



Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка  
детский сад № 1

## Конспекты маршрутов образовательного терренкура в разных возрастных группах



## СОДЕРЖАНИЕ

### *Зима*

«Здравствуй, Зимушка» (младший дошкольный возраст)	3
«Зимние забавы» (средний дошкольный возраст)	5
«В гостях у лесных зверят» (средний дошкольный возраст)	8
«Зимняя прогулка вокруг детского сада» (средний дошкольный возраст)	12
«Зимний лес» для детей (старший дошкольный возраст)	15
«Здравствуй, зимушка-зима!» (старший дошкольный возраст)	19
«День защитника Отечества» (старший дошкольный возраст)	22

### *Весна*

«Мишка и его друзья» (младший дошкольный возраст)	26
«Встречаем весну» (средний дошкольный возраст)	31
«Сказочная прогулка» (средний дошкольный возраст)	34
«Увлекательная прогулка» (старший дошкольный возраст)	39
«Туристическая тропа» (старший дошкольный возраст)	46

### *Лето*

«Веселая прогулка» (младший дошкольный возраст)	50
«По дорожке мы пойдем» (средний дошкольный возраст)	52
«Увлекательная прогулка» (старший дошкольный возраст)	55
«На большом воздушном шаре» (старший дошкольный возраст)	58

### *Осень*

«Деревья вокруг нас» (младший дошкольный возраст)	64
«Зайкины друзья» (младший дошкольный возраст)	65
«Сказочное путешествие» (младший дошкольный возраст)	68
«Осенняя прогулка» (средний дошкольный возраст)	70
«Хотим все знать!» (старший дошкольный возраст)	74
«Вместе весело шагать» (старший дошкольный возраст)	79
«Поиски сокровищ» (старший дошкольный возраст)	80
«Поздняя осень» (старший дошкольный возраст)	86

## **ЗИМА**

### **Сценарий образовательного терренкура «Здравствуй, Зимушка»**

**для детей младшего дошкольного возраста**

**Маршрут:** «Спортландия», «Отдых», «Птичья столовая».

**Оборудование:** не требуется.

#### **Ход терренкура:**

*(Зимушка встречает детей на улице)*

**Зимушка:** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Зимушка, Зима. Приглашаю вас поиграть, по маршруту образовательного терренкура погулять.

Дети вместе с педагогами идут до станции №1 «Спортландия».

#### **Остановка «Спортландия»**

По выбору детей проводится подвижная игра «Снежинки кружатся» или «Зайка беленький». Дети, которым интересна игра «Снежинки кружатся», выполняют имитационные движения с Зимушкой, а те, которым интереснее играть в «Зайка беленький», выполняют действия по тексту и показу воспитателя.

#### **Подвижная игра «Снежинки кружатся»**

Задачи: развивать равновесие, вызвать чувства радости и удовольствия.

Дети выполняют действия по показу Зимушки (воспитателя) – изображают снежинки, выполняют движения, имитирующие кружение снежинок в воздухе.

**Зимушка:** Снежинки спускаются с неба на землю, они плавно кружатся в воздухе летают и садятся.

*(Дети выполняют движения по показу воспитателя, затем самостоятельно.)*

Подул ветерок, поднял снежинки в воздух и закружил сначала медленно, а затем быстрее и быстрее. Ветер стал утихать, и снежинки вновь опустились на землю.

#### **Подвижная игра «Зайка беленький»**

Задачи: обогащать двигательный опыт детей; учить действовать по слову взрослого; закреплять знания о цвете, форме; развивать внимание; поддерживать интерес к движениям; побуждать к самостоятельному выполнению движений; вызывать положительные эмоции.

Дети выполняют действия по показу воспитателя.

**Воспитатель:** Зайка беленький сидит, (Присаживаются на корточки.)

Он ушами шевелит – (Приложив руки к ушам, шевелят ими.)

Вот так, вот так,

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть – (Трут руки друг о друга.)  
Вот так, вот так,  
Надо лапочки погреть.  
Зайке холодно стоять –  
Надо зайке поскакать, (Прыгают на месте.)  
Вот так, вот так  
Надо зайке поскакать.  
Кто-то зайку испугал,  
Зайка прыг... и убежал». (Бегают.)

При переходе от станции «Спортландия» к станции «Отдых» выполняется дыхательная гимнастика.

Дыхательная гимнастика

**Зимушка:** Ребята, приготовьте свои ладошки. На ладошку каждого из вас я положу красивую снежинку. Вдохните через носик воздух и подуйте на нее, сделав губы трубочкой. (Упражнение повторяется несколько раз.)

### **Остановка «Отдых»**

1. Чтение стихотворения «Снег идет» М. Познанской.

Цели: развивать речь детей; обогащать активный словарь.

Зимушка: Тихо-тихо снег идет,  
Белый снег, лохматый.

Мы расчистим снег и лед

На дворе лопатой.

2. Организация трудовой деятельности детей – расчистка снега на игровом участке.

Цели: формировать первичные трудовые навыки воспитанников; приобщать к элементарным трудовым действиям.

### **Остановка «Птичья столовая»**

Подкорм птиц пшеном, хлебными крошками, семечками.

Цели: формировать заботливое отношение к птицам, учить помогать им.

**Зимушка:** Ребята, мы пришли с вами на станцию «Птичья столовая». Посмотрите, как много здесь кормушек, они для того, чтобы мы могли насыпать в них корм для птичек – зернышки, крошки, семечки. На улице очень холодно и все в снегу, птичкам трудно добывать корм, поэтому давайте возьмем в ручку корм и насыпем в кормушку, птички прилетят и поклюют клювиком пшено. Как птички будут клевать пшено клювом? (Дети показывают, стуча пальчиками по ладони.)

Молодцы, ребята, птички будут нам очень благодарны. На этом наше увлекательное путешествие подошло к концу, приглашаю вас к себе в гости в следующем месяце.

**Сценарий образовательного терренкура «Зимние забавы» для детей  
среднего дошкольного возраста**

**Маршрут:** «Творческая», «Спортландия», «Экспериментальная», «Театральная».

**Оборудование:** зонт, сланцы, кепка, темные очки, шишки, камни, шайба, клюшки; формы для льда, маски зверей (по количеству детей).

**Ход терренкура:**

*Дети выходят на площадку перед детским садом.*

**Воспитатель:** Над землею закружила

Вновь зима свой хоровод.

Пусть здоровье, радость, силу

Зимний спорт нам принесет.

Начинаем зимний праздник!

Будут игры, будет смех,

И веселые забавы

Приготовлены для всех.

Хороша красой своею

Наша зимушка-зима.

Поиграть сегодня с нею

Собралась вся детвора.

**Воспитатель:** Сегодня утром я шла в детский сад и встретила Почтальона. Он передал нам письмо. А от кого оно, сейчас прочитаем. Текст письма: «Здравствуйте, ребята детского сада «Полянка». Меня зовут Снеговик, я знаю, что вы хорошие, дружные и хочу пригласить вас к себе в гости».

Ребята, хотите в гости к снеговiku?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда отправляемся в путь. А дорогу нам покажет карта.

*Воспитатель достает карту. Дети рассматривают карту, определяют маршрут, расположение станций.*

**Воспитатель:** Предлагаю отправиться пешком! *(Выполняется ходьба в спокойном темпе.)* Кажется, мы начинаем опаздывать! *(Выполняется ходьба, темп двигательной активности увеличивается.)* Ребята, если мы будем так медленно идти, я боюсь, что мы совсем опоздаем! *(Выполняется ходьба с высоким темпом двигательной активности.)*

**Остановка «Творческая»**

Оформление инсталляции «Зима», «Лето» (по выбору детей).

**Цель:** развить творческие способности детей.

*Снеговик встречается детей на станции.*

**Снеговик:** Здравствуйте, ребята! Я так ждал вас в гости, убирался, наводил чистоту. Посмотрите, сколько у меня ненужных вещей нашлось: зонтик, сланцы, кепка, темные очки, а также коньки, шишки, камни, форма для льда, отрезки ткани. Что мне с этим делать, не знаю.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем снеговiku и составим две инсталляции на выбор. Кто хочет вспомнить лето, будет составлять инсталляцию «Лето», а кому больше нравится зимнее время года, составит инсталляцию «Зима».

*Дети в соответствии со своими желаниями делятся на две команды и работают над созданием инсталляции.*

**Снеговик:** Ребята, спасибо вам огромное за вашу помощь! Хочу отблагодарить вас и подарить вашей группе клюшки и шайбу, чтобы вы играли в хоккей. А для того чтобы вы метко забивали шайбы, предлагаю отправиться в страну Спортландию.

*При переходе от станции «Творческая» к станции «Спортландия» дети выполняют физическое упражнение.*

**Воспитатель:** Отправляемся в страну – Спортландию,

Вместе весело шагаем, *(Ходьба.)*

Ноги выше поднимаем. *(Ходьба с высоко поднятыми коленями.)*

Поставим руки на бочок, *(Руки на поясе.)*

И по тропинке прыг и скок! *(Прыжки приставными шагами.)*

**Остановка «Спортландия»**

**Игра «Попади шайбой в ворота»**

**Цели:** обогащать знания детей о зимнем виде спорта – хоккее; развивать глазомер при забивании шайбы в ворота, быстроту реакции.

**Снеговик:** Ребята, что вы знаете о таком виде спорта, как хоккей? *(Дети отвечают.)*

Хоккей – командная спортивная игра на льду. Основные атрибуты – клюшка и шайба. Игроки двух команд, у каждой из которых своя форма, выходят на коньках на ледовый стадион. Игра заключается в передаче шайбы клюшками, каждый игрок стремится забить шайбу в ворота соперника. Команда, которая забросит большее количество шайб, становится победителем. А сейчас предлагаю начать тренировки, будем тренироваться забивать шайбу в ворота.

**Ход игры:** Дети делятся на две подгруппы и по очереди забивают шайбу клюшкой в ворота команды соперника с расстояния 6 м. Каждый ребенок выполняет по три броска. На воротах стоит воспитатель.

**Снеговик:** Молодцы, ребята! Продолжаем наш путь, а клюшки берем с собой.

*При переходе от станции «Спортландия» к станции «Экспериментальная» дети выполняют физическое упражнение с клюшкой.*

### **Физическое упражнение**

**Воспитатель:** Клюшку высоко подняли и тихонько зашагали. (*Ходьба, руки подняты вверх.*)

А сейчас остановились, вправо, влево наклонились. (*Наклоны с клюшкой в руках.*)

### **Остановка «Экспериментальная»**

Опытно-экспериментальная деятельность с водой.

**Цели:** познакомить детей со свойствами воды, льда; вызвать интерес к окружающему миру; развивать наблюдательность, умение сравнивать, устанавливать причинноследственные связи и делать выводы.

**Снеговик:** Однажды я играл с блестящей льдинкой, радовался и сейчас хочу подарить эту льдинку вам, чтобы вы смогли поиграть в группе.

**Воспитатель:** Спасибо, Снеговик! Но боюсь, что мы не сможем принять ваш подарок. Да, ребята? (*Дети отвечают.*)

Ребята, объясните Снеговiku, почему мы не сможем взять льдинку в группу? (*Дети отвечают.*)

Правильно, потому что в тепле она растает и превратиться во что? (*Дети отвечают.*)

Да, в воду. Какой можно сделать вывод? (*Дети отвечают.*)

Что льдинка в тепле тает, а после таяния льда образуется вода. Ребята, а давайте сравним, чем отличается вода ото льда. (*Дети отвечают.*)

Правильно, вода жидкая и течет, не имеет формы, а лед твердый, имеет форму. Ребята, а из воды можно сделать льдинки? (*Дети отвечают.*)

А давайте мы сделаем из воды много льдинок и будем играть с ними на улице.

Воспитатель с детьми проводят опыт. Заливают в формы воду и оставляют их на улице. Чтобы льдинки получились цветными, можно использовать красители.

**Снеговик:** Спасибо, ребята! А нам нужно двигаться дальше.

*При переходе от станции «Экспериментальная» к станции «Театральная» дети выполняют дыхательную гимнастику.*

### **Дыхательная гимнастика**

**Снеговик:** Через носик ровно дышим, (*Ровное дыхание через нос.*)

Сердце мы свое услышим

Подышу одной ноздрей (*Правая ноздря прикрывается указательным пальцем, дыхание происходит через левую ноздрю.*)

Подышу другой ноздрей (*Левая ноздря прикрывается указательным пальцем, дыхание происходит через правую ноздрю.*)

Вновь придет ко мне покой.

### **Остановка «Театральная»**

Театрализация русской народной сказки «Рукавичка».

**Цели:** развивать связную речь, творческие способности детей, умение эмоционально передавать содержание сказки, развить связную речь; формировать интерес к театрализованной деятельности.

**Снеговик:** Ребята, я рукавичку потерял.

**Воспитатель:** Не переживай, снеговик, найдем мы твою варежку. (*Дети находят потерянную рукавичку.*) А чтобы тебе стало веселее, мы покажем тебе русскую народную сказку «Рукавичка».

*Дети выбирают роли и инсценируют сказку.*

**Снеговик:** Спасибо, ребята, за прекрасное, увлекательное путешествие и за то, что пришли ко мне в гости! Жду вас снова!

### **Сценарий образовательного терренкура**

**«В гостях у лесных зверят» для детей среднего дошкольного возраста**  
**Маршрут:** «Берлога медведя», «В гостях у зайца», «Солнечный круг», «Ледяная горка», «Лесная полянка».

#### **Ход терренкура:**

*Дети выходят на площадку перед детским садом*

**Воспитатель:** Посмотрите, какая сегодня замечательная погода. Легкие снежинки мягко ложатся на землю, украшают деревья, кустики.

#### *Игра «Пришла зима»*

Пришла зима (*развести руки в стороны, показывая вокруг себя*).

Стало холодно (*обхватить себя руками за плечи и поежиться*).

Ударили морозы (*стукнуть правым кулаком по левой ладони*).

Реки покрылись льдом (*вытянуть руки вперед перед грудью и развести их в стороны*).

Пошел снег. Он падал белыми пушистыми хлопьями (*руки поднять вверх, а затем плавными движениями опускать вниз*).

На землю (*изобразить сугробы: поставить руки перед грудью и разводить их в разные стороны*).

На дома (*соединить руки над головой, чтобы получилась «крыша»*).

На деревья (*согнуть руки в локте и поднять*).

На людей (*положить руки на плечи*).



*Игра « Ой, мороз, мороз»*

Ой, мороз, мороз (*похлопать себя по предплечьям*)

Щиплет щеки (*за щеки*)

Щиплет нос (*за нос*)

Щиплет губки (*за губы*)

Забирается под шубки (*прячут руки под мышки*)

Чтоб согреться, посмотри (*трут ладони друг о друга*)

Все как следует, потри:

Щеки (*потереть ладонями щеки*)

Носик (*потереть крылья носа*)

Уши (*потереть уши*)

Губы (*потереть губы*)

Пар пошел даже от шубы (разводят руки в стороны, складывают губы «*трубочкой*», выдыхают через них)

**Воспитатель:** Сегодня мы отправимся в гости к лесным зверятам, но путь туда далекий.

*«Ледяная дорожка»*

- Мы должны пройти через маленький ручеек. Что-же с ним произошло? (*он замерз, потому что наступила зима и на улице холодно*).

Игра «Прокатимся на ножках»

Дети катаются на ледяной дорожке.

*«Математический лабиринт»*

- Ну а теперь пойдемте дальше. Что же это? (на снегу нарисованы красками: синий треугольник, красный круг, желтый квадрат).

Дети называют фигуры и прыгают из одной фигуры в другую.

**Остановка «Берлога медведя»**

**Воспитатель:** Что же это за большой сугроб. Это берлога медведя. Почему же не видно следов? (*Медведь зимой спит*).

*Игра «Медведь»*

Он в лесу глухом живет (*изобразить деревья обоими руками*).

Неуклюжий, косолапый (*изобразить походку медведя*).

