

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дата: 26.04.2022

Школа: МАОУ «Образовательный центр «НЬЮТОН»

Класс: 2-2

Урок: 3

Время: 14:55-15:35

Кабинет: 204

Студент: Поздеева Дарья

Группа: 35

Учитель: Ларнер Алёна Сергеевна

Методист: Синтяева Галина Анатольевна

Тема урока

«Раздельное написание предлогов со словами»

Тип урока: обще методологической направленности

Цель урока: создание условий для формирования представлений учащихся об написание предлогов раздельно с другими словами в предложении.

Дидактические:

1. Знать, что предлоги со словами пишутся раздельно;
2. Уметь различать предлоги и приставки; употреблять предлоги в речи.

Развивающие:

1. Развивать умение строить речевые высказывания, отвечая на вопросы.
2. Развивать связную речь, мышление, память, внимание посредством самостоятельной работы

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к изучаемому предмету, стремление к самостоятельности и трудолюбию
2. Воспитывать умение слушать и понимать речь других посредством участия в диалоге, беседе.

Оборудование: Учебник «Русский язык», 2 класс часть 2, В.П.Канакина, В.Г. Горецкий (УМК «Школа России»), презентация, раздаточный материал, 110-111 страницы

Челябинск, 2022 г

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Саморегуляция к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Эмоциональный настрой Наглядный метод. Практический: каллиграфическое упражнение	<p><u>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</u> -Добрый день, ребята! Меня зовут Дарья Владимировна, сегодня я проведу у вас урок русского языка.</p> <p><u>2. Создает эмоциональный настрой.</u> -Ребята, повернитесь к соседу по парте и пожелайте продуктивной работы. Но пожелаем мы не обычным способом. Вы касаетесь одновременно пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорите: Желаю (соприкасаются большим) Успеха (указательными) Большого (средними) Во всем (безымянными) И везде (мизинцами) - Откройте тетради и запишите сегодняшнее число. Двадцать шестое апреля Классная работа. - Ребята, нас с вами ждёт встреча со сказочным героем. Он хочет многому научиться на нашем уроке. Поможем сказочному герою? -Ребята, при выполнении разных заданий вам нужно будет ставить баллы от 1 –до 5</p>	<p>-Здравствуйте</p> <p>Желаю продуктивной работе</p> <p>Записывают число</p> <p>-Да</p>	<p>Р: полевая саморегуляция</p> <p>Л: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	Учебная презентация Слайд 1

Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия

Словесный: диалог, обсуждение смысла высказывания автора;

1. Проводит словарную работу.
-Хоть похож он на клубок
Но себя спасти не мог.
У него румяный бок.
Это вкусный ...
(Колобок)- гость нашего урока
- В слове «колобок» какие гласные?
- Сейчас мы с вами напишем словарный диктант
- Я вам буду загадывать загадки, а загадку вы пишете в тетрадях и у доски
1) В этот день нас ожидает
Лишь домашняя работа.
Мост, чистит, прибирает
День по имени....
2) На коробку я похож,
Ручки ты в меня кладёшь.
Школьник, ты меня узнал?
Ну, конечно, я
3) Осенью или весной
Дует ветер озорной,
Холодно порой, зато
Повод есть одеть....
4) Здесь родился и живёшь.
Уезжаешь-скупаешь,
Как зовут это место, знаешь?
5) Если б не было его, не сказал бы ничего
6) Серая птица,
Грозная птица!
Каркает громко,
Но кошек боится
-Отлично, вы отгадали все слова, теперь обратите внимание на слайд, и сверьте ответы со своей словарной работой.
-Ребята, друг отправил письмо и не знает как правильно написать слово пальто, давайте проверим с вами.

-Колобок

Записывают число.

