

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 26.04.22

Школа: МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска»

Класс: 3 з

Урок: 4

Время: 10:40-11:20 **Кабинет:** 112

Студентка: Пьянкова О.В.

Группа: 36

Учитель: Ляпина О.В.

Методист: Серебренникова С. В.

Тема урока «Закрепление изученного»

Тип урока: урок рефлексии

Цель урока: закрепление вычислительных навыков, умение решать задачи изученных видов, умение различать треугольники.

Задачи урока

Дидактические

- 1) способствовать развитию умения выполнять вычислительные действия;
- 2) проверить знания компонентов математических действий;
- 3) закрепить умения решать задачи.

Развивающие:

- 1) развивать логического мышления, внимания учащихся, математической речи;
- 2) развивать вычислительные навыки;
- 3) развивать интерес к учебному предмету.

Личностные:

- 1) воспитывать целеустремленность и уверенность в каждом ученике;
- 2) формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;
- 3) воспитывать ответственное отношение к выполняемой работе.

Оборудование: учебник, учебная презентация, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

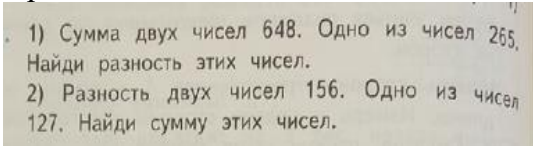
Этап	Образовательная цель урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства, интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Ф Словесный: беседа	<p>Приветствует обучающихся. Создаёт эмоциональный настрой на уроке.</p> <p>-Здравствуйте ребята, меня зовут Ольга Валентиновна, я очень рада приветствовать вас на уроке! Давайте, ребята, учиться считать, Делить, умножать, прибавлять, вычитать, Запомните все, что без точного счёта, Не сдвинется с места любая работа.</p> <p>Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте друг другу удачи, хорошего настроения. (Минутка создания настроения).</p> <p>Я желаю вам уже сегодня на уроке показать свои знания. В добрый путь за знаниями!</p>	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.	<p>Р: включение в учебную деятельность</p> <p>Л:самоопределение; принятие и осваивание социальной роли обучающегося.</p>	

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<div>Ф</div> <div>Словесный: беседа</div> <div>Наглядный презентация</div>	<p>Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p> <p>Выполним небольшую математическую разминку.</p> <p>«Разминка».</p> <p>Вам даны будут примеры, ваша задача дать ответ, решать будем следующим образом.</p> <p>Посмотрите на доску, 1 вариант решает 1 столбик, 2 вариант решает 2 столбик.</p> <p>Сначала делает каждый самостоятельно, после того как вы сделаете мы с вами проверим. Время выполнения 2 минуты.</p> <table><tr><td>1-в</td><td>2-в</td></tr><tr><td>348+168</td><td>382+295</td></tr><tr><td>723-229</td><td>425-282</td></tr><tr><td>640+180</td><td>510-390</td></tr><tr><td>56:8-1</td><td>56:(8-1)</td></tr></table> <p>- Давайте проверим, поменяйтесь тетрадками (взаимопроверка, диктую ответы).</p> <p>- Поднимите руки те, у кого всё правильно, теперь те, у кого 1-2 ошибки, те, у кого 3 и более.</p> <p>- Молодцы, ребята!</p> <p>- Вспомним, что же вы проходили на предыдущем уроке.</p> <p>- Кто может сказать?</p> <p>- Верно!</p> <p>- А для того чтобы узнать нашу сегодняшнюю тему, вам необходимо разгадать шифр.</p> <p>- Посмотрите на доску, перед вами таблица, где расположены цифры и</p>	1-в	2-в	348+168	382+295	723-229	425-282	640+180	510-390	56:8-1	56:(8-1)	<p>- записывают в тетрадях число, классная работа.</p> <table><tr><td>1-в</td><td>2-в</td></tr><tr><td>516</td><td>677</td></tr><tr><td>494</td><td>143</td></tr><tr><td>820</td><td>120</td></tr><tr><td>6</td><td>8</td></tr></table> <p>- Виды треугольников</p>	1-в	2-в	516	677	494	143	820	120	6	8	<p>Предметные: актуализировать имеющиеся знания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П: анализ</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающихся.</p>
1-в	2-в																								
348+168	382+295																								
723-229	425-282																								
640+180	510-390																								
56:8-1	56:(8-1)																								
1-в	2-в																								
516	677																								
494	143																								
820	120																								
6	8																								

			<p>буквы. Перед вами ряд цифр, которые я загадала для вас. Ваша задача найти номер соответствующей буквы и записать ее в тетрадь, делая так до конца все цифры.</p> <p>- Шифр: 1) 9,1,12,18,6,17,13,6,15,10,6 2) 10,9,21,25,6,15,15,16,4,16</p> <p>- Давайте первую цифру разгадаем вместе, находим цифру 9 –буква «З» записываем первую букву, и так делаем до конца.</p> <table><tr><td>Буква</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ё</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>Й</td></tr><tr><td>Номер</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr><tr><td>Буква</td><td>К</td><td>Л</td><td>М</td><td>Н</td><td>О</td><td>П</td><td>Р</td><td>С</td><td>Т</td><td>У</td><td>Ф</td></tr><tr><td>Номер</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr><tr><td>Буква</td><td>Х</td><td>Ц</td><td>Ч</td><td>Ш</td><td>Щ</td><td>Ъ</td><td>Ы</td><td>Ь</td><td>Э</td><td>Ю</td><td>Я</td></tr><tr><td>Номер</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td></tr></table> <p>- Кто же разгадал тему нашего сегодняшнего урока?</p>	Буква	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Буква	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Номер	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Буква	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	Номер	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	<p>- разгадывают шифр</p> <p>- Закрепление изученного</p>		
Буква	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й																																																																			
Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																																																			
Буква	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф																																																																			
Номер	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22																																																																			
Буква	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я																																																																			
Номер	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33																																																																			
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф Словесный: беседа Наглядный презентация</p>	<p>Формулирует тему и цель урока вместе с детьми. -Да, это наша сегодняшняя тема -Сегодня на уроке мы повторим пройденные вами темы. -Какую цель поставим на урок?</p> <p>-Молодцы, ребята!</p>	<p>- повторить пройденный материал, выполнить задания</p>	<p>Метапредметные: П: анализ. К: достижение договоренностей и согласование общего решения. Р:целеполагание. Личностные: осознание ответственности за общее дело.</p>																																																																									

Включение в систему знаний (7-8 минут)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Ф Словесный: рассказ</p> <p>Наглядный презентация</p> <p>Словесный: объяснение</p> <p>Практический: упражнение Наглядный учебник</p>	<p>Работа с учебником. Работа в парах. - Сегодня мы с вами будем путешествовать по стране «Математика». И первая наша станция называется «Город треугольников» Откройте учебники стр.74, найдите задание, которое расположено в самом низу. Прочитайте. Что нужно сделать?</p> <p>- Скажите, какие треугольники называются разносторонними?</p> <p>- Равнобедренный треугольник?</p> <p>- Ваша задача на этой станции распределить треугольники в 2 группы, работать мы с вами будем в парах. Время выполнения 2 минуты, как только выполните, мы с вами проверим.</p>	<p>1) выписать номера разносторонних треугольников; 2) выписать номера равнобедренных треугольников. Разносторонний треугольник — треугольник, все стороны которого имеют разную длину.</p> <p>Равнобедренный треугольник — это треугольник, у которого две стороны равны.</p> <p>- Выполняют задание в парах.</p> <p>Проверка: 1) 2, 3, 5 2) 1, 4, 6,7</p>	<p>Предметные: умение самостоятельно добывать новые знания. Метапредметные: П: структурирование знаний: анализ; обобщение; выполнение действий по алгоритму К: умение излагать мысли; достижение договоренностей и согласование общего решения. Р: способность к волевому усилию и преодолению трудностей. Личностные: проявление активности в общей работе.</p>	

		<div data-bbox="728 97 1115 352" data-label="Image"> </div> <p>- Первую станцию, мы с вами прошли. - И следующая станция «Задачкина». Как вы думаете, что мы будем делать? - Верно, ребята! 1.Задача Летние каникулы продолжались 92 дня. Одну вторую часть этого времени Володя провел в городе, а остальные дни - в деревне. Сколько дней Володя провел в деревне? - Прочитаем условие задачи. - Что нам известно?</p> <p>- Что нужно узнать?</p> <p>- Кто знает, как решить задачу? (1 ученик решает у доски, остальные в тетрадях); (оценка за работу у доски)</p> <p>- Молодцы, ребята, ловко справились с заданием.</p>	<p>- Решать задачи</p> <p>Каникулы 92 дня всего. $\frac{1}{2}$ часть каникул Володя провел в городе. - Сколько дней Володя провел в деревне Решение: 1) $92:2=46$ (д) - в городе 2) $92-46=46$ (д) - в деревне Ответ: 46 дней Володя провел в деревне.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>Ф Словесный: беседа Наглядный учебник</p> <p>Практический: упражнение</p>	<p>- Следующая наша станция «Размышляйкино» - Откройте учебники на стр. 74 №2. Прочитаем задание.</p>  <p>(2 ученика работают у доски , остальные в тетрадях, самостоятельно)</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Мы прибыли с вами на станцию «Отдыхайкино» Выполним физминутку</p>	<p>- читают задание Решение: 1. 1) $648 - 265 = 383$ – второе число; 2) $383 - 265 = 118$ – разность чисел. Ответ: 118 2. 1) $156 + 127 = 283$ – второе число; 2) $283 + 127 = 410$ – сумма чисел. Ответ: 410</p> <p>Выполняют упражнения</p>	<p>Предметные: умение выполнять задания по теме урока. Метапредметн ые: П: анализ. К: умение слушать и понимать учителя; аргументация своего мнения. Р: способность к волевому усилию и преодолеванию трудностей. Личностные: осознание ответственност и за общее дело.</p>	<p>Слайд9</p> <p>Учебник</p>
--	--	--	--	---	--	------------------------------

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Ф Словесный: инструктаж Наглядный учебник</p> <p>И Практический: самостоятельная работа</p>	<p>- Мы прибываем с вами на станцию «Самостоялкино» - выполним самостоятельную работу, я вам раздам листочку, ваша задача найти ошибку в вычислениях и записать правильное решение. Время выполнения 5 минут.</p> <div> $57 : 3 = 19$ $72 : 12 = 6$ $75 : 25 = 3$ $88 : 8 = 10$ $80 : 20 = 40$ $98 : 7 = 17$ </div>	<p>Работают самостоятельно</p> <p>1.верно 2.75:25= 3 3.80:20=4 4.верно 5.88:8=11 6.98:7=14</p>	<p>Предметные: умение самостоятельно работать с заданиями по теме. Метапредметные: Р: контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p>	<p>слайд 11</p> <p>Тетрадь, учебник</p>
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Ф Словесный: инструктаж Наглядный учебник</p> <p>Практический: упражнение</p>	<p>Мы прибываем с вами на станцию «Соображайкино» - Посмотрите на экран. Поиграем с вами в игру «Шифровальщик» - Решите примеры.</p> <div> $\square \cdot 25 = \text{C}$ $\otimes : 48 = \square$ $12 \cdot 8 = \otimes$ $\text{C} : 2 = \diamond$ </div> <p>- С какого примера вы начнете? - Работаем все вместе</p>	<p>- Слушают задание</p> <div> $12 \cdot 8 = \otimes$ 96 12·8=96 96:48=2 2·25=50 50:2=25 </div>	<p>Предметные: уметь правильно выполнять задания по теме урока. Метапредметные: Р: коррекция К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания;</p>	<p>Слайд 12 Учебник, тетрадь, доска</p>

			- Молодцы, ребята!		Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Словесный: беседа Наглядный презентация Наглядный раздаточный материал	И наконец, мы с вами прибываем на станцию, которая называется «Заключительная» -Какое задание было самым интересным? Какое задание было самым трудным? - Кто доволен своей работой? Ребята, посмотрите на слайд и оцените свою работу на уроке! (лестница успеха). Домашнее задание: Учебник. Страница 78 № 13,14 -Оценки за урок (работа у доски, активность на уроке) - Вы огромные молодцы! Спасибо вам за сегодняшнее занятие! Урок окончен! До свидания!	Ответы детей самооценка -Записывают домашнее задание	Метапредметные: Р: оценка. К: использование критериев для обоснования своего суждения. Личностные: самооценка, адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	Раздаточный материал (лестница успеха), цветные карандаши