

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

**Дата:** 09.02.2021

**Школа:** Многопрофильный лицей №148

**Класс:** 3 «м»

**Урок:** 3

**Время:** 9.50-10.30

**Кабинет:** 209

**Студент:** Курбанова Ольга

**Группа:** 21

**Учитель:** Залялова Нейля Анатольевна

**Методист:** Горячёва Светлана Леонидовна

## Тема урока: «Растения»

**Тип урока:** «открытие» нового знания;

**Цель урока:** формирование знаний о растениях; изучение видов растений и знакомство с некоторыми из них.

### Задачи урока

#### Дидактические:

1. Знать понятие «растения» и их виды;
2. Научить работать с гербарием;
3. Научить различать виды растений.

#### Развивающие:

1. Развивать внимание при выполнении учебных заданий;
2. Развивать логическое мышление;
3. Развивать коммуникативные умения при групповой работе и работе в парах.

#### Воспитательные:

1. Воспитывать умение слушать товарищей при работе в парах, группах;
2. Воспитывать интерес к материалу урока.

**Оборудование:** УМК «Школа России»: учебник «Окружающий мир» Плешакова А.А., рабочая тетрадь «Школа России» Плешакова А.А., 3 класс 2 часть, учебная презентация, раздаточный материал, гербарий.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф.р. Словесный: беседа	<b>1. Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.</b> <b>2. Создание эмоционального настроя.</b> <b>Активизация внимания учащихся.</b>  -Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Я пожелаю и нашим гостям и вам сегодня хорошей работы.	<b>1. Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку.</b> <b>2. Сосредотачивают внимание на речи учителя.</b>  -Здравствуйте!	Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф.р. Словесный: беседа, учебный диалог	<b>1. Организует повторение того, что знают дети.</b>  -А на уроке мы сегодня отправимся в путешествие в одно очень интересное лесное царство. Но как оно называется, это царство, я вам не скажу. Сначала мы соберём багаж знаний, который вы получили на прошлом уроке. Путешествовать мы будем в командах, у нас есть 4 команды. Давайте представим эти команды нашим гостям. Сегодня мы имеем возможность нашими командами посоревноваться и проверить свои силы. Юра, а в чем же сила человека? -Хорошо. Итак, на сегодняшнем уроке мы собираем багаж знаний. Какую тему мы изучали на прошлом уроке? -Где находятся соли?	<b>1. Отвечают на вопросы учителя.</b>  Представляют свои команды.  -В уме  -Мы изучали тему про почву и про соли -В воде	М: научатся адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; Л: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл	Презентация

			<p>Кто даст определение что такое почва? Известный учёный говорил что почва-это кормилица. Объясните слова почему почва - кормилица человека.</p> <p>Перед вами листы, перевернули их и работаем в парах. Возьмите карандаш. 1 задание- главная часть почвы, которая её делает более плодородной. Следующий вопрос, как называется верхний слой земли. Что используют растения для питания? Следующее, это животное считает почву своим домом. 5 задание - составная часть почвы, полезное ископаемое которое применяется в строительстве. 6 задание и её тоже применяют в строительстве. 7 как называются живые существа, которые находятся в почве?</p> <p>-Нет, тогда пропускаем. 8.Иногда почву называют просто...? -Хорошо. Вернёмся к 7 вопросу. Как называются живые существа, которые находятся в почве? А ну-ка посмотрите на желтенькую строчку, у вас вырисовывается уже слово. Абсолютно верно. Так как называются живые существа, которые находятся в почве? Микроорганизмы. Хорошо, молодцы.</p>	<p>-Потому что без почвы не может быть растений, которые мы употребляем в пищу.</p> <p>-Перегной -Почва</p> <p>-Соль -Крот</p> <p>-Песок -Глина</p> <p>-Червяки, сороконожки</p> <p>-Земля</p> <p>-Растения</p> <p>-Микробы</p>	<p>поставленной задачи П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления</p>	
--	--	--	--	---	---	--

