нтроль	задача, разгадать загадки и найти спрятанные слова <b>Филворд:</b> <table border="1"> <tr><td>Я</td><td>Т</td><td>У</td><td>Ш</td><td>К</td><td>А</td><td>Н</td></tr> <tr><td>Щ</td><td>С</td><td>А</td><td>К</td><td>С</td><td>А</td><td>Ч</td></tr> <tr><td>Е</td><td>Ч</td><td>Е</td><td>Р</td><td>В</td><td>У</td><td>И</td></tr> <tr><td>Р</td><td>А</td><td>Х</td><td>А</td><td>Н</td><td>Д</td><td>К</td></tr> <tr><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>Р</td><td>Х</td><td>А</td><td>Н</td></tr> <tr><td>Ц</td><td>А</td><td>О</td><td>З</td><td>М</td><td>Е</td><td>Я</td></tr> </table> <p>1. Лапки кенгуру, тельце мыши, уши осла, а хвост льва.</p> <p>2. Я очень красива, у меня большая голова, от врагов я мгновенно зароюсь в песок.</p> <p>3. Мой ствол как камень, весной я красавец, а листья мои тонкие, как вязальные спицы.</p> <p>4. Вьется веревка, На конце – головка.</p> <p>5. Что за чудо! Вот так чудо! Сверху блюдо, снизу блюдо! Ходит чудо по дороге, Голова торчит да ноги.</p> <p>6. Я – песчаный холм, и зовут меня...</p>	Я	Т	У	Ш	К	А	Н	Щ	С	А	К	С	А	Ч	Е	Ч	Е	Р	В	У	И	Р	А	Х	А	Н	Д	К	И	В	А	Р	Х	А	Н	Ц	А	О	З	М	Е	Я	- 1. Выбрать спикера. 2. Не мешать другим группам работать. 3. Работать сообща. 4. Выслушать все мнения и прийти к правильному ответу.	высказываний; <b>Р:</b> выполнение контроля и оценки работы.	Раздаточн ый материал
Я	Т	У	Ш	К	А	Н																																										
Щ	С	А	К	С	А	Ч																																										
Е	Ч	Е	Р	В	У	И																																										
Р	А	Х	А	Н	Д	К																																										
И	В	А	Р	Х	А	Н																																										
Ц	А	О	З	М	Е	Я																																										
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включе ние «открыт ия» в систему знаний, повторе ние и закрепле ние ранее изученн	Ф Словесны е методы (беседа) Внешний контроль	<b>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</b>  Откройте рабочую тетрадь на странице 52, выполним номер 4 Прочитайте задание.	<b>1.Анализируют, где и когда могут применить полученные знания.</b> <b>2. Записывают домашнее задание в дневники.</b> Выполняют задание в рабочей тетради	<b>П:</b> выделение необходимых данных. <b>К:</b> построение монологическо й и диалогических высказываний.																																											

	ого		<p>4. Папа Серёжи и Нади, как и на прошлом уроке, подготовил задание. Узнай животных пустыни по рисункам. Подпиши названия животных. Попроси рядом сидящего ученика проверить тебя.</p>  <p>Домашнее задание Рабочая тетрадь стр.52 номер 5.</p>			Презентация, слайд 13
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Словесные методы (беседа) Самоконтроль	<p><b>Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся.</b></p> <p>-Ребята, какая тема нашего урока?</p> <p>-Как вы думаете, достигли мы цели? Какую цель мы ставили?</p> <p>-Что нового вы узнали?</p> <p>-Что понравилось на уроке?</p>  <p>Красный карандаш Зеленый карандаш Желтый карандаш - Спасибо за урок, до свидания!</p>	<p><b>Определяют уровень работы класса при групповой работе.</b></p> <p>Итог урока</p>	<p><b>П:</b> выполнение рефлексии учебной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> выполнение контроля и оценки работы;</p> <p><b>К:</b> аргументированное выражение своего мнения.</p>	Раздаточный материал Презентация, слайд 14