Летом ест малину, мед (*поднести руки к губам*).

А зимой сосет он лапу (*поднести руки ко рту и почмокать губами*).

Дальше наш путь проходит по узкой дорожке (дети проходят по нарисованной извилистой дорожке и встречают зайца (*игрушка*)).

**Остановка «В гостях у зайца»**

**Воспитатель:** Нас встретил зайчик. Посмотрите, почему же у зайца была серая шубка, а теперь белая?

*Игра «Зайка беленький сидит»*

Зайка беленький сидит (*сидят на корточках*).  
И ушами шевелит (*показывают ушки на голове*)  
Зайке холодно стоять (*встают*).  
Надо зайке поскакать (*прыгают на двух ногах*).  
Вот так, вот так.

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько снежков слепил зайчик, он хочет с нами поиграть.

Игра-упражнение «*Попади в обруч*» (*со снежками*)

**Воспитатель:** А теперь нам пора. Попрощаемся с зайчатами и отправимся дальше, нас белка ждет. Чтобы попасть к белочке, надо перелезть через сугроб.

Дети проходят через снеговые препятствия.

### **Остановка «Солнечный круг»**

На снегу нарисован большой красный круг. Дети встают по кругу и выполняют физические упражнения.

1. «*Солнышко большое*». Стоя, руки внизу. Поднять руки вперед, руками показать круг. 3-4 раза
2. «*Лучики*». Стоя, руки вверх. Наклоны вправо влево. 3-4 раза
3. «*Спрячемся от солнышка*». Присесть, руками закрыть лицо. 3-4 раза
4. «*Руки к солнышку*». Стоя, руки опущены. Поднять руки вверх, помахать ладошками. 3-4 раза
5. «*Порадуемся солнышку*». Прыжки на двух ногах.
6. Упражнение на дыхание.

**Воспитатель:** Ну а теперь отправляемся дальше.

Дети подходят к горке.

### **Остановка «Ледяная горка»**

**Воспитатель:** Нас ледяная горка, ждет! Скорей, скорей, она к себе зовет!

*Дети катаются с горки.*

**Воспитатель:** Ну вот, закончено ледовое катание. Дружно скажем ледяной горке: «*До свидания!*» Немножко возле горки отдохнем и дальше к белке пойдем.

**Воспитатель:** Посмотрите, дорожку снегом занесло. Чтобы попасть к белочке, надо почистить дорожку.

Дети лопатками убирают снег.

1. – Снег на лопатку берем и в кучку общую кладем.
2. – Убираем одно местечко и топаем ножками все вместе. Это нужно делать дружно.
3. – Очистим! Присядем и лопаткой постучим, похлопаем левой ручкой, правой.

## Остановка «Лесная полянка»

Дети проходят дальше по участку. На снегу разбросаны шишки (*большие еловые и маленькие сосновые*). Дети собирают большие шишки в большую корзину, маленькие – в маленькую.

**Воспитатель:** Молодцы! Шишки для белочки собрали. А где же сама белочка?

Белка сидит (*игрушка*) на ветке дерева. Отдаем корзинки с шишками белочке. Рассматриваем, что белка запасла себе на зиму (*грибы, желуди, семена, ягоды*).

### Игра «Сидит белка на тележке»

Сидит белка на тележке (*сидят*).

Продает она орешки (*руки вперед*).

Лисичке-сестричке (*показывают хвост*).

Воробью, синичке (*машут руками*).

Зайнке усатому (*показывают усы*).

Кому в зобок (*показывают горло*).

Кому в платок (*показывают ладошки*).

Кому в лапochку (*стучат по ладошке*).

### Подвижная игра «Белочка»

Зарядкой белочке не лень

Заниматься целый день.

С одной ветки прыгнув влево,

На сучке она присела.

Вправо прыгнула потом.

Покружилась над дуплом.

Влево-вправо целый день

Прыгать белочке не лень.

(*Прыжки в стороны чередуются с приседаниями и бегом по маленьким кругам*).

### Игра «Белочки»

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках поднимись.

Лапки ставим на бочок

На носочках скок-скок-скок

Белки прыгают по веткам

Прыг да скок, прыг да скок.

Забираются нередко, высоко, высоко! (*прыжки*)

Будем прыгать и играть

На одной ноге скакать!

А теперь еще немножко,  
На другой поскачем ножке! (*прыжки на одной ноге*)  
Дети прощаются с белкой. Белка угощает детей орешками. Дети возвращаются в группу.

**Сценарий образовательного терренкура  
«Зимняя прогулка вокруг детского сада» для детей среднего  
дошкольного возраста**

**Маршрут:** «Метеостанция», «Спортивная», «Игровая площадка».

**Ход терренкура**

*Дети выходят на площадку перед детским садом*

**Воспитатель:** Ребята, наступил для нас час, погуляем мы сейчас! Будем гулять?

**Воспитатель:** Ребята, давайте мы поздороваемся с природой:

*Здравствуй, солнце!*

*Здравствуй, небо!*

*Здравствуй, вся моя Земля!*

*Мы проснулись очень рано,*

*И приветствуем тебя!*

**Воспитатель:** Дети, смотрите, здесь какой- то конверт (загадка)

Он в любое время года

Может предсказать погоду.

Зонтик брать или не брать?

Нужно ль шапку надевать?

Круглый год, зимой и летом,

Слушайте его советы! (Метеоролог, синоптик)

**Воспитатель:** Ребята, где мы можем наблюдать за изменениями погоды?  
(ответы детей)

Правильно, для этого у нас на территории детского сада есть  
«МЕТЕОСТАНЦИЯ»

*(дети отправляются к метеостанции)*

**Остановка «Метеостанция»**

**Воспитатель:** А сейчас вам предстоит отгадать загадки, какое оборудование есть на метеостанции и для чего оно служит.

Ты повесь его снаружи -

И узнаешь, зной иль стужа.

Тонкий столбик спиртовой

В нем гуляет, как живой (Термометр)

Это важный показатель,  
Градусник - ее приятель.  
Если жарко - высока,  
А в мороз она низка (Температура)

Он вчера совсем не дул,  
Флигель даже отдохнул.  
А теперь он просто шквал!  
Как бы флигель не сломал! (Ветер)

С зимним ветром прилетела  
И снежинки завертела.  
Закружилась каруселью  
Белая особа.  
И машину еле-еле  
Видно из сугроба. (Метель, вьюга, пурга)

Страшно выйти на крылечко –  
Он сегодня просто лют.  
Льдом сковал и нашу речку,  
И большой соседний пруд.  
А теперь задам вопрос –  
Кто зимой нам щиплет нос? (Мороз)

**Воспитатель:** Молодцы, справились с этим заданием, а сейчас нам необходимо отправиться к следующей станции и опять загадка:

Болею мне некогда, друзья,  
В футбол, хоккей играю я.  
И очень я собою горд,  
Что дарит мне здоровье... спорт

*(дети переходят на спортивную площадку, воспитатель читает  
стихотворение)*

Мишка ходит косолапый,  
Сильно расставляя лапы (изображаем, как, переваливаясь, ходит мишка),  
Белка прыгает по лесу –  
Рыжехвостая принцесса (подпрыгиваем).  
Очень плавно и без страха  
Ходит в поле черепаха (медленно передвигаемся, помогая себе руками, как  
вёслами).

Лошадь бегают рысцою  
И прокатит нас с тобою (бегаем, перебирая ногами, как лошадь).  
Ну, а цапля, чудо-птица,  
Длинноногая девица,  
Простояла, словно свечка,  
На одной ноге весь вечер!  
(Все поджимают одну ногу и стоят, кто сколько выдержит. Ведущий считает:  
один, два, три, ногу отпусти)

### **Остановка «Спортивная»**

Воспитатель организует подвижную игру: «Попади в цель»

Следующее задание: «Перенеси снежок на совочке»

Молодцы, а теперь упражнение на внимание:

Покажи-ка мне ладошки,

И похлопай ты немножко

Хлоп- хлоп- хлоп,

Хлоп- хлоп- хлоп.

На меня теперь смотри

(сделать любое движение)

Точно всё ты повтори.

Раз-два-три,

раз-два-три.

А теперь покажем ножки

И потопаем немножко.

Топ-топ-топ,

Топ-топ-топ.

Покажи мне ручки, ножки,

Ими поиграй немножко

(произвольные движения руками и ногами)

Раз-два-три, раз-два-три.

**Воспитатель:** Молодцы, со спортивными заданиями справились, а сейчас следующая загадка:

Словно пёрышки Жар-птицы, весь сверкает и искриться.

Запорошил лес, лужок, зимний, беленький...

**Воспитатель:** Скажите, в какие игры можно играть со снегом?

(**Воспитатель:** Правильно, следующая «Станция снежных построек» А ещё по снегу можно кататься на лыжах. Обувает воображаемые лыжи, берём воображаемые палки и поехали...

*(дети переходят на следующую станцию)*

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, сколько много снега вокруг, давайте построим снежный сказочный теремок.

*(дети с воспитателем делают постройку. Переходят на свою игровую площадку)*

### **Остановка «Игровая площадка»**

**Воспитатель:** Дети, мы с вами вчера вынесли воду и оставили ее на нашей площадке. Как вы думаете, что стало с водой?

Вот и холод наступает

Замерзает, охлаждает...

Все в ледышки превращает,

Все вокруг затвердевает

**Воспитатель:** Вода была жидкая, а стала... Почему?

Давайте дети украсим цветными льдинками теремок.

## **Сценарий образовательного терренкура**

### **«Зимний лес» для детей старшего дошкольного возраста**

**Маршрут:** «Птичьи кормушки», «Спортивная», «Лесная больница», «Зимняя полянка», «Еловая», «Ледяная горка», «Царство снеговиков».

### **Ход терренкура**

*Дети выходят на площадку перед детским садом.*

**Воспитатель** Стали дни короче,  
Солнце светит мало,  
Вот пришли морозы,  
И зима настала.

**Воспитатель:** Представьте себе такую картину. Жил-был зимний лес. Кругом белым-бело снега много-много, кругом большие белые сугробы. Все деревья в снегу, ветви от тяжести склонились к земле. Если случайно прикоснуться к ветке, то весь снег обрушится на землю. Между снежных деревьев гуляет ветер и поет колыбельную песню «ууууу-ууууу-ууууу» (вдох глубокий через нос, а выдох, губы трубочкой и издаем звук). Давайте вместе с ним споем».

Для того чтобы согреться, давайте сделаем разминку.

### **Двигательная разминка:**

Здравствуй Зимушка-зима! (кланяемся)

Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны)

Белый снег пушистый, (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)

Иней серебристый (встаём, поднимаем руки вверх)

Лыжи, санки и коньки, (имитируем движения лыжников и конькобежцев)  
И на ёлке огоньки! (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)

**Воспитатель** «Сегодня мы с вами отправимся в лес по зимним тропинкам.  
Садимся в поезд». Гудок начала движения.

Едем по лесной тропинке, которая нас выводит на полянку.

Ходьба друг за другом в колонне по одному по кругу, «сугробы» высокое  
поднимание колена, «по узкому мостику» приставным шагом (пятка к носку)  
руки в стороны, бег трусцой (поезд ускоряется).

Здравствуй, снежная погодка

Раскрасавица-зима!

Белоснежная лебёдка.

Землю снегом замела.

*Дети идут змейкой*

### **Остановка «Птичьи кормушки»**

«Вот мы ехали – ехали и приехали к кормушке. Ребята, для вас я приготовила  
загадки, попробуйте их разгадать.

1. Он деревья лечит.

Постучит - и легче. (Дятел.)

2. Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая.

Птица говорливая,

Самая болтливая. (Сорока.)

3. Желтое брюшко,

Синяя спинка,

Птичка-невеличка,

Звать ее....(синичка.)

Ребята, посмотрите возле нашей кормушки следы птиц, как вы думаете,  
какие прилетали птицы полакомиться?

(ответы детей)

Сегодня у меня с собой кусочек сало, его очень любят синички. А что любят  
воробушки?

(ответы детей)

И для них у меня тоже есть крупа.

(дети насыпают корм в кормушку)

Воспитатель: Ребята поехали дальше.

Я мороза не боюсь!

Не боюсь, что простужусь,

Потому что закаляюсь,

Потеплее одеваюсь,



Щёки кремом натираю  
Перед тем как погуляю.  
Ем отлично, улыбаюсь,  
Маму слушаю свою,  
Поиграю и посплю.  
Много снега – не беда,  
В радость зимушка-зима!

*(дети переходят на другую станцию)*

### **Остановка « Спортивная»**

#### **Подвижная игра «Два Мороза»**

**Ход игры:** На противоположных сторонах площадки линиями обозначаются два дома. Играющие дети располагаются в одном из домов. Двое водящих, два Мороза (Мороз - красный нос и Мороз - синий нос) становятся посередине площадки лицом к детям:

«Мы два брата молодые,  
Два Мороза удалые,  
Я Мороз - синий нос  
Я Мороз - красный нос,  
Кто из вас решится  
В дороженьку пуститься?»  
Все играющие хором отвечают:  
«Не боимся мы угроз,  
И не страшен нам мороз!»

После этого они перебегают в другой дом, а Морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг Мороз. Они стоят так до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, сколько играющих им удалось заморозить. После 2-3 перебежек выбирают новых Морозов. В конце игры подводится итог, какие Морозы заморозили больше играющих.

Воспитатель: Отдохнули, можно отправляться дальше

Намело,  
Навьюжило.  
Все деревья  
В кружеве:  
Снег на соснах,  
На кустах,  
В белых шубках ели.  
И запутались в ветвях  
Буйные метели.

*(дети переходят на следующую станцию)*

### **Остановка «Лесная больница»**

**Воспитатель:** Чтобы не болеть простудными заболеваниями, много двигаться и не уставать, нужно учиться дышать. Все готовы?

**Дети.** Да.

Упражнение на дыхание.

струя направлена правильно.

### **«Погреем пальчики»**

Ребёнок вдыхает, делает паузу, затем при выдохе «греет пальцы», дует на них, длительно произнося [ш], [ф], [х].

### **«Вьюга»**

Вдох носом, пауза, на выдохе произносим [у] от тихого звучания к громкому.

### **«Снежинка на носу»**

Вдох через нос, выдох – высунуть широкий язык, подуть на кончик носа (сдуть ватку с носа и т.д.).

### **«Пурга»**

Вдох; на выдохе произносим тихо «В – в – в!»; вдох, на выдохе произносим громко «В – в – в!»; вдох, на выдохе произносим тихо «В – в – в!»

### **«Снег идёт»**

Ноги вместе, руки подняты вверх. Плавно опустить руки – вдох; на выдохе произносить «Ш – ш – ш!» Повторить 3 – 4 раза

*(дети переходят на следующую станцию)*

### **Остановка «Зимняя полянка»**

**Подвижная игра «По следам»** (оставить следы на снегу, или разложенные карточки со следами разных птиц и животных. Количество следов птиц по количеству детей).

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, сколько разных следов на земле. По команде «Полетели»- дети медленно перемещаются по площадке, рассматривая следы, по команде «след»- находят птичий след, останавливаются возле него или берут в руку карточку.

### **Остановка «Еловая»**

Беседа воспитателя, какая ель?

Наша елка велика, (круговые движения руками)

Наша елка высока. (приподняться на носки.)

Выше мамы, (присесть и выпрямиться)

Выше папы (подняться на носки)

Достает до потолка (потянуться)

Будем весело плясать, (имитация танца)

Будем песни распевать,

Чтобы елка захотела  
В гости к нам прийти опять.

*Ходьба по маршруту, перешагивая высокие сугробы.*

### **Остановка «Ледяная горка»**

Нелегко иногда  
Забираться туда,  
Но легко и приятно  
Прокатиться обратно! Что это? (ледяная горка)  
Из чего делают горку?  
Как надо кататься на горке? (правила безопасности)

*Дети катаются с горки*

Ходьба по маршруту, «по узкому мостику» приставным шагом.