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф.р. Словесный: беседа, рассказ	-Итак, в какое же царство мы сегодня попадём? В царство...? -Умнички. Отложили свои кроссворды, справились с заданием, молодцы. <b>Не составляли план урока, не ставили целый.</b>	-Растений	П: научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель М: научатся составлять план и последовательность действий Л: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; взаимодействовать и находить общие способы работы	Презентация
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф.р., п.р. Наглядный: демонстрация опытов Словесный: беседа, учебный диалог Практический: проведение	<b>1.Объясняет материал</b>  Ребята, в царстве растений есть хозяйка, ее называют Флора, она богиня цветов и весны, в своем царстве она знает всех, каждую травинку, каждую пылинку, все в её подчинении. И нам	<b>1.Анализируют учителя</b> <b>2. Следуют плану выполнения задания</b>	Л: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Презентация, раздаточный материал

		<p>опытов, просмотр видеоролика с опытами</p>	<p>сегодня надо разобраться в её подчинённых, все они разные. На сегодняшнем уроке мы поработаем над разнообразием растений, растения все разные, растения можно увидеть везде, есть такое очень интересно выражение: "Растение- это зелёная одежда Земли", то есть везде есть растения: и в лесу, и на лугу, и на полях, и в безвольных пустынях, в топких болотах, высоко в горах, морях, океанах, реках, везде есть растения, даже у нас в классной комнате есть растения, правда, ребята? Ещё с древних - древних времён люди собирали растения, изучали их и находили полезные свойства или вредные свойства растений, так вот, при раскопках в Древней Греции были найдены семена растений и тогда уже учёные научились изучать растения, записывать их, описывать и составлять даже списки. Наука о растениях называется - ботаника. У Владимира Ивановича Даля написано, что ботаника это наука о растениях, о растительном царстве в травословии, травознании и травоведении, слышите, какие интересные слова?</p> <p>-Очень хорошо.</p> <p>И так, ребята, ботаника это один из разделов биологии, а биология это наука о всем живом, да или нет?</p> <p>Так вот у нас в библиотеке есть такая энциклопедия, энциклопедический словарь юного биолога, так вот, все, что касается биологии можно прочитать в этой энциклопедии. И здесь написано, что биология (от греч.слов «биос»-</p>	<p>-Да</p> <p>-Да</p> <p>-Да</p>	<p>М: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>П: использовать словари учебника для поиска необходимой информации.</p>	
--	--	---	--	----------------------------------	---	--

