

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 15.11.2022 г  
Школа: МАОУ СОШ №152  
Класс: 3Е  
Урок: 1  
Время: 80.00-80.40 Кабинет: 110

Студент: Поздеева Дарья, Левченко Анна  
Группа: 45  
Учитель: Берсенёва Екатерина Михайловна  
Подпись Берс  
Методист: Чернышева Софья Анатольевна  
Подпись СЧ

**Тема урока «Раздел вышивка»**

**Изделие: «Закладка на канве»**

**Тип урока:** «открытия» нового знания




**Цель урока:** формирование умения создавать закладку на канве, передавая сходство с реальным объектом посредством техники «Раздел вышивка»

Задачи урока	Планируемые результаты
<b>Дидактические:</b> 1. Освоить технику вышивки 2. Повторить технику безопасности с иглой и ножницами	<b>Предметные:</b> 1. Уметь: выполнять изделия ниток мулине на канве в технике вышивка 2. Освоить: приём вышивки на канве и изготовление закладки с его помощью
<b>Развивающие:</b> 1. Стимулировать мыслительную и творческую деятельность учащихся на уроке. 2. Развивать творческие способности посредством выполнения вышивки	<b>Личностные:</b> 1. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей, художественного вкуса; 2. Формирование интереса к материалу урока, эстетического отношения к миру
<b>Воспитательные:</b> 1. Воспитывать уважение друг к другу в процессе работы 2. Формировать положительные взаимоотношения детей.	

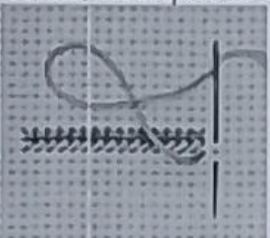


**Оборудование для учителя:** мулине, ножницы, иглолка, видео, образец работы, презентация.

**Оборудование для ученика:** мулине, ножницы, канва, иглолка.

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающихся	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (фронтальная беседа, рассказ)	<p><u>1.Проверяет готовность учащихся к уроку.</u></p> <p><u>2.Создание эмоционального настроя.</u></p> <p><u>Побуждение к высказыванию своего мнения.</u></p> <p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Владимировна и Анна Евгеньевна сегодня мы проведем у вас урок технологии. Садитесь.</p> <p>-Ребята, повернитесь к соседу по парте и пожелайте продуктивной работы. Но пожелаем мы не обычным способом. Вы касаетесь одновременно пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорите: Желаю( соприкасаются большим) Успеха (указательным) Большого (средним) Во всём (безымянным) И везде (мизинцами)</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку;</p> <p>-Здравствуйте</p> <p>Определяют своё эмоциональное состояние на начало урока</p>	Метапредметные: УУДР: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
Актуализация знаний и мотивация	Готовность мышления и осознание	Словесный: беседа. Форма организации: фронтальная	<p>-Ребята, чтобы узнать что мы с вами будем делать, отгадайте ребус.</p> <p style="text-align: center;">ЗА  КА</p> <p>-Верно, ребята</p>	-Закладка	Метапредметные: УУДР: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	



			<p>-Для чего нужна закладка?</p> <p>-Из чего делали закладки раньше?</p> <p>-Как вы думаете из чего делают современные закладки?</p> <p>-Верно, ребята</p> <p>-Ребята, посмотрите на экран. Что это такое?</p>  <p>-Верно молодцы.</p> <p>-А как вы думаете, как можно связать закладку и данные материалы и инструменты</p>	<p>-Закладка нужна, чтобы знать на какой странице мы остановились</p> <p>-Из папируса</p> <p>-Из бумаги, картона</p> <p>-На экране представлена канва, нитки-мулине, иголка</p> <p>-Мы будем делать закладку из мулине на канве</p>	<p>УУДП:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	
<p><b>Постановка учебной задачи</b> (2 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели</p>	<p>Словесный: беседа. Форма организации: фронтальная</p>	<p><u>1. Побуждает учащихся к формулированию темы и целей урока.</u></p> <p><u>2. Умение использовать имеющиеся знания и умения</u></p> <p>-Ребята, давайте предположим тему нашего урока.</p> <p>Тема урока «Закладка на канве»</p> <p>-Давайте поставим цель на урок</p> <p>Глядя на эти изделия, кто может мне сказать, какие цели урока вы поставите перед собой?</p> <p>Цель: освоить технику вышивки и выполнить изделие</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении</p> <p>Тема: «Закладка на канве»</p> <p>Цель освоить технику вышивки и выполнить изделие</p>	<p>Метапредметные: УУДР: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	

Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению

Словесный: беседа.  
Форма организации: фронтальная.

1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности;

-Посмотрите на слайд.

-Как вы думаете, как делается такая вышивка?

-Верно, ребята

-Сегодня с вами мы будем выполнять «Шов вперед иголку» и второе «Шов перевив»

-А что такое, ребята, шов?