Отгадывают слова по загадкам. Выполняют словарную работу
1) Суббота

2) Пенал

3) Пальто

4) Родина

5) Язык

6) Ворона

-Мама купила пальто
Я пришёл в новом пальто
У моей сестры много
красивых пальто

К: умение строить речевое высказывание

М: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу

П: анализ объектов с целью выделения признаков

Учебная презентация
Слайды
2,3,4,5,6,7,8

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: подводящий и формирующий диалог. Наглядный: введение темы и целей урока	<p>1. Побуждает учащихся к формулированию темы и целей урока.</p> <p>-Пока вы трудились, Колобок тоже написал предложение. Прочитаем. <i>Колобок покатылся по дорожке.</i></p> <p>-Ребята, почему в слове «покатился» по слитно, а в сочетании слов «по дорожке» раздельно?</p> <p>-Почему по- это предлог?</p> <p>-Что такое предлог?</p> <p>-Кто сформулирует тему урока?</p> <p>2. Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке.</p> <p>Тема нашего урока «Раздельное написание предлогов со словами»</p> <p>-Какая будет цель нашего урока?</p> <p>Цель: научиться писать предлоги раздельно с другими словами в предложении</p> <p>-Работать на уроке мы будем по плану, но для начала нам необходимо его составить. Посмотрите на слайд.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить... 2. Научиться... 3. Сделать.... 	<p>-ПО- это предлог</p> <p>-Так как стоит перед существительным</p> <p>-Предлог-это служебная часть речи, служит для связи слов в предложении</p> <p>Тема «Раздельное написание предлогов со словами»</p> <p>Цель: научиться писать предлоги раздельно с другими словами в предложении</p> <p>Вспомнить, что такое предлог</p> <p>Научиться писать предлоги раздельно с другими словами</p> <p>Сделать вывод</p>	<p>Л: смыслообразование</p> <p>Р: целполагание</p> <p>П: формулировать цели и задачи деятельности; выстраивать последовательность шагов для достижения цели</p>	Учебная презентация Слайды 9, 10,11,12
«Открытие нового знания» (7-8 мин)			<p>-Ребята, прочитаете предложения</p> <p>Митя побежал по тропинке.</p> <p>Митя побежал по узкой тропинке.</p> <p>Машина съехала с дороги.</p> <p>Машина съехала с широкой дороги.</p> <p>-Что общего в этих предложениях?</p> <p>-Чем отличается?</p>	<p>Читают</p> <p>-Тема. Про Митю и машину</p> <p>-Добавлены между предлогом и существительным прилагательное</p>	<p>П: умение осознанно и произвольно строить высказывания, умение структурировать знания, оценка</p>	Учебная презентация Слайды 13,14

	Построение детьми способа действий и формирование способности к его выполнению	Практический: языковой анализ и синтез, выделение правила, сравнение выделенного понятия с понятием в учебнике. Форма работы:	<ul style="list-style-type: none"> -Как вы думаете, почему? -Как это связано с правописанием предлогов с существительными -Как же пишется предлоги со словами? -Какую роль предлоги выполняют в предложении? -Чтобы доказать, что это предлог и самостоятельная часть речи, нужно вставить между ними любое прилагательное -Давайте, прочитаем правила в учебнике на странице 110 <p>Алгоритм рассуждения Если можно между предлогом и слово ставить другое слово, чаще всего, прилагательное, то это предлог</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Это способ проверки правописание предлога с существительным -Раздельно -Для связи слов в предложениях <p>Открывают учебники и читают правило</p>	<p>Процессов и результатов деятельности</p> <p>Р: Оценка, контроля. К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, постановка вопросов</p> <p>Л: нравственно-эстетическая ориентации</p>	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действия	Практический: Метод языкового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> -Ребята, давайте откроем учебник и выполним упражнение 187. -Нам нужно озаглавить текст -О ком говорить в тексте? -А теперь выполним задание у доски письменно, а вы в своих тетрадях -Ребята, не забывайте отмечать баллы 	<ul style="list-style-type: none"> Отвечают на вопросы -Выполняют работу 	<p>П: структурирование знаний</p> <p>П: анализ</p>	Учебник
Динамическая пауза		Индивидуальная	<p>Физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> -Давайте с вами немного отдохнем и проведем физминутку. Если я произнесу имя существительное - вы поднимете руки вверх, если предлог – руки в сторону. -Огонь, о, костер, без, под, дым, ветер, около, дружба, над, день, про, крыло, об сердце. -Садитесь на свои места 	Повторяют движения	Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии	Учебная презентация Слайд 15

Интегрирующая (пересказ извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха

Наглядный: проверка по эталону

1. Организует самостоятельную работу.

-А теперь, ребята, мы с вами выполним небольшую самостоятельную работу на закрепление наших знаний. На листочке подпишите свою фамилию и имя. 1. Вам нужно обвести слово, которое пишется раздельно с предлогами. 2. Вставить нужный предлог

1 вариант:

ИФ

1. (За)налеска, (в)поле, (за)бор, (на)дубе, (со)сед,

(у)окна, (но)дороге.

2. Вошёл _____ класса, вышел _____ класса, стоял _____ класса

Слова для справок: к, в, из, около, от

2 вариант:

ИФ

1. (За)колка, (у)шёл, (из)бушка, (на)кровати, (под)кишкой, (за)лесом, (при)вет.

2. Отошёл _____ класса, заглянул _____ класса, подошёл _____ классу.

Слова для справок: к, в, из, около, от

-Теперь поменяйтесь тетрадями со своим соседом по парте и позымите в руки красную ручку

-Проверяем

0 ошибок-оценка 5

1 ошибка- оценка 4

2 ошибки- оценка 3

3 ошибки- оценка 2

-Поставьте оценку. И поставьте себе балл, как вы выполнили самостоятельную работу

1 вариант:

1. В поле, на дубу, у окна по дороге

2. В, из, около

2 вариант:

1. На кровати, под книгой, за лесом

2. От, в, к

Проверяют

П: установление причинно-следственных связей

П: выполнение действий по алгоритму

Р: коррекция, оценки

Карточка с заданием

Учебная презентация
Слайды 16, 17

-Сейчас вы выполните задание в группах. Но для этого вспомним правил работы в группах. 1 группа должна раскрыть скобки, между предлогом и именем существительным вставить подходящие по смыслу имя прилагательное. 2 группа должна раскрыть, между предлогом и именем существительным и вставить подходящие по смыслу имя прилагательное. 3 группа раскрыть скобки, между предлогами и именами существительными, вставить подходящие по смыслу имя прилагательное.

1 группа-(На)ступила весна, лёд (на)реке лопнул, и льдинки (по)плыли вниз. (С)берегов (с)летались (на)льдины серые птички трясогузки. Скоро речка вышла (из)берегов, и льдины вынесло (в)луга.
Слова для справок: своих, широкой, большие, крутых, затопленных водой

2 группа- Идёт утром Егорка (с)мамой. Егорка-(в)если, мама-(на)работу. (Про)шли свою улицу, (к)автобусу (под)ходят. Сели (в)автобус и быстро (до)остановки (до)ехали.
Слова для справок: нужной, своей, любимую, родную, красивому, этот

3 группа- Ваза сделана (из) стекла. Машина подъехала (к)дому. Лось спрятался (за)дерево. Грачи разгуливали (по)аллее. Воробей забился (под) крышу
Слова для справок: ветвистое, синее, кирпичный, черепичная, лиловая

-Проверим, молодцы, ребята, все верно выполнили
-Ребята, а теперь выполним в парах упражнение 189 и проверим
-Проверим, ребята, вы отлично справились с заданием

Выполняют работу в группах

-Наступила весна, лёд на широкой реке лопнул, и льдинки поплыли вниз. С крутых берегов слетались на большие льдины серые птички- трясогузки. Скоро речка вышла из своих берегов, и льдины вынесло в затопленные луга

-Идёт утром Егорка с любимой мамой. Егорка- в если, мама на свою работу. Пройли свою улицу, к нужному автобусу подходят. Сели в автобус и быстро до нужной остановки доехали.

-Ваза сделана из синего стекла. Машина подъехала к кирпичному дому. Лось спрятался за ветвистое дерево. Грачи разгуливали по лиловой алее. Воробей забился под черепичную крышу

Выполняют упражнение

П: анализ

П: установление причинно-следственных связей

Р: коррекция, оценка

Карточка с заданием

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самостоятельная результатов деятельности, осознание метода построения, критерии применения нового знания	Словесный: анализ	<p><u>1. Организует беседу, связывая результаты урока с целями</u></p> <p>-Ребята, запишите домашнее задание. Учебник стр 111 упражнение 190. Выполнять всё по заданию</p> <p>- Какова была тема нашего урока?</p> <p>- Какую цель ставили на уроке ?</p> <p>-Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>-А теперь, ребята, продолжите предложение Я сегодня был..... Я сегодня на уроке узнал..... Для меня урок был..... Этот урок я расскажу.....</p> <p>-Ребята, вы сегодня были активные, молодцы</p> <p>- Спасибо, за урок, было очень приятно с вами работать! До свидания!</p>	<p>Записывают домашнее задание</p> <p>-Раздельное написание предлогов со словами</p> <p>- Цель научиться писать предлоги раздельно с другими словами в предложении</p> <p>-Активным</p> <p>-Узнал, что предлоги пишутся раздельно</p> <p>-Урок был интересным</p> <p>-Этот урок я расскажу брату</p> <p>-До свидания</p>	<p>Л: установление учащимися значения результатов своей деятельности</p> <p>Р: оценка результатов</p> <p>К: построение речевого высказывания</p>	Учебная презентация Слайд 19
-------------------------------------	---	-------------------	---	--	--	---------------------------------