

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ

Дата: 02.12.2022

Школа: МАОУ №148

Класс: 1Г

Урок: 1

Время: 8:00 – 8:40 **Кабинет:** 203

Студент: Сагадатуллина А.Ф.

Группа: 46

Учитель: Симинихина Ю.А.

Методист: Кошкарлова Л.С.

Тема урока «Заглавной и строчная буква «Яя»»

Тип урока: общеметодологической направленности


Цель урока: формирование каллиграфически правильного графического навыка: обучение написанию заглавной и строчной буквы «я» и её элементов.


Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1) обобщить понятие о каллиграфически правильном написании заглавной и строчной буквы «я» и её элементов; 2) развивать умение составлять и анализировать звуковую модель; 3) развивать умение составлять и анализировать модель высказывания.	Предметные: 1) учиться писать строчную и заглавную буквы «я»; 2) выполнять гигиенические правила письма; 3) учиться выполнять звуко-буквенный анализ.
Развивающие: 1) развивать умения формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; 2) совершенствовать умение строить высказывания в научном стиле; 3) развивать умение обобщать изучаемые факты.	Личностные: 1) осознавать границу знания/незнания, стремиться преодолеть этот разрыв; 2) выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания на последующих уроках.
Воспитательные: 1) совершенствовать навыки сотрудничества в парной работе; 2) воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по обучению грамоте.	

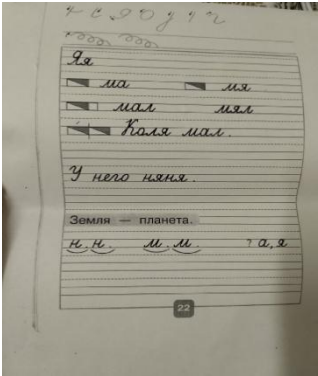
УМК: Пропись (В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова УМК «Школа России»)

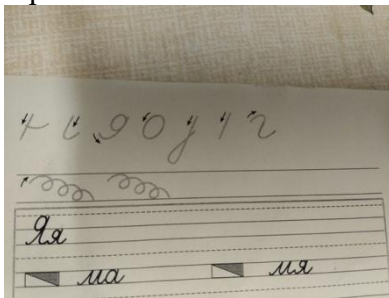
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства, интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Ф Словесные методы (беседа) Внешний контроль	<p>1. Приветствует обучающихся.</p> <p>2. Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</p> <p>- Здравствуйте, ребята, меня зовут Аида Фанилевна, и сегодня я проведу у вас урок обучения письму.</p> <p><i>-Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ли на месте? Всё ли в порядке? Пропись, ручки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все внимательно глядят?</i></p> <p>-Какие качества мы должны проявить на уроке при письме, чтобы у нас всё получилось?</p> <p>-А сейчас повторяйте за мной. Мы обязательно должны подготовить пальчики для работы.</p> <p>Мы ладошкой потрясём, Каждый пальчик разомнём. Раз, два, три, четыре, пять Мы начнём опять писать. Чтоб красиво написать Надо пальчики размять Раз, два, три, четыре, пять За письмо получим пять!</p> <p>-У вас на партах лежат листочки с буквой «Я». Вы должны будете закрашивать три элемента буквы «я», когда я скажу вам об этом. Если у вас не возникло никаких трудностей, то вы закрашиваете зеленым. Если же небольшие</p>	<p>1. Приветствуют учителя.</p> <p>2. Организуют своё учебное место.</p> <p>-Внимательность, усидчивость, аккуратность...</p>	Р: взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.	

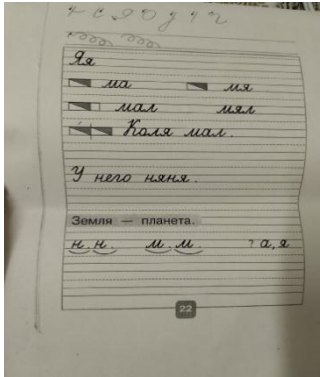
			<p>трудности, но вы с ними справились- синим. Если возникли большие трудности, то красным.</p> <p>-Я надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. Теперь мы можем начинать наше занятие.</p>			
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесные методы(беседа) Внешний контроль	<p>1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.</p> <p>2. Обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания».</p> <p>-Ребята, посмотрите на экран. Это элементы, какой буквы?</p>  <p>-Из каких элементов состоит буква «Я»</p> <p>-Скажите, вы знакомы с буквой «я»?</p> <p>-Знакомы? Отлично!</p>	<p>Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.</p> <p>-Это элементы буквы «я»</p> <p>Прямая наклонная с плавным закруглением слева, овал, прямая наклонная с плавным закруглением вправо.</p> <p>-да</p>	<p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.</p>	

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Словесные методы(беседа) Внешний контроль</p>	<p>Создаёт условия для формулирования темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</p> <p>Посмотрите на экран.</p>  <p>-Какие буквы «Я» вы видите на экране? -Попробуем сформулировать тему урока. Тема: Повторение..... -Правильно, сегодня у нас на уроке тема «Повторение заглавной и строчной буквы «Яя». -Так что же мы будем сегодня повторять? Какую цель мы поставим на урок? -Да, всё верно, ребята, сегодня на уроке мы будем повторять написание заглавной и строчной буквы «Яя». -А какие задачи поставим на урок? 1.Повторим... 2. Закрепить</p>	<p>1. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. 2. Выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме. 3. Разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока.</p> <p>-Заглавная и строчная буква «я»</p> <p>-тема урока: повторение заглавной и строчной буквы «я»</p> <p>-сегодня на уроке мы будем повторять написание заглавной и строчной буквы «я»</p> <p>1.Повторим элементы заглавной и строчной буквы «Яя» 2.Закрепить знания написания слогов, слов с прописной буквой «я»</p>	<p>Р: Умение принимать заданную цель; умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>П: формулировать цели и задачи деятельности; выстраивать последовательность шагов для достижения цели</p>	
--	---	---	---	---	---	--

Обобщение и систематизация знаний и умений	Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению	Ф, П Словесные методы(беседа, рассказ учителя), Практический (упражнение «письмо в воздухе») Внешний контроль	<p>1. Организовывает работу обучающихся.</p> <p>2. Организует комментированное письмо и письмо «в воздухе».</p> <p>-Что мы должны обязательно сделать перед тем, как начать писать в прописях?</p> <p>-Верно! Мы обязательно должны подготовить пальчики для письма. Сейчас возьмите ручки правильно в руки. Вы не должны сжимать ручку слишком сильно. Выполняем круговые движения кистью. Сначала в одну сторону, затем в другую. Теперь выполняем круговые движения рукой полностью. Сначала в одну сторону, потом в другую. Молодцы.</p> <p>-Сейчас откройте пропись на стр. 22</p>  <p>-Теперь внимательно рассмотрим элементы букв на верхней части странички. Первый элемент - это элемент, какой буквы? Второй элемент? Третий?... Возьмем ручки в руки и обведем элементы по стрелочкам. Положите прописи наклонно.</p> <p>-Отлично! А сейчас покажите, как правильно нужно держать ручку? (Учитель ходит и проверяет)</p> <p>- Сейчас ниже строки элементов букв находим элемент, который напоминает пружинку. Данный</p>	<p>1.Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата.</p> <p>2. Выполняют упражнение «письмо в воздухе».</p> <p>-Пальчиковую гимнастику.</p> <p>1-н 2-а, и,й, л, м,н 3-я 4-д 5-д,з,у 6-н 7-п,р,т</p>	<p>Р: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель; умение контролировать свою деятельность по результату; умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения.</p> <p>Л: целеустремленность и настойчивость в достижении целей; готовность к</p>	
--	---	--	---	--	--	--

		<p>элемент обводим и пишем до конца рабочей строки.</p>  <p>-Отлично, написали.</p> <p>-Вспомним написание заглавной и строчной буквы «я». Будем писать соединения заглавной и строчной буквы Я, я. <i>Пишу заглавную букву Я. Ставим точку над нижней линией рабочей строки, ведем небольшое закругление влево и вверх-длинную наклонную прямую. Не доходя до верхней линии, пишем закругление влево и вниз-полуовал до верхней линии рабочей строки. Ведем соединительную линию вверх до пунктирной линии и вниз- длинную накл. прямую с закруглением вправо.</i> Какое соединение между заглавной и строчной буквой я? Верно, нижним соединением пишу строчную букву я. <i>Ведем небольшое закругление вправо и вверх-короткую наклонную прямую. не доходя до верхней линии пишем закругления влево до верхней линии и вниз пишем полуовал до середины рабочей строки, не отрывая руки ведем соединительную линию до верхней линии рабочей строки, и вниз по написанному ведем короткую наклонную прямую с закругление вправо до середины рабочей строки.</i></p> <p>- Напишите в прописи соединения до конца строки.</p> <p>Сядьте правильно, ноги опустите вниз; спина прямая; тетрадь лежит под наклоном; пишем аккуратно и красиво.</p> <p>- прочитаем слоги. Скажите, какой согласный в</p>	<p>Пишут заглавную и строчную буквы Я, я. Выполняют действия за учителем.</p> <p>Ма, мя (хором)</p>	<p>преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>слоге <i>ма</i>?</p> <p>-Каким цветом обозначим твердый звук [м] на схеме?</p> <p>-Приготовьте синий карандаш, закрасьте схему.</p> <p>-Какой согласный в слове <i>мя</i>?</p> <p>-Каким цветом обозначим звук [м'] на схеме?</p> <p>-Приготовьте зеленый карандаш, закрасьте схему.</p> <p>-Запишите слоги <i>ма, мя</i> один раз. Скажите слова, в которых есть данные слоги: <i>ма, мя</i></p> <p>-Отлично, как много вы знаете слов.</p> <p>Работаем со словами на следующей строчке.</p> <p>Прочитайте первое слово.</p> <p>-Какие согласные в этом слове?</p> <p>-Каким цветом обозначим эти согласные на схеме?</p> <p>-Приготовьте синий карандаш, закрасьте схему.</p> <p>Прочитайте второе слово. Что означает слово «мял»? Какие согласные в этом слове?</p> <p>-Запишите слова «мал», « мял» один раз.</p> <p>Ниже у вас есть предложение. Прочитаем его.</p> <p>-Сколько слов в этом предложении?</p> <p>-Прочитаем первое слово.</p> <p>-Как написано первое слово?</p> <p>- Спишите предложение по образцу в прописи.</p> <p>- Рассмотрите схему перед словом Коля. К какому слову построена схема? Почему?</p> <p>-Делим слова на слоги. Ко-ля мал. Ставим ударение. Отмечаем гласные красным цветом. Назовите твердые согласные. Отметьте синим цветом. Назовите мягкие согласные-зеленым цветом.</p> <p>-Следующее предложение. Сколько слов в этом предложении? Записываем предложение.</p> <p>Работа в парах. Вспомним Правила.</p> <p>Следующее предложение: Земля – планета.</p> <p>-Какие планеты вы знаете?</p> <p>-Записываем предложение.</p> <p>Вам нужно составить схемы для этого предложения. В парах.</p> <p>-Закончили. Проверьте свои схемы по образцу на</p>	<p>-Твердый, [м] -синим</p> <p>-мягкий -зеленый</p> <p>-мама, маяк, машина... -мясо...</p> <p>-мал -Твердые согласные [м], [л]. -Синим цветом.</p> <p>-это что-то мять, например пластилин.</p> <p>-[м]-мягкая, [л]-твердая Коля мал. -Два слова. -Коля. -с заглавной буквы</p> <p>-Коля. Два слога. Ударение падает на первый слог. -к,м,л-твердые Л-мягкая</p> <p>-три.</p> <p>-Плутон, Марс...</p> <p>Земля-планета</p>		
--	--	---	--	--	--

			слайде.			
Физкультминутка						
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия, создание ситуации и успеха	И, П Словесные методы (инструктаж) Практические методы (упражнение) Внешний контроль	1. Организует самостоятельную работу. 2. Контролирует работу. 3. Организует работу со звуковой моделью. - Посмотрите на буквы, на нижней части страницы прописи.  Какие буквы подставим к первому? Получится ли слово, если подставим букву а? Есть такое слово? -Если подставим букву я? Что получится? -Верно. Что подставим ко второму? Какую букву? -Молодцы!	1. Выполняют самостоятельную работу. 2. Работают со звуковой моделью.	Р: выполнение контроля и оценки работы.	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового	Ф Словесные методы (беседа) Самоконтроль	Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся. -Итак, ребята, назовите тему нашего урока. -Достигли ли мы цель урока? - У кого зеленая буква поднимите руки -У кого синяя? -У кого красная буква поднимите руки	Определяют уровень работы класса при групповой работе. -Повторение заглавной и строчной буквы «я» -Да. Оценивают свою работу.	П: выполнение рефлексии учебной деятельности. Р: выполнение контроля и оценки работы;	

	знания		<p>-Сегодня каждый из вас хорошо поработал на уроке. Вы все большие молодцы!</p> <p>-Но больше всего мне понравилось, как работали ...</p> <p>Спасибо за работу, урок окончен. До свидания!</p>			
--	--------	--	---	--	--	--