		<p>жизнь, «логос»- наука) –это наука о живой природе.</p> <p>-Смотрите, растения- это же живая природа?</p> <p>-А кто нам всем это докажет?</p> <p>-Да мы можем с вами сказать, что когда растение засыхает, то оно отмирает.</p> <p>-Хорошо, ребята! Мы уже многое знаем о растениях.</p> <p>-Давайте повторим наши знания.</p> <p>-Какими же бывают растения и чем они отличаются?</p> <p>-Верно! А кто мне скажет, чем они отличаются?</p> <p>-Ребята, если мы говорим ,что культурные растения выращивает человек, то о какой отрасли сельского хозяйства мы будем говорить?</p> <p>-Верно!</p> <p>-Посмотрите, пожалуйста, у меня на экране изображены культурные растения. Какие виды может выращивать человек?</p> <p>-А если мы говорим: хлопчатник, лен – это какие культуры?</p> <p>-Хорошо, двигаемся дальше!</p> <p>-И так на какие же группы делятся растения?</p>	<p>-Да</p> <p>-Растения - это живая природа, потому что они питаются, дышат, растут и размножаются, отмирают</p> <p>-Бывают растения культурные и дикорастущие</p> <p>-Дикорастущие растения - они растут сами по себе, а за культурными нужно ухаживать</p> <p>-Растениеводство</p> <p>Зерновые, плодово-овощные культуры, декоративные</p> <p>-Прядильные</p> <p>-Деревья, кустарники, травянистые растения</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>-Вы хорошо знаете все эти растения?</p> <p>-Ну тогда сейчас я это и проверю.</p> <p>Поднимаемся со своих мест. Сейчас мы будем играть в игру «Деревья кустарники трава». Послушайте правила игры: на слово «травка» опускают руки вниз, касаясь пола. Я вам вразнобой произношу слова, вы выполняете соответствующие движения. Тот, кто ошибается, выходит из игры и садится на свое место.</p> <p>-Молодцы, поиграли вы хорошо!</p> <p>Куст, абсолютно верно! Береза, шиповник, вот, так, помидор. Хорошо, и комар. А что такое? - это животное. Хорошо, садитесь. Это животное, насекомое. Не попались на удочку.</p> <p>-И так, какие части растений вам известны? И так ребята, какие части растений вы знаете? Посмотрите сюда, пожалуйста.</p> <p>Хорошо, еще? Корень. Дальше. Стебель, хорошо. Листья и цветочек. А потом на месте цветочка появляются?</p> <p>-Верно, семена. Итак, посмотрите внимательно. Действительно корень, стебель, листочки, цветочки, плод. Самое вкусное для человека, да? Дальше семена появляются уже в самом плоде.</p> <p>А вот как растет растение, и как оно развивается, и какая часть растений появляется первой из семени? Смотрим видео. Какая часть растений первой появляется?</p> <p>- Умничка, молодец, конечно же корень. Сначала корешок, потом стебелек, а потом листочки, ну а потом уже наши плоды. Хорошо ребята, а у каждого ли растения есть вот эти вот все части?</p> <p>Хорошо. Ученые ботаники все растения</p>	<p>-Да!</p>          <p>- Плод</p> <p>-Семена</p>          <p>-Корень.</p>          <p>- Нет.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>делят на несколько видов. Посмотрите внимательно. Хвойные, цветковые, папоротники, мхи и водоросли. Прочитайте эти названия. Какие из них вам уже знакомы? - Водоросли. Что такое водоросли?</p> <p>-Почему тебе это название знакомо?</p> <p>Где они живут?</p> <p>-В воде, отлично</p> <p>Что такое хвойные?</p> <p>-С иголочками, с хвоей, верно</p> <p>-А что такое мхи? Может, вы когда - то видели мох?</p> <p>Хорошо. Сейчас мы поработаем с вами с гербарием. Очень аккуратно откройте, пожалуйста, гербарий все. Перед вами цветковое растение. Значит, сначала мы с вами поработаем над цветковым растением. Теперь обратите внимание на меня. Итак, цветковое растение: скажите мне, пожалуйста, уважаемые команды, уважаемые биологи. Рассмотрите хорошо цветковое растение и скажите, есть ли у него корень?</p> <p>Есть ли у него стебель?</p> <p>Есть ли у него листья?</p> <p>Есть ли у него цветы?</p> <p>-Ну смотрите, у вас уже появились семена у некоторых, да? Пушок, но сначала это были цветы. А потом появились...</p> <p>-Семена, абсолютно верно. Значит, у цветкового растения есть: корень,</p>	<p>-В воде</p> <p>-Это деревья с иголочками</p> <p>-Да, они растут в лесопарках</p> <p>-Да</p> <p>-Да</p> <p>-Да</p> <p>-Да/нет</p> <p>-Семена</p>		
--	--	---	--	--	--



			<p>стебель, листья, цветы и семена. (повторяют вместе с учителем) Правильно?</p> <p>-Ещё один момент, если мы посмотрим на все растения на доске, то узнаем, что они могут быть цветковые, потому что есть все органы цветковых растений и не цветковые - водоросли, мхи, папоротники, хвойные. Но, что самое интересно, есть высшие растения - цветковые, мхи, папоротники, хвойные, и низшие - водоросли, потому что у них...</p>	<p>-Да</p> <p>- Нет органов, присущих растениям</p>		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф.р. Словесный: учебный диалог	<p>- Хорошо, богиня Флора решила вас проверить, помогите найти правду и ложь, правдивые утверждения и ложные. Будьте очень внимательны, потому что за это задание вы получите баллы.</p> <p>- Итак, папоротники. По легенде цветёт папоротник огненным цветком, в глухую ночь на кануне дня Ивана-купала, 7 июля, от ударов грома и раскатов волны.</p> <p>- Почему?</p> <p>- Умничка. Ребята, похлопайте, пожалуйста. Потому что нет цветов у папоротника, поэтому это ложное утверждение.</p> <p>- Посмотрите на слайд, это дерево называется - лиственница, но это дерево хвойное. Лиственница - одно из наиболее распространённых</p>	<p>-Это ложь</p> <p>-Потому что у папоротников нет цветков</p>	<p>М: готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Л: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи; строить</p>	Презентация, раздаточный материал

			<p>пород хвойных деревьев, хвоя ежегодно опадает на зиму. Итак, как вы думаете, правда это или ложь?</p> <p>- Почему? - Ребята, вы уверены что это ложь? Лиственница - это действительно хвойное дерево, очень распространённое и действительно хвоя ежегодно опадает на зиму. Поэтому это...</p> <p>- Следующее. Планария, или морская капуста - под из класса бурых водорослей, многие виды ламинариев употребляются в пищу, особенно вкусные плоды и цветки.</p> <p>- Ребята, морская капуста, действительно очень полезное растение, ещё в 13 веке Китайский император издал такой указ «Ежедневно употреблять в пищу морскую капусту», а также за счёт государства каждому населённому пункту привозило морскую капусту, потому что там содержится очень много йода. До сих пор йод можно добывать из недр земли, но всё - таки добывают именно из водорослей. А йод полезное вещество?! Конечно полезное. Итак, кувшинка белая - многолетнее водное растение. Цветы на воде привлекают нас необычайно красивым внешним видом и оригинальностью расположения. Кувшинка цветковое растение? - Умнички, вы правы, кувшинка - цветковое растение, но растёт в воде. Следующее утверждение "Как</p>	<p>-Ложно</p> <p>-Правда</p> <p>-Это ложь</p> <p>-Да</p> <p>-Да!</p>	логические рассуждения, умозаключения	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

			<p>прекрасен в период цветения мох кукушкин лён: на тонких стебельках склонили свои головки нежные цветы".</p> <p>Молодец, у мха действительно нет цветов. А теперь посмотрите, пожалуйста, на этот мох - кукушкин лён. Запомните это название. Есть ещё один мох, название которого вы можете запомнить - называется сфагнум, в переводе - губка. Мхи очень хорошо впитывают влагу, как губка, и вот, во время Великой Отечественной войны, когда не было у нас в достатке медикаментов, то использовали мох как перевязочный материал, потому что там есть дезинфицирующие средства, и он впитывает влагу, понятно? Вот запомните, пожалуйста.</p>	-Это неправда, у мха нет цветов.		
Динамическая пауза	Выполнение детьми динамической паузы	Ф.р.	<p><b>Организует и проводит динамическую паузу.</b> Хорошо. Мы сейчас сделаем небольшую паузу, а потом будем работать в группах. Итак, представьте, что вы маленькие-маленькие зернышки. Маленькому зернышку холодно было в земле. Ну-ка съжились, холодно было, глазки закрыли. Холодно было. И вот пригрело солнышко, семя отогрелось, расправило свои плечи. Расправьте, пожалуйста, свои плечи. Маленькому росточку стало очень интересно, а что там сверху? Встали все. Оно стало прорасти, у него появились корешки. Потопали все ножками, показали корешки все свои. И росточек рос высоким-высоким, что бы посмотреть, что там Потянулись все к солнышку на носочках. И вот однажды на росточке появился цветок. Он улыбнулся</p>	<b>Выполняют упражнения</b>	Л: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Презентация, видеоролик

			солнышку. Улыбнулся другим растениям. Он улыбнулся нашим гостям. Покружился-покружился, как вальс цветов. Потом цветочек закрылся и вместо цветочка появились семена и он стал скидывать их на землю. И вот так целый год жило растение. Еще раз покружились под музыку цветов, чего не может сделать наше растение. И тихонечко сели.			
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерииоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Индивидуальная работа Практический: выполнение теста	<b>1. Организует самостоятельную работу</b> <b>2. Выслушивают ответы учащихся</b> -Давайте сейчас тогда один человек отстаивает честь команды. Юрочка - это тебе задание. тут надо стрелочками соединить. В этой команде будет Диляна. В этой команде - Ольга. А в этой команде - Ксюша. Так, остальные смотрят на меня. Это задание только для капитанов, все остальные смотрят на меня.	<b>1.Выполняют самостоятельную работу</b> <b>2.Организуют проверку вместе с учителем</b>	П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе полученных знаний. М: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи Л: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Презентация, раздаточный материал
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф.р. Словесный: беседа	<b>1.Организует работу класса в команде на повторение теоретического материала.</b> <b>2.Обобщает материал урока.</b>  -Ребята, закройте пока свои гербарии.	<b>1.Выполняют задание в командах</b> <b>2. Обобщают материал урока</b>	П: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения М: адекватно	Презентация

			<p>А сейчас мы поработаем командами. Итак, для каждой команды есть задание, положите пожалуйста их на середину, выберите человека, который будет у вас читать, выберите, кто будет заполнять точно такую же таблицу как у нас. Вам нужно определить: что есть у этих растений, а чего нет.</p> <p>-Все справились с работой?</p> <p>Нет корня, нет стебля, нет листьев, нет цветов и нет плодов</p> <p>-Вы абсолютно правы. Следующая команда.</p> <p>-Молодцы, следующая команда</p> <p>-Как стебель называется у дерева?</p> <p>-Умничка.</p> <p>Шишки это? Верно.</p> <p>Похлопайте команде.</p> <p>Следующие</p> <p>Абсолютно верно. Все команды заслуженно получают бал.</p>	<p>Работа в группах, обсуждение</p> <p>-Да!</p> <p>Растения мхи: место обитания в лесу, корня нет, есть стебель, листья есть, цветов нет, плодов нет</p> <p>Хвойные растения: место обитания в лесу, корень есть, стебель есть, листьев нет, есть хвоинки, цветов нет, плоды есть, есть шишки</p> <p>-Ствол</p> <p>-Семена</p> <p>-Растения папоротники: место обитания сухие и влажные места, есть корень, стебель есть, листья есть, цветов нет, плодов нет</p>	оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи Л: формирование уважительного отношения к иному мнению	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности,	Фронтальная работа Словесный	<p><b>Организует анализ урока с точки зрения поставленных целей.</b></p> <p><b>2.Проводит работу по самооценке.</b></p>	<b>1. Анализируют урок с точки зрения достижения</b>	М: адекватно оценивать правильность или	Презентация, раздаточный материал

	осознание метода построения, границ применения нового знания	: беседа	<p>Итак, мы сегодня поработали, некоторые команды уже радуются. Давайте подведём небольшой итог. Посмотрите, пожалуйста, на доску.</p> <p><b>Я запомнил...</b>  <b>Я узнал...</b>  <b>Я похвалил себя за...</b>  <b>Думаю, что растения...</b></p> <p>Пожалуйста, команды</p> <p><b>Хвалит активных детей за хорошую работу на уроке.</b>  <b>Подсчитывают баллы.</b>          -Я хочу наградить наших победителей. Я хочу подарить вам веточку лаврового дерева. Это символ славы и победы. Не зря на Олимпийский играх в древности победителю надевали венок из этого растения. А вам он знаком как лавровый лист, который мама кладёт в суп. Кому сегодня на уроке было интересно, снимайте с груди свои листочки и поднимайте вверх. Теперь посмотрите, какой цветущий сад у нас получился. А что должен делать человек, чтобы было красиво?          -Верно. Конечно же человек должен делать всё, чтобы у нас на Земле было красиво. А мы можем в этом взрослым помогать?          -Ну что же, ребята, я вас благодарю сегодня за урок. Дальше вы тоже будете изучать растения и узнаете о них что-то новое. Главное помнить, что растения украшают нашу жизнь, и мы должны помнить, что растениям нужно помогать.          -А теперь домашнее задание. Откройте, пожалуйста свои дневнички. К следующей пятнице окружающий мир часть первая,</p>	<p><b>поставленных целей. 2.</b>  <b>Дают оценку своей работе на уроке.</b></p> <p>-Мы запомнили, что растения - это живая природа          -Мы запомнили, что есть деревья с листьями, а есть хвойные</p> <p>-Поливать растения, садить их, ухаживать за ними</p>	<p>ошибочность выполнения учебной задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;          Л: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи          П: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
--	--	----------	---	--	---	--

			<p>           страница 69-71 и индивидуальное задание для тех деток, которые заинтересовались растениями. Подготовьте сообщение о растении, которое вас заинтересовало.            Звенит залиvistый звонок,            Наш завершается урок,            Я вам спасибо говорю            И от души благодарю!  <b>Оценок выставлено не было.</b> </p>			
--	--	--	---	--	--	--