

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Дата: 08.02.22

Школа: №148

Класс: 3 «Н»

Урок: 1

Время: 8:00-8:40

Кабинет: 224

Студент: Пьянкова Ольга

Группа: 36

Учитель: Васильева Н.А.

Методист: Кошкарлова Л.С.

Обобщающий урок по произведениям М.Горького «Случай с Евсейкой»

А.И. Куприна «Слон»

К.Г. Паустовского «Растрепанный воробей»

Тип урока: урок рефлексии

Цель урока: формирование читательской компетенции в процессе работы над произведениями М.Горького «Случай с Евсейкой», В.И.Куприна «Слон», К.Г. Паустовского «Растрепанный воробей».

Задачи урока

Дидактические:

- 1) сформировать умение представления, суждения и высказывания по содержанию произведения;
- 2) обогащать словарный запас учащихся.

Развивающие:

- 1) развивать устную речь;
- 2) развивать познавательный интерес;
- 3) развивать умения высказывать свою точку зрения, выражать эмоции.

Воспитательные:

- 1) воспитывать уважение к мнению других учащихся;
- 2) воспитывать положительное отношение к учению.

Оборудование: учебная презентация, раздаточный материал.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Формы организации учебной деятельности	Дидактическое оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный метод: Рассказ учителя.	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Создание эмоционального настроя. 3. Налаживание контакта с классом. Учитель говорит: -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ольга Валентиновна и сегодня я провожу у вас урок. - Ребята, что возьмем с собой на урок? Какие качества?	1. Показывают готовность к уроку. 2. Выполняют то, что им сказал учитель. - внимание, вежливость, доброту, уважение, честность, активность, любознательность, аккуратность, сообразительность.	Ф	Презентация

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Предметные: -готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному развитию;
- Метапредметные: -освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях
- Личностные: -уметь выделять основные признаки нравственных ценностей, приводить пример их проявления;

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности и к построению нового способа действий	Словесный метод: Беседа Рассказ учителя	1.Актуализирует знания о понятиях , подводит к теме урока. -Ребята, сегодня у нас с вами обобщающий урок по пройденным произведениям, а по каким вы мне скажете сами - Скажите мне, какие произведения вы изучали на прошлых уроках? -Верно, ребята - Какое из произведений вам понравилось больше всего? Почему? - Молодцы, ребята!	1.Слушают учителя - М.Горький «Случай с Евсейкой» А.И. Куприн «Слон» К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей» - Мне понравилось произведение М. Горького «Случая с Евсейкой» потому что... - Мне понравилось произведение А.И. Куприн «Слон», потому что... - Мне понравилось произведение К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей», потому что...	Ф	Презентация
---	--	--	--	---	---	-------------

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные: знать название произведения

Метапредметные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать

Личностные¹сформированность мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к саморазвитию;

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный метод: Беседа	1.Формулирует совместно с учениками тему урока. -Итак, ребята, кто догадался, на какую тему мы проведем сегодня с вами обобщающее занятие?	1.Формулируют тему урока. - М.Горького «Случай с Евсейкой» А.И. Куприна «Слон» К.Г. Паустовского «Растрепанный воробей» 2.Формулируют цель урока.	Ф	Презентация
-------------------------------------	--	----------------------------	--	---	---	-------------

			2. Формулирует совместно с учениками цель урока. -Молодцы, а кто может определить какая цель нашего сегодняшнего урока? -Отлично!	- повторить и обобщить материал по пройденным произведениям		
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Предметные: понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; Метапредметные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные: :Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности						
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закреплени е ранее изученного	Словесный метод: беседа; Рассказ учителя и учащихся.	Наша с вами работа на уроке пройдет по следующему плану. - Урок будет состоять из 3 частей(раундов), которые постепенно будут усложняться. - Первый раунд - назови автора и героев произведения. - Второй раунд - нарисуй и охарактеризуй героя. -Третий раунд - разгадай кроссворд. - Всем всё понятно? Начинаем! 1 Раунд - Я вам называю произведение, а вы называете автора по портретам, представленные на слайде. - После каждого произведения мы с вами будем сразу проверять, верно вы ответили или нет (на слайде картинка + название произведения) 1. «Случай с Евсейкой» 2. «Слон» 3. «Растрепанный воробей» -Молодцы, ребята! Первый раунд продолжается, сейчас на слайде будет показан герой из произведения, ваша задача сказать название и автора. - Готовы? 1. Слон Томми. 2. Воробей Пашка. 3. Мальчик Евсейка.	- слушают учителя -да - М.Горький -А.И. Куприн - К.Г.Паустовский - Да 1.А.И.Куприн «Слон» 2. К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей» 3. М.Горький «Случай с	Ф	презентация

			Наш первый раунд закончен. - Молодцы, ребята! - Скажите фамилию и имя те, кто ответил на все вопросы верно?	Евсейкой» - оценивание учащихся		
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Предметные: знать: характеристики героев; уметь: логично построить ответ; Метапредметные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; Личностные: поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно -познавательных и социальных мотивов;						
Самостоятельная работа (8-11 мин)	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический метод: Самостоятельная работа; Кроссворд.	-Второй раунд - Вам нужно приготовить листочки, цветные карандаши и ручку. - Правила второго раунда. Каждый ряд будет работать со своим произведением. Первый ряд работает с произведением М. Горького « Случай с Евсейкой»; Второй ряд работает с произведением А.И.Куприна «Слон»; Третий ряд работает с произведением К.Г.Паустовского «Растрепанный воробей». -Возьмите листочки и поместите название по центру. - Ваша задача нарисовать главных героев и дать им характеристику. -Время выполнения задания 5 минут. - Покажите, что у вас получилось. -Молодцы!!! - Третий, заключительный раунд нашего с вами урока. - Ваша задача разгадать кроссворд. Он будет представлен вам на экране, ответы вы будете записывать на листочках. После того как закончится время, мы с вами проверим, как вы справились с заданием. -Время выполнения 6 минут. Кроссворд	- Слушают учителя -1 ряд Главные герои: сам Евсейка, огромная болтливая рыба; -2 ряд Главные герои: слон Томми, немец, девочка Надя; -3 ряд Главные герои: воробей Пашка, девочка Маша, ворона. - Слушают учителя	Ф	презентация

Личностные: поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