### **Остановка «Царство снеговиков»**

Меня не растили - из снега слепили.  
Вместо носа ловко вставили морковку.  
Глаза - угольки, руки - сучки.  
Холодный, большой, кто я такой?  
Кто это, ребята? (снеговик)

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим, сколько здесь снеговиков.

-Какие они?

-Чем отличаются?

-Чем похожи?

-Хотите поиграть со снеговиком?

*Игра «Снеговик»*

Давай, дружок, смелей, дружок,	(идут по кругу, изображая, будто катят
Кати по снегу свой снежок.	перед собой снежный ком)
Он превратится в снежный ком,	(«рисуют» руками большой круг)
И станет ком снеговиком.	(«рисуют» снеговика из трех комков)
Его улыбка так светла!	(широко улыбаются)
Два глаза, шляпа, нос, метла.	(оказывают глаза. Прикрывают голову
ладошкой, дотрагиваются до носа)	
Но солнце припечет слегка –	(медленно приседают)
Увы! – и нет снеговика	(разводят руками,жимают плечами)

На этом наше увлекательное путешествие подошло к концу, пора возвращаться в детский сад.

**Сценарий тематического образовательного терренкура «Здравствуй, зимушка-зима!» для детей старшего дошкольного возраста**

**Маршрут:** «Маленькая елочка», «Метеостанция», «Сосновый ряд», «Спортивная площадка», «Сказочная».

### **Ход терренкура:**

*Дети под руководством воспитателя собираются на площадке*

**Воспитатель:** Сейчас на улице зима, погода холодная, морозная. Я предлагаю совершить необычную прогулку, а поможет нам в этом карта, на которой обозначены различные станции, где мы будем останавливаться, и выполнять задания. И так в путь (у детей санки, лопатки)

#### **Остановка «Маленькая елочка»**

Воспитатель загадывает загадку:

Белая, узорчатая,  
Звездочка - малютка,  
Ты лети мне на руку,  
Посиди минутку  
Покружилась звездочка  
В воздухе немножко.  
Села и растаяла  
На моей ладошке». (Снежинка)

#### **Экспериментальная и трудовая деятельность «Украсим елочку»**

Цель: отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности.

Воспитатель напоминает о предстоящих новогодних праздниках и предлагает украсить елочку на участке необычными игрушками – из воды. Вопросы детям:

- Можно ли из воды сделать игрушки?
- Каким образом?
- Могут ли игрушки быть цветными?
- Что можно использовать для формы?

Дети высказывают свои предложения, совместно с воспитателем определяют порядок действий: налить воду в емкость, добавить краску, подготовить формочку, налить в нее воду, опустить туда нитку, оставить на холоде. (После замерзания на несколько секунд опустить дно формы в горячую воду и вынуть готовую игрушку.)

**Воспитатель:** молодцы, хорошо поработали, а теперь идем к следующей станции.

#### **Остановка «Метеостанция»**

Воспитатель: Ребята, чем полезен свежий воздух?

Дети: Укрепляет здоровье, улучшает настроение.

Воспитатель: Давайте подышим спокойно, свободно.

Чтобы дышать правильно, нужно запомнить некоторые правила:

1. Дышим носом.
2. Не поднимаем плечи на вдохе.
3. В дыхании активно используется живот.

(Выполняется упражнение на дыхание.)

Все дышите! не дышите!

Все в порядке, отдохните!

Вместе руки поднимите.

Превосходно! опустите!

Наклонитесь, разогнитесь!

Встаньте прямо, улыбнитесь!

### **Остановка «Сосновый ряд»**

Воспитатель рассказывает, а дети дополняют «Правила поведения в лесу»

Воспитатель: чтобы наши сосенки скорее превратились в сосны нужно помочь им перезимовать. Дети распределяются по два человека на каждую сосенку: один лопаткой подсыпает снег, второй притаптывает его ногами.

**Воспитатель:** ну вот ребята, вы помогли сосенкам перезимовать и можно двигаться дальше.

### **Остановка «Спортивная площадка»**

#### *Подвижная игра «Зимние забавы»*

Дети стоят в кругу. Взрослый произносит слова:

Возьмём снега мы немножко,

Снежки слепим мы в ладошках.

Дружно ими пробросались —

Наши руки и размялись.

А теперь пора творить,

Бабу снежную лепить.

Ком за комом покатали,

Друг на друга водрузили.

Сверху третий, малый ком.

Снег стряхнули с рук потом.

Правила: дети за воспитателем повторяют стихотворение и выполняют движения согласно тексту.

### **Остановка «Сказочная»**

Воспитатель предлагает детям вспомнить название сказок, действия которых происходили зимой («Снежная королева», «Морозко», «12 месяцев»...)

#### *Подвижная игра «Морозко»*

### **Остановка «Любимый участок»**

*Воспитатель организует самостоятельную деятельность*

Воспитатель читает стихотворение

Снеговик, снеговик  
Появился во дворе!  
Нос-морковка, рот-картошка  
И ведро на голове!

*Дети лепят снеговика*

**Воспитатель:** наша необычная прогулка подходит к концу. Что нового, интересного вы узнали?

**Сценарий тематического образовательного терренкура,  
посвященного Дню защитника Отечества,  
для детей старшего дошкольного возраста**

**Маршрут:** «Шлагбаум», «Стрельбы», «Спортландия», «Музыкальная», «Литературная», «Полевая кухня».

**Оборудование:** флаг России, разноцветные флажки, транспаранты «Старт», «Финиш», «Полевая кухня», карта, снежки, 2 кастрюли, пластмассовые овощи и фрукты, колонки, музыкальный центр, компьютер, портфель с «секретными документами», самовар, овсяное печенье, стаканы.

**Ход терренкура:**

*Дети под руководством воспитателя собираются на площадке,  
выстраиваются по ее периметру.*

**Воспитатель:** На страже мира, счастья и свободы  
Солдат Российской армии стоит!

Кто умеет состязаться,  
Кто без дела не сидит,  
Кто хочет силой потягаться, –

Для тех наш маршрут образовательного терренкура открыт!

**Воспитатель:** Терренкур посвящен тем, кто служит и будет служить в рядах  
Вооруженных сил Российской Федерации. Смирно! Равнение на флаг!  
Выполняются команды. Педагог выносит флаг России.

**Воспитатель:** Команда «Танкисты», ваш девиз.

Дети команды «Танкисты»: Мы танкисты смелые,  
Дружные, умелые.

Будем в Армии служить,  
Будем Родину хранить!

**Воспитатель:** Команда «Летчики», ваш девиз.

Дети команды «Летчики»: Летчик знает свое дело,  
В небе водит самолет.

Над землей летит он смело,  
Совершая перелет.

**Воспитатель:** Ребята, утром я получила письмо. Давайте узнаем, что в нем написано: «На территории детского сада «Полянка» были оставлены секретные документы в условленном месте. Задача – найти пакет с документами. В помощь прилагается карта». Готовы к поиску секретных документов? (Дети отвечают.)

К выполнению задания приступить.

*Дети по карте определяют маршрут, расположение станций.*

Начинают движение по маршруту. На пути – шлагбаум.

### **Остановка «Шлагбаум»**

Дети отвечают на вопросы по теме мероприятия.

Цели: формировать у детей патриотические чувства, уважение к защитникам Родины.

**Воспитатель:** Чтобы поднять шлагбаум нужно ответить на вопросы:

- В какой стране мы живем? (В России.)
- Какие цвета присутствуют на флаге нашей страны? (Белый, синий, красный.)
- Кто защищает нашу Родину? (Армия, войска, солдаты.)
- Скажите, какие военные профессии вы знаете? (Моряки, артиллеристы, летчики, связисты, танкисты, пограничники, пехотинцы.)

Молодцы, на все вопросы вы ответили правильно, шлагбаум открыт.

*При переходе от станции «Шлагбаум» к станции «Стрельбы» дети выполняют физическое упражнение.*

Физическое упражнение

**Воспитатель:** Мы шагаем, мы шагаем, (Ходьба.)

Ноги выше поднимаем, (Ходьба с высоко поднятыми коленями.)

А потом, потом, потом, (Бег.)

Все бегом, бегом, бегом. (Бег.)

### **Остановка «Стрельбы»**

Игра «Меткий стрелок»

Цели: развивать у детей глазомер, точность попадания в цель; воспитывать командный дух.

Ход игры: Участники делятся на две команды. Каждому участнику нужно попасть снежком в цель с расстояния 1,5–2 метра. У каждого игрока три попытки. Побеждает команда, у которой больше попаданий.

*При переходе от станции «Стрельбы» к станции «Спортландия» дети выполняют физическое упражнение. Воспитатель следит за осанкой детей.*

Физическое упражнение

**Воспитатель:** Мы сегодня с вами дети (Ходьба, с разведенными в стороны руками.)

Улетаем на ракете. (Ходьба, с поднятыми вверх руками.)

На носочки поднялись, (Поднимаются на носочки.)

Постояли, опустились. (Стоят, опускаются.)

Спинки выпрямили ровно, (Выпрямляют спины.)

Лопатки вместе сводим плавно. (Сводят лопатки вместе.)

Все готовы? Крикнем звонко «Да!».

### **Остановка «Спортландия»**

Эстафета «Готовим обед»

Цели: развивать у детей быстроту, ловкость; воспитывать командный дух.

Ход игры: Участники делятся на две команды. В каждой команде выбирается «кок», который встает последним в колонне. Каждый участник команды по очереди подбегает к столу, из предложенных продуктов (пластмассовые овощи и фрукты) выбирает овощи для борща и, добегая до кастрюли, кладет их в нее. «Кок» бежит последним, берет кастрюлю в руки, проверяет ингредиенты для борща и кричит «Обед готов». Выигрывает команда, которая верно выберет продукты и быстрее закончит эстафету.

При переходе от станции «Спортландия» к станции «Музыкальная» дети выполняют упражнение на дыхание.

Дыхательное упражнение

Воспитатель: Остановись скорей солдат,

Встали в круг и все молчат.

Тише-тише, не спешите,

Аромат подышите,

Аромат сосны вдыхаем

И дыхание замедляем,

Глубже носиком вдохнем,

Через ротик выдохнем.

### **Остановка «Музыкальная»**

Исполнение песни «Моя Россия» (муз. Г. Струве).

Цель: развивать у детей эмоциональную отзывчивость, слуховое внимание, музыкальную память.

Воспитатель: Перед самым ответственным заданием солдаты делали привал – отдых. Кто-то писал домой письмо, кто-то просто вспоминал своих родных и близких и обязательно во время короткого отдыха солдаты пели песни. Я предлагаю и нам спеть песню «Моя Россия».

### **Остановка «Литературная»**

Чтение стихотворений о военных профессиях.



Цели: развивать умение выразительно рассказывать стихотворения; обогащать знания детей о военных профессиях.

**Воспитатель:** Ребята, по карте я вижу, что под этим деревом спрятаны документы.

Давайте их найдем. (Дети находят портфель.) Портфель мы нашли, но он не открывается. Нужен пароль. Кто-нибудь знает пароль? (Дети предлагают варианты.)

Давайте подумаем, наверно, слово должно быть военное. Назовите военное оружие? (Дети отвечают.)

Назовите военную технику? (Дети отвечают.) Может быть, рассказать стихи о военных профессиях?

Дети рассказывают стихотворения Н. Ивановой «Военные профессии»:

«Моряк», «Танкист», «Летчик», «Подводник», «Десантник».

**Воспитатель:** Портфель открылся, вот и секретные документы. Вы отлично справились с заданиями, выражаю вам благодарность и награждаю каждого медалью за быстроту, ловкость и дружбу.

Дети получают медали. При переходе от станции «Литературная» к станции «Полевая кухня» выполняют физическое упражнение.

Физическое упражнение

**Воспитатель:** Самолеты загудели,

(Вращают перед грудью согнутыми в локтях руками.)

Самолеты полетели,

(Руки в сторону, бегут.)

Тихо на поляну сели – (Приседают.)

Летчики подкрепиться захотели.

**Остановка «Полевая кухня»**

Угощение печеньем и чаем и горячего самовара (или термоса).

Цели: провести рефлексию; закрепить у детей положительные эмоции от прогулки по маршруту.

**Воспитатель:** Все участники игры приглашаются на «Полевую кухню» подкрепиться печеньем и чаем из горячего самовара (или термоса).

## **ВЕСНА**

### **Сценарий тематического образовательного терренкура**

#### **«Мишка и его друзья»**

#### **для детей младшего дошкольного возраста**

**Маршрут:** «Дубок», «Мостик», «Спортивная», «Сосновый ряд», «Игровой участок»

#### **Ход терренкура:**

*Дети выходят на улицу, подходят к елочке, видят под ёлкой мишку*

**Воспитатель:** Миша, а что ты тут сидишь и почему такой грустный?

**Мишка:** Здравствуйте ребята.

**Дети:** Здравствуй Миша.

**Мишка:** Мы играли с друзьями в прятки и я потерялся.

**Воспитатель:** Ребята, что делать? (ответы детей)

- А где живет медведь? (в лесу)
- Как нам быть? Мы не знаем дороги?
- Что нам поможет найти дорогу к мишке? (рассматриваем карту)
- В лес пойти все вместе можем и медведю мы поможем! И в весеннем лесу развеем Мишкину тоску!

**Воспитатель:** Тогда мы отправляемся с вами в увлекательное путешествие, только дорога трудная, поэтому мы должны хорошо подготовиться.

Топай, мишка, (топаем ногами)

Хлопай, мишка. (хлопаем в ладоши )

Приседай со мной, братишка, (приседаем)

Лапы вверх, вперед и вниз, ( движения руками )

Улыбайся, потянись!

**Воспитатель:** Закончилась зарядка,

Вдох и выдох, все в порядке?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Вот теперь мы готовы идти в лес и найти друзей Мишки. Готовы? Вперёд!

**Воспитатель:** Друг за другом мы встаем,

В сказку весело идем (ходьба в колонне по одному)  
На носочки встали, змейкой побежали  
(бег змейкой через кубики)  
Мы шагали и бежали и ни сколько не устали!  
(обычная ходьба)

### **Остановка «Дубок»**

**Воспитатель:** Стоит в поле теремок, теремок,  
Он не низок не высок, не высок,  
А на двери весит замок. (на закрытом окошке загадка)  
Загадка: Сама крошка, боится кошки,  
Под полом живет,  
Туда все несет.

**Воспитатель:** Кто же в этом теремке живет? (ответы детей)

*(воспитатель снимает замок с теремка, открывает окошко, а там мышка)*

**Воспитатель:** Верно, в этом домике живет мышка.

Пальчиковая игра «Мышь»  
Мышь полезла в первый раз,  
Посмотреть который час.  
Вдруг часы сказали: «Бом!»,  
Мышь скатилась кувырком.  
Мышь полезла второй раз,  
Посмотреть который час.  
Вдруг часы сказали: «Бом!»,  
Мышь скатилась кувырком.  
Мышь полезла в третий раз,  
Посмотреть который час.  
Вдруг часы сказали: «Бом!»,  
Мышь скатилась кувырком.

**Мишка:** Спасибо ребята, вы нашли мою подружку мышку.

**Воспитатель:** А много у тебя друзей?

**Мишка:** Много.

**Воспитатель:** Тогда мы отправляемся дальше в путешествие (берут мышку и мишку)

**Воспитатель:** Друг за другом мы встаем,  
В сказку весело идем (ходьба в колонне по одному)  
На носочки встали, змейкой побежали  
(бег змейкой через кубики)  
Мы шагали и бежали и ни сколько не устали!  
(обычная ходьба)

## **Остановка «Мостик»**

**Воспитатель:** Стоит в поле теремок, теремок

Он не низок не высок, не высок,

Кто же в этом теремочке живет?

Кто же в этом невысоком живет?

Загадка: Я зеленая квакушка,

На болоте я живу,

Песенку свою пою

**Дети:** Лягушка.

*Воспитатель открывает окошечко в теремке, там лягушка*

**Воспитатель:** Лягушка нам приготовила задание.

**Воспитатель:** Она хочет узнать, что такое ветер?

- Это движение воздуха, а воздух везде!

**Воспитатель:** Воздух необходим всем живым существам. Мы дышим им на улице, дома, в садике и когда спим.

Ребята, посмотрите вокруг себя, вы воздух видите? Нет, он не видим, он прозрачный.

Да, ребята, вы правы, воздух прозрачный, а чтобы его увидеть, его надо поймать.

Возьмите полиэтиленовый пакет, и наберите в пакет воздух, закрутите пакет.

И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке.

Значит, воздух есть вокруг нас.

Вывод: Воздух прозрачный.

**Воспитатель:** Воздух имеет запах?

*Дети нюхают воздух, который находится в мешочке*

**Дети:** Нет, воздух не имеет запаха.

*Воспитатель каждому ребенку кладет в мешочек полоски смоченные в ароматическом масле (апельсин)*

**Воспитатель:** А теперь, воздух в мешочке пахнет? Чем?

**Дети:** Пахнет апельсином.

Вывод: Воздух не имеет запаха, но приобретает запах от его источника.

**Воспитатель:** Ребята, что это?

*(воспитатель показывает два воздушных шарика)*

**Дети:** Воздушные шары, один надутый, другой нет.

**Воспитатель:** А что находится внутри воздушного шарика?

**Дети:** Воздух.

**Воспитатель:** Если я его развяжу и отпущу, он улетит?

**Дети:** Да, улетит!

**Воспитатель:** Значит, воздух какой?

**Дети:** Легкий.

**Воспитатель:** А имеет ли форму воздух? (ответы детей)

**Воспитатель:** Воздух занял всё место в шарике и принял его форму.

**Вывод:** Воздух легкий, и приобретает форму того или иного предмета куда его помещают.

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «Пузырь»

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

**Лягушка:** Молодцы ребята, все задания выполнили.

**Воспитатель:** Нам пора отправляться дальше. (берут с собой мишку, мышку, лягушку)

- Друг за другом мы встаем,

В сказку весело идем (ходьба в колонне по одному)

На носочки встали, змейкой побежали

(бег змейкой через кубики)

Мы шагали и бежали и ни сколько не устали!

(обычная ходьба)

Дети с воспитателем переходят к следующей станции

**Остановка «Спортивная»**

**Воспитатель:** Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок не высок, не высок.

Кто же в этом теремочке живет?

Кто же в этом невысоком живет?

Загадка: Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку

**Дети:** Заяц.

*Воспитатель открывает окошечко в теремке, там заяц.*

**Заяц:** Здравствуйте ребята!

**Дети:** Здравствуй!

**Заяц:** Я очень спортивный заяц и люблю играть. А вы, занимаетесь спортом.

**Дети:** Да

**Воспитатель:** А давайте мы покажем нашим новым друзьям, какие мы спортивные ребята.

- 1.Эстафета «Принеси морковку зайчику»

Дети делятся на две команды. Возле каждой команды в обруче лежит морковь, на каждого ребенка. Первый участник берет морковь из обруча, добегают до корзинки, кладет морковь в корзинку и возвращается к своей команде.

- 2.Эстафета » Зайка — попрыгай-ка»

Дети делятся на две команды. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.

**Воспитатель:** Молодцы. Мы отправляемся дальше. (Берут мишку, мышку, лягушку, зайца)

- Друг за другом мы встаем,

В сказку весело идем (ходьба в колонне по одному)

На носочки встали, змейкой побежали

(бег змейкой через кубики)

Мы шагали и бежали и ни сколько не устали!

(обычная ходьба)

Дети с воспитателем переходят к следующей станции

**Остановка «Сосновый ряд»**

Воспитатель: Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок не высок, не высок.

Кто же в этом теремочке живет?

Кто же в этом невысоком живет?

Загадка: Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый — краса!

А зовут ее ... (лиса)

*Воспитатель открывает окошечко в теремке, там лисичка. (Лиса и ребята приветствуют друг друга)*

Ребята, послушайте еще одну загадку

Загадка: Кто зимой холодной,

Бродит в лесу злой, голодный? (волк)

Воспитатель открывает окошечко в теремке, там волчок. (Волк и ребята приветствуют друг друга)

**Воспитатель:** Лисичка приглашает поиграть в игру, которая называется.

*«Зайцы и лиса»*

Роль лисы на себя берет ребенок (по желанию детей).

Ребенку на голову одевается маска лисы, остальные дети зайцы.

**Воспитатель:** А Волк приготовил нам задание «Угадай, чей след»

*Воспитатель показывает след изображенный на бумажном листе, дети называют, чей след.*

**Воспитатель:** Волчок решил с нами поиграть, выложил следы на дорожку.  
Нам нужно след в след друг за другом пойдем к другому теремку  
*(дети идут друг за другом наступая на картонные следы или нарисованные  
мелом на асфальте)*

Дети проходят на свой игровой участок

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, куда мы с вами пришли?

Вы наверно догадались из какой сказки эти звери?

Мишка всех друзей мы нашли?

**Мишка:** Да. Спасибо ребята.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поиграем в любимую игру медведя.

Подвижная игра «У медведя во бору»

У медведя во бору,

Грибы, ягоды беру.

А медведь сидит,

И на нас рычит.

В роли «медведя»- ребенок. Дети идут по направлению к лесу, собирая грибы, ягоды при этом приговаривая слова текста. После слов, «медведь» с рычанием догоняет детей.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Нам пора возвращаться в детский садик.

**Дети:** До свидания.

**Звери:** Спасибо ребята, до свидания.

- Друг за другом мы встаем,

В сказку весело идем (ходьба в колонне по одному)

На носочки встали, змейкой побежали

(бег змейкой через кубики)

Мы шагали и бежали и ни сколько не устали!

(обычная ходьба)

Дети проходят на веранду и рассаживаются

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось путешествовать в сказке?

А кому мы помогали?

Кого нашли

Что нового узнали?

## **Сценарий тематического образовательного терренкура**

### **«Встречаем весну»**

**для детей среднего дошкольного возраста**

**Маршрут:** «Молодой дубок», «Метеостанция», «Спортивная площадка», «Тропа Су-Джок», «Сосновый ряд», «Наш участок».

**Ход терренкура:**

**Воспитатель:** Ребята, какой сегодня прекрасный день! На улице замечательная погода и самое время отправиться гулять.

Мне уже четыре года,	
Я одеться сам могу.	<i>ходьба на месте</i>
Если теплая погода, -	<i>руки разводим в стороны</i>
Без пальто во двор бегу:	<i>руками показываем на себя</i>
Если ветер сильно дует,	<i>машем поднятыми вверх руками</i>
Если слякоть или дождь,	<i>показываем руками на дорогу</i>
В детский садик не пойду я	
Без пальто и без калош.	<i>ходьба на месте</i>
Я привык свои ботинки	
Чистить щеткой каждый день.	<i>наклонившись имитируем движения</i>
Из костюма все пылинки	
Мне вытряхивать не лень!	<i>имитируем стряхивание пылинок</i>

*(Дети одеваются и выходят на улицу)*

**Воспитатель:** Ребята, какое сейчас время года? (весна)

**Воспитатель:** Сегодня у нас будет не простая прогулка, сегодня мы будем кликать весну.

Ты приди, Весна – веснянка,  
Выходи к нам на полянку!  
Дружно, дружно, всем народом,  
Мы пройдемся хороводом.  
Песни, пляски заведем,  
Игры разные начнем...  
Не дадим Весне скучать,  
Будем праздник отмечать!

**Воспитатель:** Издавна на Руси люди кликали весну, считали, что весну приносят на крыльях птицы. А зиму провожали большими гуляниями, где было много игр. Мы отправляемся с вами встречать весну.

**Остановка «Народные игры»**

### *Игра «Солнце»*

Цель: действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учиться стремительному бегу.

Ход игры:

Дети стоят по кругу. В центре «солнце» - ребёнок.

<i>Гори солнце ярче,</i>	- Дети ходят
<i>Лето будет жарче.</i>	- по кругу.
<i>Я зима теплее,</i>	- Идут в центр.



*А весна милее* - Из центра обратно.  
*А зима теплее,* - В центр.  
*А весна милее.* - Обратно.

После слов «солнце» (ловишка) ловит детей.

### ***Игра «Гори ясно»***

Цель: упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.

Ход игры:

Дети стоят в кругу, держась за руки. В середине ребёнок с платочком в руке.

Все дети идут вправо по кругу, водящий машет платочком.

Дети останавливаются и хлопают в ладоши. Водящий скачет внутри круга. С окончанием музыки останавливается и встает перед двумя стоящими в кругу детьми.

Играющие хором поют считалочку:

*«Гори, гори ясно,  
Чтобы не погасло,  
Раз, два, три!»*

На слова «Раз, два, три!» 3 раза хлопают в ладоши, а водящий взмахивает платком. После этого выбранные дети поворачиваются спиной друг к другу и оббегают круг. Каждый стремиться прибежать первым, взять у водящего платочек и высоко поднять его.

### **Остановка «Размышлений»**

*(дети с воспитателем находят конверт с заданиями)*

1. Чем питается медведь зимой?
2. Какие цветы, описанные в сказке «Двенадцать месяцев», расцветают ранней весной?
3. На каком дереве весной вырастают длинные серёжки?
4. Чего весной становится больше с каждым днём?
5. Какой месяц — первый месяц весны?

*(дети переходят к следующей остановке)*

### **Остановка «Спортивная»**

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, весенние ручейки появились.

*Спортивное упражнение «Ручеек» Пробежать змейкой вокруг препятствий, не задев их.*

Мы ногами топ-топ,  
Мы руками хлоп-хлоп,  
Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик,  
Раз-сюда, два- сюда(повороты туловища вправо- влево)  
Повернись вокруг себя  
Раз присели, два привстали,  
Сели, встали, сели, встали,  
Словно ванькой-встанькой стали,  
А потом пустились вскачь (бег по кругу)  
Будто мой упругий мяч  
Раз, два, раз, два (упражнение на восстановление дыхания)  
Вот и кончилась игра.  
**Воспитатель:** А теперь загадка:  
И гадать не надо даже —  
Тут же, сразу назовем,  
Если только кто подскажет  
То, что жёлуди на нем!  
(Дуб)

### **Остановка «Дубок»**

#### *Наблюдение за дубом*

**Воспитатель:** Ребята, какое сейчас время года? (Весна)  
-Всегда ли весна одинаковая? Какая она бывает? (ранняя, звонкая, цветущая)  
-Какая сейчас весна? (ранняя. На улице морозно, лежит много снега, птицы ещё не прилетают)  
-Рассмотрим, что же происходит с деревьями. Ребята, что это за дерево?  
(Дуб)  
-Скажите, это взрослый, большой дуб или молодой, маленький? (Маленький)  
-Если взрослый- то дуб, а если маленький-то...(дубок)  
-Чтобы определить, сколько лет дубу, необходимо измерить окружность вокруг ствола и поделить на 2- это математический подсчёт.(измеряют и выводят число)  
-А теперь посмотрим, есть ли листочки на дубке? А почки? (нет).  
-Почему? (весна ещё ранняя, погода холодная, деревья спят, чтобы появились листики, нужно тепло)  
**Воспитатель:** Ребята, вам понравилась наша прогулка?  
Что нового узнали?  
Но нам пора возвращаться в группу.

### **Сценарий тематического образовательного терренкура «Сказочная прогулка» для детей среднего дошкольного возраста**

**Маршрут:** «Молодой дубок», «Метеостанция», «Спортивная площадка», «Тропа Су-Джок», «Сосновый ряд», «Наш участок».

**Оборудование:** Маленький домик, игрушки от киндер-сюрприза – герои сказки теремок. Надувные шарик, пакет полиэтиленовый. На каждой станции заранее повешена маска героя, с которым предстоит встретиться детям. На спортплощадке: обручи, корзинки, кегли-«морковки». Объекты природы на участке детского сада.

### **Ход терренкура:**

*Дети выходят на улицу*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся на прогулку, но прогулка эта не простая, а сказочная.

Дети выстраиваются в колонну по одному

**Воспитатель:** Друг за другом мы встаем,

В сказку весело идем (ходьба в колонне по одному)

На носочки встали, змейкой побежали

(бег змейкой по цветочкам на асфальте)

Мы шагали и бежали и ни сколько не устали!

(обычная ходьба)

### **Остановка «Молодой дубок» (в гости к мышке)**

**Воспитатель:** Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок не высок, не высок,

А на двери висит замок.

### **Пальчиковая гимнастика «Замок»**

На двери висит замок

(ритмичные соединения пальцев рук в замок),

Кто открыть его бы смог?

Потянули

(руки тянутся в стороны),

Покрутили

(круговые движения пальцев от себя),

Постучали

(основания ладоней стучат друг о друга)

И открыли

(разомкнули пальцы).

**Воспитатель:** Кто же в этом теремке живет?

(воспитатель открывает окошко игрушечного домика, а там мышка)

**Воспитатель:** Верно, в этом домике живет мышка.

### **Пальчиковая игра «Мышь»**

Мышь полезла в первый раз,  
Посмотреть который час.  
Вдруг часы сказали: «Бом!»,  
Мышь скатилась кувырком.  
Мышь полезла второй раз,  
Посмотреть который час.  
Вдруг часы сказали: «Бом!»  
Мышь скатилась кувырком.  
Мышь полезла в третий раз,  
Посмотреть который час.  
Вдруг часы сказали: «Бом!»  
Мышь скатилась кувырком

### **Остановка Метеостанция»**

**Воспитатель:** Стоит в поле теремок, теремок

Он не низок не высок, не высок,  
Кто же в этом теремочке живет?  
Кто же в этом невысоком живет?

**Загадка:** Я зеленая квакушка,  
На болоте я живу,  
Песенку свою пою (лягушка).

Воспитатель открывает окошечко в домике, там лягушка.

**Воспитатель:** Лягушка нам приготовила задание.

**Воспитатель:** Она хочет узнать, что такое ветер?

— Это движение воздуха, а воздух везде!

**Воспитатель:** Воздух необходим всем живым существам. Мы дышим им на улице, дома, в садике и когда спим. Ребята, посмотрите вокруг себя, вы воздух видите? Нет, он не видим, он прозрачный.

- Да, ребята, вы правы, воздух прозрачный, а чтобы его увидеть, его надо поймать. Возьмём полиэтиленовый пакет, и наберём в пакет воздух, закрутим пакет. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке. Значит, воздух есть вокруг нас.

**Вывод:** Воздух прозрачный.

**Воспитатель:** Воздух имеет запах?

Дети нюхают воздух, который находится в мешочке.

**Дети:** Нет, воздух не имеет запаха.

Воспитатель кладет в мешочек несколько растертых сосновых хвоинок

**Воспитатель:** А теперь, воздух в мешочке пахнет? Чем?

**Дети:** Пахнет ёлкой.

**Вывод:** Воздух не имеет запаха, но приобретает запах от его источника.

**Воспитатель:** Ребята, что это?

(воспитатель показывает два воздушных шарика)

**Дети:** Воздушные шары, один надутый, другой нет.

**Воспитатель:** А что находится внутри воздушного шарика?

**Дети:** Воздух.

**Воспитатель:** Если я его развяжу и отпущу, он улетит?

**Ответ детей:** Да, улетит!

**Воспитатель:** Значит, воздух, какой?

**Дети:** Легкий.

**Воспитатель:** А имеет ли форму воздух?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Воздух занял всё место в шарике и принял его форму.

**Вывод:** Воздух легкий, и приобретает форму того или иного предмета куда его помещают.

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «Пузырь»

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Играющие дети отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети собираются в маленький кружок, плотно прижимаясь, друг к другу.

**Остановка «Спортивная площадка»**

Дети с воспитателем переходят к следующей станции

**Воспитатель:** Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок не высок, не высок.

Кто же в этом теремочке живет?

Кто же в этом невысоком живет?

**Загадка:** Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку (заяц).

Воспитатель открывает окошечко в домике, там заяц.

*Эстафета «Принеси морковку зайчику»*

Дети делятся на две команды. Возле каждой команды в обруче лежит морковь, на каждого ребенка. Первый участник берет морковь из обруча, добегают до корзинки, кладет морковь в корзинку и возвращается к своей команде.

### **Остановка «Тропа Су-джок»**

**Воспитатель:** Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок не высок, не высок.

Кто же в этом теремочке живет?

Кто же в этом невысоком живет?

**Загадка:** Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый — краса!

А зовут ее ... (лиса)

Воспитатель открывает окошечко в домике, там лисичка.

**Воспитатель:** Лисичка приглашает поиграть в игру, которая называется

*«Хитрая лисичка»*

(Эмоциональная гимнастика +пальчиковая)

Разминаем пальчики: раз, два, три! (Сжимать и разжимать пальчики)

«Бегут» по коленкам.

Разминаем пальчики, ну-ка посмотри

Вот бежит лисичка, раз, два, три! (Выражение лица очень хитрое)

Хитрая лисичка, ну-ка посмотри!

Лепим, лепим личико, раз, два, три! (Движения по тексту)

Что же получилось? Ну-ка посмотри!

Хитрая лисичка-вот она!

Рыжая сестричка хороша!

Вот лисичка злая, ой-ой-ой! ( Движения по тексту)

От нее скорее убегу домой.

У лисички нашей - грустный вид,

Сидит одна лисичка и грустит.

Улыбнись лисичка, погляди на нас,

Тебя мы не оставим ни на час!

### **Остановка «Сосновый ряд»**

**Воспитатель:** Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок не высок, не высок.

Кто же в этом теремочке живет?

Кто же в этом невысоком живет?

**Загадка:** Он в лесу густом живет,

Любит, есть малину, мед! (медведь)

Воспитатель открывает окошечко в домике, а там медвежонок.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поиграем в любимую игру медведя.

*Подвижная игра «У медведя во бору»*

У медведя во бору,

Грибы, ягоды беру.

А медведь сидит,

И на нас рычит.

В роли «медведя»- ребенок. Дети идут по направлению к лесу, собирая грибы, ягоды при этом приговаривая слова текста. После слов, «медведь» с рычанием догоняет детей. Пойманных - отводит к себе.

Под стихотворение «Мишка косолапый» дети выполняют движения по тексту и подходят к станции «Наш участок»

### **Остановка «Наш участок»**

Дети проходят на веранду и рассаживаются.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось путешествовать в сказке?

— Как называется сказка, в которой мы путешествовали?

— Что понравилось больше всего?

— Что нового узнали?

## **Сценарий тематического образовательного терренкура**

### **«Увлекательная прогулка»**

#### **для детей старшего дошкольного возраста**

**Маршрут:** «Клумба радости», «Аллея выпускников», «Сельский дворик», «Спортивная площадка», «Метеостанция».

*Детям предлагают отправиться в путешествие по территории детского сада, и побывать на разных остановках.*

*Дети делятся на пассажиров (вагончики), получается 6 вагончиков, каждый вагончик обозначается цифрой (1,2,3,4,5,6)*

**Воспитатель:** После холодной зимы пришла к нам снова весна. Сегодня мы собрались здесь, чтобы весну встречать. А хорошо ли вы знаете приметы весны?

*(дети называют приметы весны).*

Дети: Солнышко греет теплее, снег чернеет, снег тает, сосульки тают, звенит капель.

**Воспитатель:** Сейчас весной очень чистый и свежий воздух, но прежде, чем отправиться в путь я хочу вас проверить.

- Все здоровы?
- К проверке готовы?
- Все дышите, не дышите(3 раза).
- Всё в порядке, отдохните,
- Руки вверх вы поднимите, превосходно, опустите.
- Наклонитесь, встаньте прямо, улыбнитесь.
- Да довольна я осмотром, все действительно здоровы.

- И к прогулке все готовы.

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним, как правильно дышать.

Дыхательная гимнастика.

- «Часики». И. П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Со звуком «тик» наклон в левую сторону до предела, чтобы правый бок растянулся, как резиновый. Со звуком «так» возвратиться в и. п. глубокий вдох. После этого наклон в правую сторону. Повторить 7- 8 раз.
- «Насос». И. П.: - О. С. 1- вдох, 2 – наклон вправо – влево, руки скользят вдоль туловища, произнести: «С – с – с» (выдох) 3 – вернуться в И. П. – выдох. Повторить 5- 6 раз.
- «Лесоруб». И. П.: - ноги на ширине плеч, руки перед собой сжаты в «замок». 1 – вдох руки поднять над головой, 2 – наклон вниз, произнести: «Ух» - выдох. Повторить 7- 8 раз.
- «Ежик сердится». И. П.: - О. С. 1 – вдох, 2- присесть, прижать колени к груди, произнести: «Ф – ф – ф» - выдох. Повторить 7- 8 раз.

**Остановка «Клумбы радости»**

Загадка: Она под осень умирает и вновь весною оживает.

Иглою зелёной выйдет к свету, растёт, цветёт всё лето.

Коровам без неё - беда; она их главная еда (*трава*).

*Педагог и дети наблюдают за появлением зелёной травки, ищут её на открытых местах.*

**Воспитатель:** Почему зелёной травки не было видно раньше? Что произошло, почему появилась трава?

Стихотворение:

Растаял снег.

С пригорка льётся

Вода с игривой быстротой,

И солнцу радостно смеётся

В лицо цветочек золотой.

**Воспитатель** организует подвижную игру «Собери букет»

Выбирается «садовник». Остальные дети садятся в круг и закладывают руки за спину. В центр ставится ваза или цветочный горшочек. Выходит «садовник». У него в руках карточки с цветами. Он произносит слова: «Я цветы свои люблю, я цветы свои полюблю». Изображает, как он поливает цветы, и даёт карточки некоторым детям в руки. «Садовник» называет эти карточки: «мак, ромашка, василек...» Затем дети произносят слова: «раз, два, три, букет собери!» Игроки, получившие карточки, должны встать, выйти за круг, оббежать круг до своего места, забежать в круг и положить свой цветок



в вазу. Игрок, положивший цветок первым, становится «садовником». Он достает цветы из вазы, и игра повторяется.

*Пройдя расстояние первого маршрута, повернуть на лево и идти до аллеи выпускников (дети выходят из вагонов)*



- ходьба по следочкам, переступая следочки, ходьба в полуприсяде,

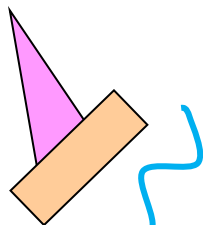


- ходьба по извилистой тропинке

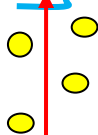
- бег в среднем темпе по извилистой тропинке



- ходьба, высоко поднимая колени или подскоки



- ходьба, бег по «волнам», обыгрывание игровой ситуации по



- прыжки на 2-х ногах через линию с продвижением вперёд

- ходьба, переступая предметы, с различным исходным

### **Остановка «Аллея выпускников»**

Воспитатель проводит дидактическую игру «Продолжи предложение»

- Закончилась долгая, холодная... (зима);
- Наступила тёплая, долгожданная... (весна);
- Всё ярче светит весеннее... (солнышко);
- Весной сугробы от солнечного тепла... (оседают, тают...);
- Появляются первые... (проталины);
- Бегут звонкие...(ручьи);
- С крыш домов капаят... (сосульки);
- На деревьях набухают... (почки);
- С тёплых краёв прилетают... (птицы);
- Мы очень любим первые весенние... (цветы);
- Первые весенние цветы это... (подснежники);
- Весной на деревьях почки... (набухают);
- Весной птицы выют, строят, делают ... (гнезда);
- После зимы наступает ... (весна);
- Зима ушла, а весна - ... (пришла);

- Зима холодная, а весна - ... (тёплая);
- Ребята строят для скворцов... (скворечники);
- Лед растаял, появились ... (лужи)

*С детьми проводится физкультминутка «В группу к нам жук влетел»*

В группу к нам жук влетел *стоя, руки в стороны*

Зажужжал и запел «ж-ж-ж» *вниз жужжат*

Вот направо полетел,

Каждый вправо посмотрел. *поворот туловища*

Вот налево полетел,

Каждый влево посмотрел.

Жук на нос хочет сесть, *показывать*

Не дадим ему присесть, *отмахнуть ладошкой*

Жук наш приземлился, *сели-встали*

Зажужжал и закружился

Ж-ж-ж.

Жук – вот красивая ладошка *кружится*

Посиди на ней немножко.

Жук вверх полетел *руки вверх*

И на потолок присел

На носочки мы привстали, *на носочках*

Но жука мы не достали,

Хлопнем дружно

Хлоп-хлоп-хлоп *хлопают в ладоши*

Чтобы улететь он смог.

*(дети переходят на следующую станцию)*

### **Остановка «Сельский дворик»**

**Воспитатель:** Какие животные живут на сельском дворике, вы узнаете, если отгадаете мои загадки

В магазине не была, на базаре не была.

А домой пришла-молока принесла.

Молоко кому? Хозяину своему. (Корова)

По дороге ровной, гладкой мчится резвая ... (Лошадь).

Пятачок умоем в луже и торопится на ужин.

Отрубей ей заварю, скажет она мне: «Хрю-хрю!» (Свинья)

По горам, по долам ходит шуба, да кафтан. (Коза)

**Воспитатель:** Как можно назвать одним словом всех этих животных?

Почему их называют домашними животными?

Как люди заботятся о них?

А если они оказываются на воле?

## **Дидактическая игра «Кто где живёт?»**

Свинья (в свинарнике).

Лошадь (в конюшне).

Корова (в хлеву).

Овца (в овчарне).

**Воспитатель:** Какую пользу в хозяйстве приносят домашние животные?

Корова (даёт молоко, творог, сметану).

Овца (мясо, шерсть).

Лошадь (перевозит грузы, людей).

*(дети переходят на спортивную площадку)*

## **Остановка «Спортивная площадка»**

**Воспитатель:** Чтоб здоровым быть сполна

Физкультура всем нужна.

Для начала по порядку -

Утром сделаем зарядку!

И без всякого сомненья

Есть хорошее решение -

Бег полезен и игра,

Занимайся детвора!

В мире нет рецепта лучше-

Будь со спортом неразлучен,

Проживёшь сто лет

Вот и весь секрет!

Приучай себя к порядку-

Делай каждый день зарядку,

Смейся веселей

Будешь здоровей!

Чтоб проворным стать атлетом,

Проведем мы эстафету.

Будем бегать быстро, дружно,

Победить нам очень нужно!

**Воспитатель:** Участвовать в наших соревнованиях будут две команды.

Команда «*Крепыши*» и команда «*Здоровички*».

Эстафета № 1.

Инвентарь: эстафетные палочки, (*конусы-стойки*)

Первый участник берёт в руки эстафетную палочку, обегает стойку и возвращаясь к команде передаёт эстафету следующему участнику.

Побеждает команда закончившая эстафету первой.

Эстафета № 2

Инвентарь: мячи

Первый участник от каждой команды зажимает мяч между ног и прыгая вместе с ним, обегая стойку, возвращается назад. Передаёт мяч следующему участнику.

Эстафета № 3

Инвентарь: обручи, кегли

По 3 обруча лежат на полу на равном расстоянии от каждой команды. Первый участник получает три кегли и по команде несёт их, расставляя по одной кегле в каждый из обручей, обегает стойку и касанием руки передаёт эстафету следующему участнику. Следующий участник собирает кегли из обручей, обегает стойку и передаёт кегли третьему участнику. Третий участник опять расставляет кегли.

Эстафета № 4

Инвентарь: кубики

Каждый участник берёт по одному кубику и переносит его в корзину, стоящую возле конуса.

Эстафета № 5

Инвентарь: обручи

По 2 обруча лежат на равном расстоянии от каждой команды. По сигналу первый участник из команд бежит и продевает через себя обручи. Обегает стойку и касанием руки передаёт эстафету следующему участнику.

**Игра «Как живёшь?»**

Мы играем целый день.

Целый день играть не лень.

Ты смотри, не отставай.

Всё за мною повторяй.

Как живёшь?

Вот так! – показываем большой палец

Как идёшь?

Вот так! – маршировать на месте

Как бежишь?

Вот так! – бег на месте

Ночью спишь?

Вот так! – присесть, руки под щёку.

Как в ладоши хлопаешь?

Вот так!

Как ногами топаешь?

Вот так!

Как скачешь на носочках?

Вот так!  
Руки ниже опусти  
И достанешь до земли, как?  
Вот так! – гуськом  
Шире рот откроем как?  
Вот так!  
И гримасы все состроим как?  
Вот так!  
Как скажу я 1, 2, 3, Все с гримасами замри. Вот так!  
*( дети садятся в вагончики )*

### **Остановка «Метеостанция»**

**Воспитатель:** ребята мы оказались с вами на следующей остановке, которая называется «Метеостанция». Давайте отгадаем мои загадки и узнаем, о чем мы с вами будем сегодня говорить.

С неба к нам приходит он,  
В серой дымке небосклон.  
На веселый душ похож.  
Что это? Конечно ... (Дождь).  
За окошком завывает,  
Теплым, ласковым бывает,  
Но и может все на свете  
Разломать, разрушить... (Ветер).  
Нашумела, нагремела  
Все омыла и ушла.  
И сады, и огороды  
Всей округи полила... (Гроза).

**Воспитатель:** Как можно одним словом назвать все эти отгадки?  
(ответы детей).

**Воспитатель:** Дети, сегодня познакомимся с приборами, которые есть на нашем участке.

*(Воспитатель показывает детям термометры)*

Они нужны для измерения температуры воздуха. Один термометр висит на домике, а второй – внутри домика. Он показывает температуру воздуха в тени.

Этот прибор называется флюгер. Флюгер и компас помогают определить направление ветра. Благодаря им мы знаем, откуда дует ветер: с севера, востока, запада, юга.

Вот еще один прибор – ветряной рукав. Он тоже показывает направление и силу ветра. Когда ветер сильный, ветряной рукав похож на надутый конусообразный шар.

Следующий прибор называется барометр. Он измеряет атмосферное давление. Чем выше атмосферное давление, тем меньше вероятность дождя.

Дальше мы видим прибор под названием дождемер. С помощью дождемера измеряют количество осадков. Это и дожди, и утренняя роса.

*(дети зарисовывают разноцветными мелками на доске, какая сегодня погода)*

Заканчивается терренкур у центрального входа. Детям предлагают вспомнить на каких остановках они были и мелом схематически зарисовать на асфальте.

### **Сценарий тематического образовательного терренкура**

#### **«Туристическая тропа» для детей старшего дошкольного возраста**

**Маршрут:** «Молодой дубок», «Сосновый ряд», «Огород», «Автогородок», «Тропа Су-Джок», «Альпийская горка».

#### **Ход терренкура:**

*Дети выходят на площадку перед детским садом.*

**Воспитатель:** Ребята, хотите стать туристами и отправиться в поход? Но чтобы стать туристами нужно себя проверить, какие вы смелые и выносливые.

Физминутка «Путешествие»

Мы идем цветущими лугами (обычная ходьба друг за другом)

И цветов букеты соберем (наклоны вперед)

Где-то за высокими горами (поднимаем руки вверх)

Ручеек по камушкам пройдем (ходьба на носочках)

Если встретятся овраги,

Мы овраги обойдем (ходьба назад)

Если встретятся коряги,

Под корягой проползем (ходьба на четвереньках)

Шаг за шагом, потихоньку (ходьба на носочках)

Дружно в сказку попадем (обычная ходьба на месте)

Детям предлагается д/и «Что взять в поход?»

*(предметы, которые необходимы в походе и не нужные)*

«Ходьба змейкой» по извилистой тропинке держась друг за друга.

«ПАУТИНА» - пролезание через невидимые нити паутины так чтобы не зацепиться.

«БОЛОТО» - Необходимо пройти по невидимым кочкам на другую сторону болота.

### **Остановка « Молодой дубок»**

Детей встречает кот ученый (игрушка). Он предлагает ребятам отгадать из какой сказки эти слова. Проводится д/и «По дорогам сказок Пушкина и русских народных сказок».

### **Остановка «Сосновый ряд»**

- В сосновом бору чистый лечебный воздух;
- Почки сосны заваривают от кашля и простуды;
- Сосна выделяет в воздух маленькие частички – которые убивают болезнетворных бактерий;
- Есть болезни, которые излечиваются воздухом соснового бора;
- Смола сосны убивает микробов.

Я приглашаю вас поиграть с волшебной сосной, игра называется «Сосновые шишки»

Воспитатель снимает с волшебной сосенки шишку, на которой написано задание.

#### Первая шишка:

- Назовите, какие вы знаете хвойные деревья?

#### Вторая шишка:

- В каких песенках встречаются хвойные деревья? (*«В лесу родилась елочка», «Раз иголка, два иголка – будет елочка», «Маленькой елочке холодно зимой»*)

#### Третья шишка:

- В каких сказках встречаются хвойные деревья? (*«Морозко», «Сказка про Умку», «Новогодние приключения Маши и Вити», «Сказка о царе Салтане»*)

#### Четвертая шишка:

- Какие стихи. Загадки о хвойных деревьях вы знаете?

### **Остановка «Огород»**

Дидактическая игра *«Что сажают в огороде»*

Цель: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки).

Игровое правило. Отвечать на вопросы водящего нужно только словами «да» или «нет».

Ход игры:

**Воспитатель:** Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте.

Если я назову то, что сажают в огороде, вы отвечаете «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает»

- Морковь. Дети. Да!
- Огурцы. Дети. Да!
- Свекла. Дети. Да!
- Сливы. Дети. Нет! Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: *«Поспешишь – людей насмешишь. Будь внимателен!»*

По пути к следующей остановки встречаются детям дорожные знаки. Ребята их называют.

### **Остановка «Автогородок»**

Обращаем внимание детей на то, что такие же знаки есть на автогородке мы встречали по пути (дети повторяют ещё раз).

*Дети играют с воспитателем в подвижную игру «К своим флажкам»*

Играющие делятся на три группы. Каждая группа образует свой круг, в центре которого находится игрок с цветными (красным, желтым, зеленым) флажком. По первому сигналу руководителя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде ведущего: «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми встать в круг. Выигрывают те, кто первыми встали в ровный круг, взявшись за руки.

### **Остановка «Тропа Су-Джок»**

Ребята так как мы с вами туристы, чтобы пройти через горы нам нужно пройти быстротечную горную речку (по состоянию погоды-ходьба по камушкам через мостик), чтобы набраться сил после дальней дороги нужно пройти по тропе Су-Джок.

### **Остановка «Альпийская горка»**

Детям предлагается вдохнуть здоровый, свежий воздух, лечебных, горных трав. Дыхательная гимнастика:

**«Задуй свечку».** Встать прямо, ноги на ширине плеч. Сделать свободный вдох и слегка задержать дыхание. Сложить губы трубочкой. Выполнить три коротких редких выдоха, словно задувая горящую свечу: «Фу! Фу! Фу!». Во время упражнения туловище держать прямо.

**«Полное дыхание».** Встать прямо, ноги на ширине плеч. Сделать свободный глубокий вдох, одновременно поднимая руки перед собой вверх. Задержать дыхание (пока приятно). Выполнить энергичный выдох открытым ртом, одновременно опуская руки и наклоняясь вперед («Ха!»). Выдохнуть с облегчением, как будто освобождаясь от забот. Медленно выпрямиться.



### **«Ветерок»**

Лёгкий бег на носках с ускорением и замедлением в соответствии с темпом музыки. Стараться дышать через нос.

### **«Аромат цветов»**

Встать, положить ладони себе на грудь. Сделать медленный вдох через нос, стараясь не поднимать плечи. Задержать дыхание и медленно выдохнуть, произнося: «А-а-ах!».

**Воспитатель:** Почему горка называется «альпийская»?

Что такое альпийская горка?

Кусочек горного ландшафта, созданный руками человека.

Кто проектирует альпийскую горку?

Для чего и какие растения посажены между камнями?

Ну что ребята настала пора нам возвращаться. Дети друг за другом идут в детский сад или на участок.

## ЛЕТО

### Сценарий тематического образовательного терренкура

#### «Веселая прогулка»

для детей младшего дошкольного возраста

**Маршрут:** «Метеостанция», «Огородик», «У пруда».

#### **Ход терренкура:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся на прогулку, но прогулка эта необычная.

*Дети выстраиваются в колонну по одному*

**Воспитатель:** Друг за другом мы встаем,

В сказку весело идем (ходьба в колонне по одному)

На носочки встали, змейкой побежали (бег змейкой через кубики)

Мы шагали и бежали и ни сколько не устали! (обычная ходьба)

**Игра – приветствие «Наши умные головки».**

Наши умные головки, будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать, ротик четко говорить,

Ручки будут хлопать, ножки будут топать,

Спинки выпрямляются, друг другу улыбаемся,

Давайте всем мы улыбнемся доброй ласковой улыбкой!

#### **Остановка «Метеостанция»**

Посмотрите, ребята на небо. Что вы видите? (солнце, облака). Какое солнце? (круглое, яркое, желтое, большое). На что солнце похоже? (на шар). Какая сегодня погода? (теплая). Почему на улице тепло? (светит и греет солнышко). Да, солнышко греет и обогревает нашу Землю, поэтому на улице тепло.

**Воспитатель.**

Солнце греет с высоты,

Расцвели уже цветы.

Выползли букашки

Из цветочной чашки.

Солнцу очень рады

Муравьёв отряды.

Солнышко лучистое, Любят тебя дети.

Нет теплее солнышка

Ничего на свете.

**Физкультминутка:** У солнышка есть лучики, очень теплые. Протяните, дети, к солнышку, к его лучикам свои ладошки. Вы вокруг все посмотрите, (смотрят по сторонам). Лицо к солнцу поднимите (поднимают голову). Потяните руки, дети - Оно ласково нам светит (поднимают руки вверх) И деревья, и цветы, и травинки, и кусты (показывают по сторонам, ладошками вверх) - Дружно тянутся к нему... (руки вверх). Догадайтесь, почему? (Потому что Солнышко греет и обогревает нашу Землю).

### **Игра «Солнечный зайчик»**

*Воспитатель предлагает детям «поймать» солнечного зайчика.*

*Выигрывает тот, кому удастся первому «поймать» солнечного зайчика.*

### **Остановка «Огородик»**

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам посетить наш огородик.

*(дети переходят на следующую станцию)*

### **Огородные загадки**

В огороде выросла круглая, большая, много зелёных листочков, а ножка одна (капуста).

Прежде, чем мы его съели, все наплакаться успели (лук).

Красна, длинная, сладкая, её очень любят зайчики, кролики, люди (морковь).

На грядке длинный, зелёный, а в банке солёный (огурец).

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Огуречик... огуречик...»

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

Ход игры: На одном конце – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах.

Воспитатель: *Огуречик, огуречик не ходи на тот кончик, Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет*». После окончания речевки, дети убегают в свой дом. Воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза. После того как игра освоена детьми роль мышки можно поручать наиболее активным детям.

*(дети переходят на следующую станцию)*

**Остановка «У пруда».** Где живёт лягушка. Детям даются знания о внешних характерных особенностях лягушки, о том, что она живая, чем питается. Уточняются отличительные особенности насекомых от птиц. Знакомим детей с правилами поведения при встрече с насекомыми.

**Подвижная игра «Журавль и лягушки»** Цель: развивать внимание, ловкость; учить ориентироваться по сигналу.

Ход игры: На земле чертится большой прямоугольник – река. На расстоянии 50 см от нее сидят дети - «лягушки» на кочках. Позади детей в своем гнезде сидит «журавль». «Лягушки» усаживаются на кочки и начинают свой концерт:

Вот с насиженной гнилушки  
В воду шлепнулись лягушки,  
И, надувшись, как пузырь,  
Стали квакать из воды:  
«Ква, ке,ке,  
Ква,ке,ке.  
Будет дождик на реке».

Как только лягушки произнесут последние слова, «журавль» вылетает из гнезда и ловит их. «Лягушки» прыгают в воду, где «журавлю» ловить их не разрешается. Пойманная «лягушка» остается на кочке до тех пор, пока «журавль» не улетит и не вылезут «лягушки» из воды.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше путешествие? — Что понравилось больше всего? — Что нового узнали?

*(дети проходят на игровую площадку)*

### **Сценарий образовательного терренкура «По дорожке мы пойдем» для детей среднего дошкольного возраста**

**Маршрут:** «Клумба радости», «Огород», «Спортивная площадка», «Птичья столовая».

#### **Ход терренкура:**

*Дети выходят на площадку перед детским садом*

#### **Остановка «Клумбы радости»**

Уточнять названия цветов, их строение, особенности их размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям; обратить внимание на то, что некоторые цветы приятно пахнут.

#### **Воспитатель:**

Спал цветок и вдруг проснулся

Спал цветок и вдруг проснулся — (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел. (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, влево, вправо.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

**Воспитатель:** дети, какие замечательные цветы растут на нашей клумбе! Ребята, опишите цветы, какие они?

Ответы детей.

Воспитатель: а для чего нам нужны цветы? Какая от них польза?

Ответы детей: (насекомые собирают пыльцу и нектар, цветы используют как украшение, цветы дарят на праздники и т.д.)

*Игра «Угадай по описанию»*

### **Остановка «Огород»**

Формировать обобщенные представления об овощах (овощи - это сочные части травянистых растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу), уточнить представление о многообразии овощей.

*Воспитатель проводит физкультминутку*

А теперь насос включаем,

Воду из реки качаем,

Влево — раз, вправо — два,

Потекла ручьём вода.

Раз, два, три, четыре — (3 раза.)

Хорошо мы потрудились. (Наклон вправо, левая рука скользит вверх вдоль туловища (до подмышечной впадины); наклон влево, движение вверх правой рукой.)

**Воспитатель:** Дети, посмотрите на наш огород! Какие овощи здесь растут?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Ребята, чем полезны овощи? Какие ещё овощи вы знаете?

Ответы детей: (в овощах содержатся витамины и питательные вещества).

Есть много овощей, например, редис, капуста, морковь, огурец, помидор, тыква, кабачок, перец.

*Игра «Съедобное - несъедобное»*

### **Остановка «Спортивная площадка»**

Развивать двигательную активность детей, воспитывать дружеские отношения в игре.

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, какая польза от занятий физкультурой?

Ответы детей: (физкультура полезна для здоровья, помогает быть сильным, закаливает, человек меньше болеет и т.д.)

Игра «Кто громче» (подбрасывая мяч вверх, произносим имя)

«Кто дальше» (метание мячей вдаль)

### **Остановка «Птичья столовая»**

Выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям. Продолжаем знакомиться с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида птиц.

*Воспитатель читает стихотворение*

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)

Вот присела на минутку, (Присели.)

Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево - вправо.)

И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

(А. Барто)

**Воспитатель:** Ребята, про какую птичку вы узнали из стихотворения А. Барто?

Ответы детей: (про синичку)

**Воспитатель:** подумайте и ответьте, каких птиц нашей местности вы знаете?

Ответы детей: (воробей, голуби, вороны, сороки и т.д.)

**Воспитатель:** Какое значение имеют птицы в жизни человека?

Ответы детей: (птицы уничтожают насекомых и вредителей, птички переносят семена на большие расстояния и т.д.)

**Воспитатель:** Существуют приметы: птицы запели в дождь - к ясной погоде; воробьи в ненастную погоду весело чирикают - к ясной погоде.

Ребята, скажите, а как ведут сейчас воробьи?

Это значит у нас будет сегодня теплы, солнечный день, можно поиграть в игру.

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

**Воспитатель:** Дети, где мы сегодня с вами побывали? Что нового вы сегодня узнали? Какая станция вам больше всего запомнилась?

Ответы детей: (мы путешествовали по разным станциям, узнали о пользе цветов, птиц, овощей, занятий спортом и т.д.)

### **Сценарий образовательного терренкура «Увлекательная прогулка» для детей старшего дошкольного возраста**

**Маршрут:** «Начальная», «Огородная», «Альпийская горка», «Тропа Суджок», «Сосновый ряд».

#### **Ход терренкура:**

*Дети выходят на площадку перед детским садом.*

**Воспитатель:** Ребята, наступил для нас час, погуляем мы сейчас! Будем гулять? (да).

**Воспитатель:** Сначала мы со всеми поздороваемся

*(Игра – зарядка)*

Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький цветок!

Мы живем в родном краю – всех я вас приветствую!!!

#### **Остановка «Начальная»**

**Воспитатель:** Ребята, послушайте загадку, которую я вам загадаю.

1. Нельзя ни выпить, ни съесть,

Не имеет ни вкуса, ни запаха, ни цвета,

Не мягкий и не твердый,

Неслышимый, невидимый, но всем так необходимый? (Это воздух.)

Воздух необходим для жизни всего живого на земле.

**Воспитатель:** Вы не видите воздух, но он присутствует повсюду. Как в этом убедиться?

Опыт 1. Поднесите руку к носу и старательно дышите. Что вы чувствуете? (ветерок, горячее дыхание)

Вот это и есть воздух, который проходит через ваше тело и поддерживает в нем жизнь.

**Воспитатель:** Куда отправимся дальше, поможет узнать загадка:

Надевает папа кепку

И выходит из избы.

Справа он сажает репку,

Слева - свеклу и бобы.

Тут везде рядами грядки,

Будет урожай в порядке! (Огород)

*(дети переходят на следующую остановку)*

### **Остановка «Огородная»**

Воспитатель предлагает назвать всё, что растет в нашем огороде. Дети называют овощи и злаковые, объясняют, в чем их польза.

*Появляется герой «Витаминка»*

**Витаминка:** Здравствуйте!! А я Витаминка! Узнали меня?

Чтобы расти — здоровыми, красивыми!

Должны вы подружиться с витаминами.

Их очень много — целый алфавит!

И каждый витамин по своему звучит.

А вы знаете название витаминов?

*Дети называют*

И верно, надо кушать витамины.

Не только апельсины, мандарины,

Но и морковь, свеклу и капусту,

Тогда уже не будет нам так грустно

Давайте поиграем в игру:

Д/и «Вершки и корешки»

*Витаминка благодарит и уходит*

*Дети переходят на следующую остановку*

### **Остановка «Альпийская горка»**

*Дети встают в полукруг.*

*Воспитатель организует игру «Вопрос - ответ» с мячом.*

Что летом голубое, высокое, чистое? (небо)

Что в небе легкое, белое, пушистое? (облако)

Почему облака летают? (дует ветер)

Что летом греет, светит, припекает? (солнце)

Кто поет на деревьях? (птицы)

Что веет и приятно вас обдувает? (ветерок)

Что ветерок шевелит на деревьях? (листья)

**Воспитатель:** Как вы думаете зачем нужны растения на земле. Дети высказывают свои предположения. Обратите внимание на альпийскую горку  
Альпийская горка — это участок сада с искусственным сооружением из камней и растений высокогорной растительности. Этот любимый многими элемент ландшафтного дизайна берет свое начало и название высоко в горах, где в расщелинах камней, как бы «вопреки суровой судьбе» поселяются растения, поражающие разнообразием форм и окраски цветов.

Подражая природе, человек стал сооружать альпийские горки, отказываясь от крупных растений и находя красоту в природной форме камней, даже их щелях и трещинах.



Предлагаю сесть на корточки и полюбоваться красотой «Альпийской горки».

Какое растение вам понравилось особенно и почему? Дети включаются в беседу. Рассказ ребенка об одном из растений на альпийской горке (подготовлено заранее).

Предлагаю двигаться по маршруту дальше. Впереди нас ждет наша тропа «Су – джок».

### **Остановка «Тропа Су – Джок»**

Предлагаю всем разуться пройти по камушкам и мостику медленно, массируя и прогревая ступни наших ног. В конце ополаскиваем ноги в тазу с водой и обуваемся.

Молодцы! Вам понравилось?

Отправляемся дальше.

### **Остановка Сосновый ряд**

**Воспитатель:** Как называются деревья, которые вы видите? Чем они отличаются от других деревьев? Правильно иголки это видоизмененные листья. Возьмите по иголочке и помните в руках. Что вы почувствовали? Это называется эфирное масло. С помощью этого масла деревья общаются между собой, но об этом я вам расскажу следующий раз.

А знаете, что самые длинные иголки из всех хвойных деревьев - у болотной сосны, они достигают длины в 45 сантиметров.

В сосновом лесу особенно хорошо дышится, предлагаю сделать дыхательную гимнастику. Закройте глаза, делаем вдох носом выдох ртом. (5-6 раз).

Можно отправляться дальше

*Дети переходят на следующую остановку*

### **Остановка Спортивная площадка**

*Воспитатель организует подвижную игру "Найди себе пару"*

Описание: Участники стоят вдоль стены. Каждый из них получает по флажку. Как только воспитатель подаст знак, дети разбегаются по площадке. После команды «Найди себе пару», участники, имеющие флажки одинакового цвета, объединяются в пары. В игре должно участвовать нечетное количество детей и в конце игры один остается без пары.

*Заключительная часть – подведение итогов.*

Благодарю вас за интересную прогулку и напоследок прошу отгадать загадку:

Быстро в небе проплывает,

Обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет.

Что такое?...

*(Самолёт)*

Мне очень хочется, чтобы вы запускали у себя на площадке самолетики. Я принесла вам листы бумаги, но вы должны самостоятельно сложить по схеме и ничего не перепутать, тогда ваш самолет взлетит в воздух и принесет вам много радости.

### **Сценарий образовательного терренкура «На большом воздушном шаре» для детей старшего дошкольного возраста**

**Маршрут:** «Поле чудес», «Забавные насекомые», «Регулировщики», «Лесная сказка», «Ловкие, смелые», «Ветер перемен», «Воздушные шары».

#### **Ход терренкура:**

*Дети выходят на площадку перед детским садом.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А что нам в этом поможет, вы узнаете, отгадав загадку!

Его держу за поводок,  
Хотя он вовсе не щенок.  
А он сорвался с поводка  
И улетел под облака..

Правильно, друзья. А еще у меня есть карта, которая укажет нам маршрут. Но для того, чтобы наш воздушный шар вместе с нами отправился в путешествие, нам нужно отправить в путь его маленьких помощников - мыльные пузыри.

**Воспитатель:** Берите все по баночке и пусть наши мыльные пузыри летят далеко и высоко! (Дуем мыльные пузыри).

**Воспитатель:** Итак! Нам пора отправляться в путь. Давайте посмотрим на карту и определим нашу первую станцию. (На карте отмечены станции, около каждой станции стоит порядковое число). Дети берутся за веревочку от шарика, начинают движение к первой станции.

#### **Остановка «Поле чудес» (Огородик)**

*Детей встречает Пугало*

**Пугало:** Здравствуйте, друзья! Я очень рад, что вы зашли ко мне в гости. А знаете ли вы, куда вы попали?

**Пугало:** Верно! Я - Пугало огородное. А огород – мой дом. Я охраняю урожай от птиц. А еще я все знаю об овощах! А вы знаете?

**Пугало:** Что ж, давайте с вами поиграем в игру "Чудесный мешочек"- д/игра: в мешочке лежат различные овощи, дети пытаются нащупать овощ в мешке и не глядя назвать его, угаданные овощи складывают на поднос.

**Пугало:** Что это, как назвать одним словом? (овощи)

- Где растут овощи? (в огороде, на грядках)
- Как можно назвать людей, которые умеют выращивать овощи? (овощеводы)
- Зачем люди выращивают овощи? (чтобы употреблять их в пищу)
- В каком виде можно есть овощи? (сырыми и вареными).

**Пугало:** Какие вы молодцы! Ребята, но для того, чтобы урожай вырос, за ним нужно ухаживать! Интересно, а давно ли люди начали выращивать овощи, и как это все начиналось, послушайте:

Когда-то давно люди не знали, что из картошки можно приготовить столько разных блюд, каких? Они выращивали картофель для красоты, как цветы на клумбах. А когда картофель зацвёл нежно розовыми или голубыми цветами придворные дамы украшали себе платья и причёски этими цветами.

Название "капуста" придумали древние люди, жили они в Риме. Они решили, что кочан похож на голову, а голова на их языке означала "капут".

В старину войны носили на себе кулоны из лука, как символ защиты от стрел и мечей. А чтобы война не настигла болезнь, они должны были каждый день съедать по тарелке лука. В луке много полезных веществ, которые могут побороться с микробами болезней. Поэтому полезно ставить у кровати больного тарелку с нарезанным луком.

Чеснок носили, чтоб было здоровье и удача, считали его "змеиной травкой", т. к. запах чеснока мог отпугивать ядовитых змей и вредных насекомых.

Помидоры считают северными апельсинами, т.к. в них столько же витаминов.

Там, где растут и цветут тыква, кабачки, огурцы можно ставить улья, пчелы будут собирать вкусный нектар с цветов.

**Воспитатель:** Спасибо тебе, Пугало, за увлекательный рассказ. Но наш воздушный шарик зовет нас в путь. Ребята, беритесь скорее за веревочку. Как думаете, какой будет следующая станция? (Смотрят карту).

- Дует легкий ветерок (дети дуют, регулируя силу выдыхания воздуха, и движутся к следующей станции).

**Остановка «Забавные насекомые» (Остров гладиолусов)**

**Воспитатель:** Друзья, а вот и наша вторая станция! Что вы видите перед собой?

**Воспитатель:** Верно! Перед нами цветы под названием «Гладиолус». Ребята, обратите внимание, как много над цветами насекомых! Каких насекомых вы видите?

**Воспитатель:** Правильно. Давайте мы с вами понаблюдаем за ними. А я вам расскажу очень интересные факты о пчелах.

Пчела — это насекомое. Тело её покрыто яркими, маленькими волосками черного и желтого цвета. У нее есть голова, грудь, брюшко, крылья и три пары ног. У пчелы большие глаза, которыми она прекрасно различает окраску цветов. Особенно хорошо видит пчела синий, фиолетовый, белый и желтый цвета. Крылышки у пчел тонкие, трудно им бороться с сильным ветром, поэтому в плохую погоду пчелы из ульев не вылетают. А на ногах у пчелы — целый набор инструментов. Здесь и кисточки, которыми пчела собирает цветочную пыльцу, и корзиночки, в которых она эту пыльцу переносит, и щеточки для чистки глаз от той же пыльцы. А вот хоботком пчела достает нектар. Есть у пчелки и защита, это ее жало.

Живут пчелы большими семьями. Есть даже такая пословица: «Одна пчела много меду не наносит». Как вы ее понимаете? (Ответы детей) Действительно, чтобы получилось много меда, необходимо много пчел. Вот и живут пчелы большими семьями. А в одиночестве пчела может прожить только сутки, потом погибнет.

Говорят: «Цветы без пчел, а пчелы без цветов не живут». А как вы думаете, почему? (Ответы детей) Чтобы на растениях появились семена, на их цветки должна попасть пыльца с других цветков. Пчелы, перелетая с цветка на цветок, пьют сладкий цветочный сок-нектар и переносят на лапках цветочную пыльцу. Ведь когда пчела пробирается за капелькой нектара, на брюшко, на лапки и на спинку попадает пыльца. Говорят: «Пчелы опыляют цветы». Это значит, переносят пыльцу. Теперь вы знаете, что значит «опыляют».

Пчелы приносят большую пользу людям. Из всех насекомых они самые близкие друзья человека. Ребята, а вы любите мед? (Ответы детей) Мед дают пчелы. Люди называют пчел хлопотуньями, труженицами. Кроме меда, пчелы производят воск, прополис. Прополис помогает заживлению ран. И даже пчелиный яд применяют в медицине, как лекарство от многих болезней.

**Воспитатель:** Шарик вновь зовет нас в путь! Как думаете, какой будет следующая станция? (Смотрят карту).

И к следующей станции мы отправимся как пчелы! (Двигаются к следующей станции, жужжа и слегка махая кистями рук).

### **Остановка «Регулировщики» (Автогородок)**

Дети слышат сигнал свистка. Навстречу им выходит регулировщик.

**Регулировщик:** Куда это мы так торопимся, не соблюдая правила движения?

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемый регулировщик! Мы с ребятами путешествуем. И как раз направлялись к новой станции. И правила, мы не нарушали! Правила дорожного движения мы хорошо знаем.

**Регулировщик:** Что ж! Тогда предлагаю вам поиграть. И заодно посмотрим, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения.

### **Игра «Огни светофора»**

На светофоре – красный свет! Опасен путь – прохода нет! А если желтый свет горит, - он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди – свободен путь – переходи.

В игре все дети – «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все участники выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет – можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете – все замирают на месте. Ребенок, который ошибся, выбывает из игры. Когда переходишь улицу – следи за сигналами светофора.

**Регулировщик:** Молодцы! Я вижу, что вы действительно знаете правила дорожного движения! Что ж, счастливого пути!

**Воспитатель:** Ребята, шарик зовет нас в путь! Пора взяться за веревочку. Как думаете, какой будет следующая станция? (Смотрят карту).

Дожидаются разрешающего сигнала регулировщика и отправляются в путь.

### **Остановка «Лесная сказка» (Сосновый ряд)**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, дорога пропала, и перед нами появился лес! Сколько молодых сосен здесь растет. А вы знаете, что сосновые шишки используют для приготовления лекарств. А еще из них можно сделать веселые поделки для выставки. Давайте мы с вами соберем сосновые шишки?

*(Дети собирают шишки в корзинку)*

**Воспитатель:** А шарик снова нас зовет в путь. Скорее беритесь за веревочку!

Дует сильный ветерок! (Легким бегом, контролируя дыхание, двигаются к следующей станции).

### **Остановка «Ловкие, смелые» (Спортивная площадка)**

**Воспитатель:** Смотрите, шарик нас привел к спортивной площадке. Как вы думаете, для чего?

**Воспитатель:** Я предлагаю вам пройти полосу препятствий. Показать, какие мы ловкие и смелые.

*(Дети под контролем и страховкой взрослых проходят полосу препятствий)*

**Воспитатель:** Нам пора отправляться на следующую станцию. Как вы думаете, куда мы отправимся? (Смотрят карту). К следующей станции мы отправимся по тропинке из листочков и льдинок. Так как на дворе лето, наступать можно только на листочки! Дети аккуратно, наступая только на листочки, двигаются к следующей станции.

### **Остановка «Ветер перемен» (Метеостанция)**

**Воспитатель:** Посмотрите, мы пришли на метеостанцию. Как вы думаете, для чего мы здесь?

**Воспитатель:** Верно. Используем имеющиеся знания для определения погоды. (С помощью флюгера; дождемера; ветряного рукава; термометра - определяем температуру, направление ветра, уровень осадков и сравниваем показания с предыдущим днем).

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю поиграть!

Синий цвет - зима;

Зеленый цвет - весна;

Красный цвет - лето;

Желтый цвет - осень;

Материалы: Круг со стрелкой, для детей заготовить карточки, 4 цветов по количеству детей.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, что у меня есть, да это цветной круг, на что он похож?

Этот круг похож на колесо, которое может крутиться и наша земля вращается, и у нас меняются времена года. Давайте посмотрим внимательно и подумаем, какими бы красками вы раскрасили каждое время года. Зима - синим, весна - зеленым, лето - красным, осень - желтым.

У каждого из вас есть карточка обозначающая время года, я сейчас буду говорить слова и двигать стрелочку, например, те дети, у которых будут карточки с летом будут быстро строить круг вокруг меня, а остальные приседают, затем тоже самое с другими временами года.

1. Стрелочка идет по кругу,

С каждым днем теплей погода,

Птицам стало не до сна,

И такое время года

Называется .... (весна).

(Строят круг дети с карточками зеленого цвета, это дети весны).

2. Стрелочка идет по кругу

Песен полон лес и крика,

Брызжет соком земляника,

Дети плещутся в реке,

Пляшут пчелки на цветке...

Как зовется время это?

Угадать нетрудно ... (Лето)

(Круг строят дети с красными карточками - это дети лета).

3. Стрелочки идет по кругу, приговаривая,

Несу я урожай,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен

И ёлочек. Я ... (Осень)

(Круг строят дети с карточками желтого цвета это дети осени).

4. Стрелочка идет по кругу, приговаривая мне...

Дел у меня не мало –

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки убираю,

Белю поля, дома

Зовут меня ... (Зима)

(Круг строят дети у которых карточки синего цвета - это дети зимы).

Стрелочка бежит по кругу, приговаривая:

Гости к нам пришли: седая,

А за нею – молодая,

Третья ярко расцветает,

А четвертая рыдает. (Весна)

Дети называют времена года, и строят один большой круг.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на нашу карту. У нас осталась еще одна станция. И шарик подсказывает мне, что на этой станции вас ждут подарки!

Пора взяться за веревочку и отправиться в путь!

*(Двигаются на следующую станцию в соответствии с силой ветра на улице)*

### **Остановка «Воздушные шары»**

**Воспитатель:** Посмотрите, друзья, куда привел нас шарик в этот раз. Сколько воздушных шаров появилось! Я думаю, что наш шарик хочет подарить их вам, чтобы вы могли путешествовать, когда захотите! (Раздают шарики детям).

- А наше путешествие подошло к концу. Понравилось вам, ребята? Мне тоже очень понравилось путешествовать с вами и воздушным шаром. Вы выполнили все задания и, конечно, устали. Предлагаю вам отправиться в группу, чтобы отдохнуть. А воздушный шарик проводит вас!

## ОСЕНЬ

### **Сценарий образовательного терренкура «Деревья вокруг нас» для детей младшего дошкольного возраста**

**Маршрут:** «Березовая», «Еловая».

#### **Ход терренкура:**

*Дети выходят на площадку перед детским садом.*

**Воспитатель:** Ребята, какие еще деревья вы знаете?

**Воспитатель:** А вы хотите узнать, какие еще деревья растут возле детского сада?

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в путешествие.

А на чем можно путешествовать?

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на паровозе, давайте приготовим наши ручки и поехали, приговаривая слова:

Под весёлый стук колёс  
Мчит по рельсам паровоз:  
Дым, пуская на лету,  
Паровоз гудит: ту - ту!  
А у наших у ворот  
Чудо дерево растёт  
Чудо, чудо, чудо, чудо  
Расчудесное.

#### **Остановка «Березовая»**

**Воспитатель:** как это дерево называется?

Верно, это дерево называется береза. Что есть у дерева?

Какого цвета ствол?

Какой он на ощупь?

Ствол толстый или тонкий?

А береза высокая или низкая?

Посмотрите на березу, на веточках нет листиков, но один остался, давайте посмотрим на него. Ой, ребята, а здесь написано стихотворение о березе.

Белая береза косы распустила,  
Белая береза ветки опустила,  
Желтые листочки косы украшают  
И на землю тихо, тихо опадают

**Воспитатель:** Посмотрите, как ветер качает дерево. Я коснусь вас листочком, и вы превратитесь в маленькие деревца.

Ветер дует нам в лицо



Закачалось деревцо  
Ветер тише, тише, тише  
Деревцо все выше - выше.

В какое дерево вы превратились?

**Воспитатель:** ребята, нам надо ехать дальше. Приготовились, поехали

Под весёлый стук колёс  
Мчит по рельсам паровоз:  
Дым, пуская на лету,  
Паровоз гудит: ту - ту!

### **Остановка «Еловая»**

**Воспитатель:** вот мы приехали с вами на станцию Еловая.

Как вы думаете, почему она так называется?

А давайте мы с вами посмотрим на это дерево, оно похоже на березу?

Какого цвета ствол у ели? А у березы?

Ребята посмотрите на землю, что лежит под елью

Сколько шишек, много или мало?

А давайте мы их соберем и сделаем поделки. Что можно сделать из шишек?

Выложите из шишек солнышко, домик или дорожку для ежика.

*Дети выкладывают любое изображение из шишек*

Ребята, к каким деревьям мы ездили на паровозике в гости?

Но нам пора возвращаться в детский сад.

### **Сценарий образовательного терренкура «Зайкины друзья» для детей младшего дошкольного возраста**

**Маршрут:** «Огород», «Спортивная площадка».

#### **Ход терренкура:**

*Дети выходят на улицу, видят, на асфальте нарисованы следы*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто у нас тут бегал, и оставил след. Я вам подскажу:

Комочек пуха,

Длинное ухо.

Прыгает ловко,

Любит морковку.

Дети: Зайка

**Воспитатель:** наступила осень, стало холодно и голодно. Вот Зайка к нам и прибежал. Давайте пройдем по его следам и узнаем где же он прячется.

*(дети идут по следам. Проходят в огород)*

## **Остановка «Огород»**

**Воспитатель:** Посмотрите, вот наш огород. Что у нас растет на огороде?

**Дети:** Капуста, морковка, свекла.

**Воспитатель:** А как это всё называется?

**Дети:** Овощи

**Воспитатель:** А для чего нужны овощи? Чем они полезны?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно, овощи нам нужны чтобы расти крепкими и здоровыми. В них содержатся витамины. А в каком виде овощи можно употреблять в пищу.

**Дети:** Варить, жарить, есть сырыми.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Овощи не только любят взрослые и дети, но и животные домашние и дикие. Вот Зайка к нам и прибежал и где-то спрятался. Давайте его поищем.

Малоподвижная игра «Найди Зайку» (игрушка Зайка на грядке с морковкой)

**Воспитатель:** Вот какие вы молодцы, нашли Зайку. Здравствуй Зайка.

**Зайка:** Здравствуйте дети, я очень люблю морковку, а ещё люблю играть. Давайте с вами поиграем.

*Игра « Зайка беленький сидит и ушами шевелит»*

**Воспитатель:** А теперь мы тебя угощаем морковкой.

**Зайка:** Спасибо, но я пришел не один. А с друзьями. Давайте их поищем.

**Воспитатель:** Дети давайте построимся друг за другом, и пойдем искать зайкиных друзей.

Ходьба друг за другом.

**Воспитатель:** здесь кто-то путал следы (ходьба змейкой, бег на носочках). Кто же это может быть?!

Загадка: Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый — краса!

А зовут ее ...

**Дети:** Лиса (в траве игрушка лисы)

**Воспитатель:** Здравствуй Лисичка. Пойдем с нами гулять?

**Лиса:** Здравствуйте дети, с удовольствием.

**Воспитатель:** Дети встаньте друг за другом и идем дальше. На пути у нас большие лужи. Нужно их перешагнуть. (Ходьба широким шагом).

А вот большое бревно лежит (нарисованное мелом дорожка 25 см.). Кто же его повалил?

Загадка про медведя

Он в лесу густом живет,  
Любит есть малину, мед!

**Дети:** Медведь.

**Воспитатель:** А как ходит медведь? Давайте покажем.

(дети переходят на следующую остановку)

### **Остановка «Спортивная площадка»**

**Воспитатель:** А вот и мишка сидит. Здравствуй Мишка!!!

**Мишка:** Здравствуйте дети. Я уже заскучал. Какая у вас красивая спортивная площадка. Что на ней можно делать?

**Воспитатель:** На этой площадке, мишка, дети занимаются спортом. Чтобы расти крепкими и сильными, делают зарядку, занимаются физкультурой, играют.

**Мишка:** Как интересно, а давайте с вами здесь поиграем

#### *Подвижная игра «У медведя во бору»*

У медведя во бору,

Грибы, ягоды беру.

А медведь сидит,

И на нас рычит.

В роли «медведя»- ребенок. Дети идут по направлению к лесу, собирая грибы, ягоды при этом приговаривая слова текста. После слов, «медведь» с рычанием догоняет детей. Пойманных отводит к себе.

**Зайка:** Я тоже, я тоже хочу поиграть.

**Воспитатель:** Дети, давайте поиграем с зайкой.

#### *Эстафета «Принеси морковку зайчику»*

Дети делятся на две команды. Возле каждой команды в обруче лежит морковь, на каждого ребенка. Первый участник берет морковь из обруча, добегают до корзинки, кладет морковь в корзинку и возвращается к своей команде.

**Лиса:** А со мной поиграть?

**Воспитатель:** Лисичка приглашает поиграть в игру, которая называется

#### *«Зайцы и лиса»*

Роль лисы на себя берет ребенок (по желанию детей). Ребенку на голову одевается маска лисы, остальные дети зайцы.

**Воспитатель:**

Вот как славно поиграли.

Зайкиных друзей собрали.

А теперь мы отдохнем

Не спеша в группу пойдем.  
До свидания, Зайка, Лисичка и Мишка. Приходите к нам ещё.

**Сценарий образовательного терренкура «Сказочное путешествие» для  
детей младшего дошкольного возраста**

**Маршрут:** «Клумба радости», «Молодой дубок», «Метеостанция».

**Оборудование:** Игрушка «Лисичка», стойки-указатели станций, ведерки для сбора желудей, маска ворона.

**Ход терренкура:**

*Беседа перед прогулкой (проводится в групповом помещении).*

**Воспитатель:** Ребята, слышите, кто-то к нам стучится?

Дети: Да!

**Воспитатель:** Давайте посмотрим кто же это!?

*Вносит лисичку*

**Лисичка:** Здравствуйте дети! Я пробежала мимо, и увидела ваш детский сад! Как у вас здесь красиво! Давайте-ка с вами отправимся в путешествие!

Дети: Да!

**Лисичка:** А на чем мы поедем? Давайте на паровозике?!

Игра «Паровоз».

Паровоз кричит: «Ду – ду!»

Я иду, иду, иду!

А вагоны стучат, а вагоны говорят:

«Так-так-так! Так-так-так». (ходьба мелкими шажками)

Вот мы и поехали!

**Остановка «Клумбы радости»**

**Лисичка:** Что у вас здесь растет?

**Воспитатель:** На этой клумбе растут разные цветы: ромашки, бархатцы, васильки. Ромашка: с белыми лепестками и желтой серединкой. Дети, покажите ромашку?!

Васильки: голубые (показывает)

Бархатцы: желтые, они очень ароматно пахнут.

*Дыхательное упражнение «Аромат цветов»*

**Воспитатель:** Дети, а кто летает возле цветов?

Дети: бабочки, пчелки, стрекозы

**Воспитатель:** А как назвать их одним словом?

Дети: Насекомые

**Воспитатель:** Что насекомые делают возле цветов? (Если дети затрудняются, объяснить что насекомые собирают цветочную пыльцу, которой питаются)

Каких насекомых, дети, вы ещё знаете?

Ответы детей: Кузнечик, муравей, муха...

**Воспитатель:** Давайте с вами пожужжим как пчелка и комарик.

*Игра: «Поймай комара»*

**Воспитатель:** А теперь, Лисичка, мы отправляемся дальше.

Загудел паровоз и вагончики повез.

Чух – чух – чух, чух – чух – чух (медленный бег, с переходом на ходьбу)

Я далеко укачу!

**Остановка «Молодой дубок»**

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, наступила осень. На земле появились листочки.

-Какого они цвета?

-Желтого, оранжевого!

-Правильно! Так, как осень раскрасила деревья в желтый цвет. Осень называют желтой или золотой. Еще светит солнце, много света и тепла. Наступает время, когда падают листья – это время осени называют – Листопад.

*Подвижная игра «Падают, падают листья»*

**Лиса:** Ребята, а вы знаете, что это за дерево?

Ответы детей.

*Чтение стихотворения И. Такмаковой «Дуб»*

Дуб дождя и ветра

Вовсе не боится.

Кто сказал, что дубу

Страшно простудиться?

Ведь до поздней осени

Он стоит зеленый.

Значит, дуб выносливый.

Значит, закаленный.

**Воспитатель:** Со словом «дуб» связано представление о силе, моще и красоте. Дуб - Самое могучее дерево, растущее у нас. Оно красиво и полезно: Растет там, где трудно расти другим деревьям. Много полезных для человека вещей делают из дуба. А что это под этим деревом?

Ответы детей

**Лиса:** Правильно, это желуди. Семена дуба. Желудями питаются животные, птицы.

**Воспитатель:** Что это за птица у нас на дубе? (маска ворона)

Дети: Ворон!!!

*Чтение потешки «Сидит ворон на дубу»*

Дети, давайте поиграем в игру «Ворон и птички»

А теперь поедим дальше.

Дети Встали в паровозик и переходят на следующую остановку

### **Остановка «Метеостанция»**

**Лиса:** Ой, ребята, куда это мы приехали?

**Воспитатель:** Лисичка, это наше метеостанция. Здесь мы наблюдаем за ветром.

Ветер бывает сильный, слабый, теплый холодный.

Сейчас осень, и ветер холодный. Ветер качает деревья, срывает с них листочки. Нагонят тучи, из которых идет дождь

*Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»*

**Лиса:** Хорошо погуляли, но мне пора бежать в лес, там меня заждались мои лесные друзья.

**Воспитатель:** Да и нам уже надо возвращаться в группу. До свидания, Лисичка. Приходи к нам ещё!

*Дети возвращаются в группу*

### **Сценарий образовательного терренкура «Осенняя прогулка» для детей среднего дошкольного возраста**

**Маршрут:** «Елочка», «Дубок», «Пруд», «Сосновый ряд».

#### **Ход терренкура:**

*Дети выходят на улицу, находят письмо*

**Воспитатель:** Посмотрите, к нам в детский сад пришло письмо от старичка – Лесовичка.

*«Дорогие мои друзья, здравствуйте. Сегодня я приглашаю вас в путешествие по осеннему лесу. Вы сможете полюбоваться красотой природы, увидеть старых знакомых, узнать что-то новое и интересное. А вот куда вы отправитесь, вы узнаете, если отгадаете мои загадки. Желаю вам незабываемой прогулки! Ваш друг – старичок – Лесовичок»*

**Воспитатель:** Ну что, отправимся в путешествие?

(ответы детей)

**Воспитатель:** А чтобы наше путешествие было удачным и интересным, давайте вспомним и скажем наш девиз («Мы в любое время года ходим тропами природы!»)

**Воспитатель:** Куда же мы с вами отправимся? Узнаем, когда отгадаем первую загадку. Слушайте внимательно.

Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,  
А в иголках круглый год...(Ёлка)

**Воспитатель:** Где растёт елочка на территории нашего сада, давайте найдем на карте.

(находят место и путь, подходят к елочке)

**Остановка «Ёлочка»**

**Воспитатель:** Давайте полюбуемся нашей ёлочкой, какая она?

(ответы маленькая, низкая, зеленая и т.д.)

**Воспитатель:** Она ещё такая маленькая. Я предлагаю взяться за руки и сделать хоровод вокруг нашей ёлочки и поздороваться с ней.

(воспитатели образуют круг, здороваются)

**Воспитатель:** Почему елочку называют хвойным деревом?

(у этого дерева листья имеют вид иголок. Такие листья называются  
хвоинками)

**Воспитатель:** Какая хвоя у елочки?

(хвоя короткая, колючая)

**Воспитатель:** Сейчас мы сделаем разминку.

Держим ровно спинку.

Как у нашей ёлочки зелёные иголочки.

Ёлочка, ёлочка, вот какая елочка

Как на нашу ёлочку ветерок подул

Он у нашей ёлочки веточки нагнул

Ёлочка, ёлочка, вот какая елочка

Мы на нашу ёлочку сверху поглядим

Мы на нашу ёлочку снизу поглядим

Справа поглядим, слева поглядим.

Ёлочка, ёлочка, вот какая елочка

Дальше будем приседать:

Дружно сесть

И дружно встать.

Ёлочка, ёлочка, вот какая елочка

Прыгать нам совсем не лень,

Возле елочки весь день!

Ёлочка, ёлочка, вот какая елочка

(выполняют оздоровительные упражнения)

**Воспитатель:** Нам пора двигаться дальше. Давайте попрощаемся с елочкой.

А куда же мы отправимся дальше. Слушаем внимательно загадку.

Темной он покрыт корой,

Лист красивый вырезной,

А на кончиках ветвей  
Зреет много желудей (дуб)

**Воспитатель:** Где у нас в саду растет дуб, посмотрите на карту и найдите это место.

(определяют место расположения)

**Воспитатель:** Добраться до него нам будет нелегко

### *Игра «Тропинка»*

Все выстраиваются друг за другом и идут змейкой по воображаемой тропинке. По команде ведущего педагоги преодолевают воображаемые препятствия.

1) Спокойно идем по тропинке. Вокруг - кусты, деревья. Шелестя, падают желтые листья. На тропинке впереди - большие лужи. Одна, вторая, третья. (Идут большими шагами)

2) Спокойно идем по тропинке. Тропинка ведет через болото. Появились кочки. Прыгаем с кочки на кочку. Раз, два, три, четыре. Перешли через болото.

3) Снова идем спокойно. Перед нами - овраг. Через него переброшено бревно. Переходим через овраг по бревну. Идем осторожно, сохраняя равновесие! Ух, наконец, перешли!

4) Идем спокойно. Что это? Тропинка стала липкой от мокрой, раскисшей глины. Ноги так и прилипают к ней. Еле-еле отдираем ноги от земли. Идем с трудом.

5) Дорога опять стала хорошей. Спокойно идем. А теперь через тропинку упало дерево. Да какое огромное! Ветки во все стороны! Перелезаем через него.

6) Идем спокойно по тропинке. Хорошо вокруг! Вот и пришли! Молодцы!

### **Остановка «Дубок»**

**Воспитатель:** Вот наш дуб, давайте с ним поздороваемся  
(здороваются).

**Воспитатель:** Чем славится дуб?

(у него крепкий ствол и т.д.)

**Воспитатель:** А вы знаете, русские люди очень любили играть в дубовых рощах, и я сегодня хочу познакомить вас с русской народной игрой «Ворон на дубу»

(объясняет правила игры. По считалочке выбирают «ворона». Дети образуют вокруг него круг, поют песню и выполняют движения)

Ой, ребята, та-ра-ра!

На горе стоит гора,

А на той горе дубок,



А на дубе воронок.  
Ворон в красных сапогах,  
В позолоченных серьгах.  
Черный ворон на дубу,  
Он играет во трубу.  
Труба точеная, позолоченная,  
Труба ладная, песня складная. Да-а!  
«Ворон» после песни протягивает «крыло» между стоящими рядом детьми, и они на слова  
«Раз, два, три - беги!» бегут в разные стороны вокруг. Кто первым добежит до «ворона» и дотронется до него - становится вороном.

**Воспитатель:** Нам пора двигаться дальше. Слушаем следующую загадку.

Глядятся в него молодые рябинки  
Цветные свои примеряют косынки.  
Глядятся в него молодые березки,  
Свои перед ним поправляют прически.  
И месяц, и звезды — в нем все отражается...  
Как зеркало это называется? (пруд)

**Воспитатель:** Где у нас в саду находится пруд, подскажет нам карта.  
(находят место и проходят к пруду)

### **Остановка «Пруд»**

**Воспитатель:** Педагог читает стихотворение:

Снежок порхает, кружится,  
На улице бело.  
И превратился прудик наш  
В холодное стекло

**Воспитатель:** Посмотрите, вода в пруду превратилась в лёд. Как вы думаете, почему? (ответы детей). На улице стало холодно, а при минусовых температурах вода застывает.

Исследовательская деятельность.

**Воспитатель:** Снимите варежки и поймайте снежинки на ладони, посмотрите, что с ними станет.

Вывод: Снег тает от тепла руки. