

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дата: 27.09.2022 г

Школа: МАОУ СОШ №152

Класс: 4Б

Урок: 1

Время: 08:00-08:40 Кабинет: 213


Студент: Поздеева Дарья

Группа: 45

Учитель: Кузнецова Вероника Викторовна

Подпись _____

Методист: Синяева Галина Анатольевна

Подпись 

Тема урока «Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?»

Тип урока: «открытия» нового знания

Цель урока: формирование у обучающихся представления об отличиях сложного предложения от простого предложения с однородными членами

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с особенностями простого предложения с однородными членами 2. Закрепить умение обучающихся расставлять знаки препинания между однородными членами предложения.	Предметные: 1. Распознавать предложения с однородными членами 2. Составлять предложения с однородными членами и использовать предложения с однородными членами речи
Развивающие: 1. Развивать у обучающихся умение пунктуационно оформлять предложения 2. Формировать умение планирования и самоконтроля.	Личностные: 1. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. 2. Навык сотрудничества со сверстниками, воспитание чувства товарищества
Воспитательные: 1. Совершенствовать навыки сотрудничества. 2. Способствовать воспитанию стремления к успеху, контроля.	

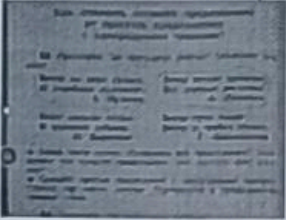
УМК: «Школа России» 4 класс, 1 часть, авторы: Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г.

ЭТАПЫ УРОКА

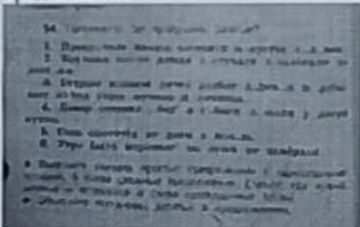
Этап	Образовательная цель урока	Формы организации учеб. деятельности: методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Вызовение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (фронтальная беседа, рассказ)	<p><u>1. Проверяет готовность обучаю-щихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность:</u></p> <p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Владимировна и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Садитесь.</p> <p>-Приготовьте, пожалуйста, тетрадь, пенал</p> <p><u>2. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</u></p> <p>-Ребята, повернитесь к соседу по парте и пожелайте продуктивной работы. Но пожелаем мы не обычным способом. Вы касаетесь одновременно пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорите: Желаю(соприкасаются большим) Успеха (указательным) Большого (средним) Во всем (безымянным) И везде (мизинцами)</p> <p>-Откройте тетради и запишите сегодняшнее число. Двадцать седьмое сентября</p> <p>Классная работа</p> <p>- Ребята, сегодня на уроке у нас будет присутствовать система самооценивания. У вас на партах вы видите листок, с баллами . Сегодня</p>	<p>Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку;</p> <p>-Здравствуйте</p> <p>Определяют своё эмоциональное состояние на начало урока</p> <p>Записывают число в тетрадях</p>	<p>УУКД: проявлять уважительное отношение к собеседнику</p> <p>УУРД: волевая саморегуляция</p>	Листы самооценивания (Баллы)

			мы попытаемся все их зажечь. После каждого задания – оцените его выполнение. Если вы посчитаете, что у вас все получилось закрасьте обведите 5. А если возникли затруднения – 4 и тп.			
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	III. Словарная работа, фронтальный диалог, практическая работа. Внешний контроль.	<p><u>1. Проводит словарно-орфографическую работу</u> -Я вам буду загадывать загадки, а разгадку вы пишете в тетрадях и у доски</p> <ol style="list-style-type: none"> В тот день нас ожидает Лишь домашняя работа. Моет, чистит, прибирает День по имени.... С подружками и сестрами Она приходит к нам, Рассказы, вести новые Приносит по утрам. Тут грохочут поезда, Шумно здесь почти всегда. Если едем на край света, Покупаем тут билеты Здесь родился и живёшь. Уезжаешь-скупаешь, как зовут это место, знаешь? Придя домой из школы, я Очень есть хочу, друзья. Маму это рассмешит, Скажет: "Ну и ...!" Без меня, как не печально, Не уехать, не уплыть, Выражаясь фигурально, Я могу счастливым быть. 	<p>-1) Суббота</p> <p>-2) Газета</p> <p>-3) Вокзал</p> <p>-4) Родина</p> <p>-5) Appetit</p> <p>-6) Билет</p>	<p>К: умение строить речевое высказывание</p> <p>М: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p>Презентация (1-10 слайд)</p> <p>Листы самооценки</p>