*Шов*-это несколько одинаковых стежков, следующих друг за другом

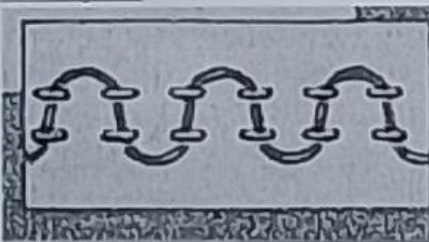
-Верно, молодцы

-Посмотрите, на экран и посмотрите как выполняется «Шов вперед иголку» и «Шов перевив»

-*Шов вперед иголку*



-*Шов перевив*



-Благодаря шву

-Из лапок и туловища

-Шов-это несколько одинаковых стежков,

следующих друг за другом

Предметные: Знать

этапы изделий

Метапредметные:

УУДР:учитывать

выделение

учителем

ориентиры

действия в новом

учебном материале

в сотрудничестве с

учителем;

УУДП:строить

речевое

высказывание в

устной форме;

УУДК:договариват

ся и приходить к

общему решению в

совместной

деятельности, в том

числе в ситуации

столкновения

интересов Л:учебно

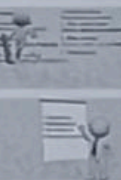
- познавательный


интерес к новому


учебному

материалу



			<p>-Ребята, как можно разделить нитки-мулине?</p> <p>-Верно, в нитках 6 штук, а нам нужно лишь 3</p> <p>-А как вдевать нитку в иголку?</p> <p>-Вам нужно взять два конца нитки и просунуть их в ушко.</p> <p>-Ребята, сейчас вам покажем, как закреплять без узла и как заканчивать.</p> <p>Давайте сейчас с вами посмотрим видео, смотрите внимательно, после просмотра я задам вам вопросы.</p> <p>-Что мы выполняем сначала?</p> <p>-Перед началом сколько мы отступаем от краёв?</p> <p>-Хорошо, что делаем дальше?</p> <p>-Отлично</p> <p>-Что дальше мы делаем?</p> <p>-Верно</p> <p>-Сделали шов вперёд иголку, что делаем дальше?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-У вас на партах у каждого лежит кусочек канвы для закладки, ничего отрезать уже не нужно.</p>	<p>-По ниточкам</p> <p>-Не знаем</p> <p>Смотрят видео</p> <p>-Мы вдеваем нитки в иголку и делаем узелок.</p> <p>-Сверху и снизу по 1 см, и слева с права по 1 см</p> <p>-Берем канву и делаем шов вперёд иголку</p> <p>-Берем другие нитки и сделаем шов перевив</p>		Видео
Первичное закрепление (2 мин)	Усвоение нового способа действий	Словесный метод: фронтальная беседа, Практический метод: выполнение заданий.	<p><u>1. Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний:</u></p> <p>- Сейчас давайте расставим этапы работы в правильном порядке.</p> <p>-Кто мне может сказать каким будет первый этап нашей работы?</p> <p>1 этап «Нитки и иголка»</p> <p>-Подготавливаем мулине</p> <p>2 этап «Шов вперёд иголку»</p> <p>-Делаем первый шов вперёд иголку</p> <p>3 этап «Шов перевив»</p> <p>-Делаем второй шов перевив</p> <p>4 этап «Оценивание»</p>	<p>-Подготавливаем мулине</p> <p>-Делаем первый шов вперёд иголку</p> <p>-Делаем второй шов</p>	Предметные: Знать этапы работы Уметь работать с этапами Метапредметные: УУДК: формулировать собственное мнение и позицию; Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	

			- Как и в любой работе, у нас будут критерии оценки. Отмечать будете на листе самооценивания. • Аккуратность • Оригинальность – выбор цвета • Завершенность Самостоятельность	перевод -Оцениваем работы	деятельности	
Физкультминутка (1 мин)						
Самостоятельная работа с самопроверкой (20 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели,  Практический метод: выполнение заданий в паре Форма контроля: самоконтроль	<u>Организует самостоятельную работу.</u> И для начала работы мы подготовим нужные материалы и инструменты. -Вам понадобятся: Материалы: нитки-мулине, канва Инструменты: ножницы, иглолка -Ребята, что то мы с вами забыли. Правильно, ребята, это техника безопасности! -Сейчас я буду называть вам правила техники безопасности при работе с иглолкой и ножницами, если вы согласны, то вы поднимаете зелёный цвет, если нет – поднимаете красный цвет. 1.Нужно соблюдать порядок на своём рабочем месте. 2. Иголку ножницы можно подносить к лицу, брать в рот, засовывать в нос, уши и волосы. 3.Перед началом работы нужно засучить рукава. 4. Оставлять иглолку на парте без нитки. 5.После работы прибрать рабочее место	- Технику безопасности   -Зелёный -Красный -Зелёный -Красный -Зелёный	Предметные: Знать правила с пластилином Метапредметные: УУДК:формулировать собственное мнение и позицию; Л:способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		

Включение в систему знаний, повторение	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и	Словесный: беседа Форма организации: фронтальная	<p><u>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</u></p> <p>Итак, ребята, давайте вспомним:</p> <p>-Какова была тема нашего урока?</p> <p>-Какие цели ставили на урок?</p> <p>-Какие швы вы сегодня изучили?</p>	<p>-Закладка на канве</p> <p>-Цель: освоить технику вышивки и выполнить изделие</p> <p>-Шов вперед иголку, шов перевив</p>	<p>Предметные: Уметь грамотно построить свою речь</p> <p>Метапредметные: УУДК: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p><u>1. Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся</u></p> <p>- Теперь давайте оценим по критериям ваши работы на листочках самооценивания.</p> <p>-Сделаем выставку из ваших закладок, повесим их на доску</p> <p>-Спасибо за урок! До свидания!</p>	<p>Анализируют свою деятельность и деятельность</p> <p>Взаимооценивание</p>	<p>Р: осуществление итогового контроля</p>	
Уборка			<p>-Контроль за уборкой рабочих мест;</p> <p>-Организация контроля за уборкой рабочих мест</p>	<p>-Уборка рабочих мест – Самоконтроль</p>	<p>УУДР.: принятие и сохранение задачи</p>	