		<p>7. Занят важной он работой: Урожай – его забота, Чтоб сумели уродиться Рожь, овёс или пшеница.</p> <p>8. Всегда шагаем мы вдвоём, Похожие, как братья. Мы за обедом — под столом, А ночью — под кроватью</p> <p>-Отлично вы отгадали все слова. Но давайте их проверим, правильно ли вы их написали. Учитель читает слова, а вы все проверяем</p> <p>-Молодцы, ребята</p> <p>-А теперь посмотрите на доску. Давайте прочитаем предложения</p> <p>1. Весёлые капли росы блестят в траве 2. Замёрзли реки, воздух застыл 3. Черная туча закрыла солнце, и проливной дождь застучал в окно. 4. Река буранит берега и вьёт водовороты</p> <p>-Посмотрите на доску, вам даны 4 предложения, давайте их прочитаем</p> <p>-В каком предложении вам не понятны слова? -Как вы думаете, что такое буранит берега? -А какой проливной дождь, как понять? -Давайте послушаем и вы мне скажите кокай из аудиозаписи проливной дождь -Давайте послушаем как шумит река и посмотрим картинку</p> <p>-Чем похожи эти предложения? -Давайте, соотнесите предложения со схемами</p> <p>1. [— —] 2. [— — — —] [— —] 3. [— — — —] [— —]</p>	<p>-7) Агроном -8) Ботаники</p> <p>Читают предложения</p> <p>-В 4 предложение -Не знаем -Льёт сильно Слушают</p> <p>Темой, все предложения говорят о природе</p>	<p>Аудиозапись про дождь</p> <p>Карточки</p>
--	--	---	--	--

			4. [— —] и — — []			
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф. фронтальная беседа, внешний контроль.	<p>1. Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока;</p> <p>- Ребята, давайте предположим тему нашего урока.</p> <p>Тема урока «Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?»</p> <p>- Давайте поставим цель на урок</p> <p>Цель: научиться отличать сложное предложение от простого с однородными членами</p> <p>- Работать на уроке мы будем по плану, но для начала нам необходимо составить его. Посмотрите на слайд</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать... 2. Научиться... 3. Сделать... 	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении</p> <p>Тема: «Как отличить сложное предложение от простого»</p> <p>Цель: научиться отличать сложное предложение от простого</p> <p>Узнать новое об простых и сложных предложениях с однородными членами</p> <p>Научимся отличать сложное предложение от простого</p> <p>Сделаем практические задания</p>	<p>Л: смыслообразование</p> <p>Р: целеполагание</p> <p>П: формулировать цели и задачи деятельности; выстраивать последовательность шагов для достижения цели</p>	Презентация (слайд 12-13)
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формулирование	И. Практическое задание, фронтальный диалог. Словесный метод.	<p>- Ребята, давайте вспомним чем выражено подлежащее? А чем выражено сказуемое?</p> <p>- Верно, молодцы</p> <p>Теперь откройте учебник на странице упражнение 53. Для начала давайте прочитаем все тексты.</p> 	<p>- Существительное в именительном падеже</p> <p>- Глаголом</p> <p>Читают</p> <p>Объясняют</p> <p>Разбирают</p> <p>- Два</p> <p>- Союзом И</p> <p>Простое</p> <p>- Одна</p>		Учебник упражнение 54

		<p>Затем объясним где пропущены запятые.</p> <p>-Так давайте разберем первое предложение</p> <p>-Сколько здесь сказуемых?</p> <p>-Чем со единны эти сказуемые?</p> <p>-Какое это предложение по наличию грамматических основ?</p> <p>-Сколько грамматических основ?</p> <p>-А теперь прочитаете предложение Ветер тучи гонит, Ветер в трубах стонет</p> <p>-Чем отличаются эти предложения?</p> <p>-Сколько грамматических основ?</p> <p>-А это предложение, как называется по наличию грамматических основ?</p> <p>-Одно простое, другое сложное. Чем интересно первое предложение.</p> <p>-Ребята, когда вы будете учиться в 5-6 классе , вы узнаете что такое однородные члены предложения</p> <p>-Теперь оставшиеся предложения мы будем разбирать самостоятельно. Один пойдет к доске</p> <p>-Выполняем</p> <p>-Давайте сделаем вывод</p> <p>-Чтобы отличить простое предложение с однородными от сложного предложения надо определить количество грамматических основ, чем соединятся части сложного предложения и однородные члены</p> <p>-Чтобы вам было легче, давайте составим алгоритм.</p> <p>Чтобы отличить простое предложение от сложного</p> <p>Алгоритм</p>	<p>Грамматической основой</p> <p>-Две</p> <p>-Сложно</p> <p>Делают у себя в тетрадях, один у доски</p> <p>-Делают вывод</p> <p>-Простым предложением будет 1, а сложным 2-м</p> <p>Составляют алгоритм</p> <p>Повторяют правила</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>Если в предложении одна грамматическая основа, это предложение простое</p> <p>[— — —] [— — — а — —] [— — — но — —] [— — — и — —] [— — — и — — , и — — , и — —]</p> <p>Если в предложении две или более грамматических основ, это предложение сложное</p> <p>[— — — — —] [— — — и — —] [— — — а — —] [— — — но — —]</p> <p>- Давайте ещё раз проговорим это правило. - Каждый сейчас расскажет</p>		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	III Работа у доски, практическое задание, самооценивание.	<p>- Ребята, теперь откройте учебник и выполним упражнение 54 - Нужно прочитать - выписать сначала простые предложения с однородными членами, а потом сложные предложения - Затем вставить пропущенные запятые и пропущенные буквы После этого объясните постановку запятых в предложение</p>  <p>- Давайте, сделаем вывод хором, потом каждый - Оцените свою работу на листах самооценивания</p>	<p>П: структурирование знаний; П: анализ</p>	<p>Учебник упражнение 54</p> <p>Листы самооценивания</p>
<p>Физкультминутка (1 мин)</p>					

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели,</p>	<p>С. Самостоятельная работа, практическое задание, взаимооценка, самооценка.</p>	<p><u>1. Организует самостоятельную работу</u> <u>2. Организует само / взаимо-проверку обучающимися своих решений по эталону;</u> -А теперь, ребята, мы с вами выполним небольшую самостоятельную работу на закрепление наших знаний. -Вам нужно разделить рассказ на предложения и расставить знаки препинания Жил-был в Антарктиде один пингвин звали его Пин Гвин решил он однажды морозным воздухом подышать оделся потеплее и пошёл вдруг подскользнулся на льду и кубарем в снег скатился завяз в сугробе вниз головой был Пин Гвин а стал Гвин Пин -Теперь поменяйтесь листочками со своим соседом по парте и возьмите в руки красную ручку -Проверяем 0 ошибок – оценка 5 1 ошибка – оценка 4 2 и более ошибок – оценка 3 Так же на листах самооценивания, проставьте балл -Молодцы, ребята.</p>	<p>Выполняю практическое задание</p> <p>Жил-был в Антарктиде один пингвин. Звали его Пин Гвин. Решил он однажды морозным воздухом подышать. Оделся потеплее и пошёл. Вдруг, подскользнулся на льду и кубарем в снег скатился, завяз в сугробе вниз головой. Был Пин Гвин, а стал Гвин Пин.</p> <p>Проверяют работу соседа</p>	<p>П: анализ объектов с выделением существенных признаков; обобщение Р: контроль, коррекция</p>	<p>Листы с заданиями</p> <p>Листы самооценивания</p>
<p>Включение в систему знаний, повторение</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний,</p>	<p>П. Практическое задание, самооценивание, наглядный (таблица)</p>	<p>-Ребята, теперь давайте посмотрим на экран и выполним задание в группах. Серёжа придумал предложения с однородными членами. Давайте поможем Серёже определить, что в его предложениях лишнее. Запишите исправленные предложения, подчеркните однородные члены.</p>	<p>Выполняют упражнение в группах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети давали ёжику хлеб, молоко, травку 2. Птицы живут в лесах, на болотах 3. Много в нашей стране лесов, степей, полей 4. В реках Подмосковья 	<p>П: анализ П: установление причинно-следственных связей</p>	<p>Листы с заданиями</p> <p>Листы самооценивания</p>

			<p>1. Дети давали ёжику хлеб, давали молоко, давали травку</p> <p>2. Птицы живут в лесах, живут на болотах</p> <p>3. В нашей стране много лесов, много полей, много степей</p> <p>4. В реках Подмосковья водятся окуни, водятся лещи, водятся щуки.</p> <p>-Давайте ещё раз повторим как отличаются сложное предложение от простого</p>	<p>водятся окуни, лещи, щуки</p> <p>-Вывод: простое предложение одна грамматическая основа. Сложное предложение две грамматических основ</p>		
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового</p>	<p>Ф. фронтальный диалог, самооценивание.</p>	<p><u>1. Организует беседу, связывая результаты урока с жизнью</u></p> <p>-Ребята, запишите домашнее задание Учебник на странице 39 упражнение 55. Выполнять всё по заданию.</p> <p>-Какова была тема нашего урока?</p> <p>-Какую цель мы ставили?</p> <p>-Какое правило мы сегодня с вами вывели?</p> <p>-А теперь, ребята, продолжите предложение Я сегодня на уроке узнал ...</p> <p>Для меня сегодня трудно было...</p> <p>Я сегодня был</p> <p>-Ребята, вы сегодня молодцы, были активны</p> <p>-Спасибо вам за урок, было очень приятно с вами работать! До свидания!</p>	<p>Записывают домашнее задание</p> <p>Тема урока: Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?»</p> <p>Цель: научиться отличать простое предложение от сложного</p> <p>-Правило: сложное предложение два и более грамматических основ, простое одна грамматическая основа</p> <p>Продолжают фразу</p> <p>-До свидания</p>		<p>Дневник</p>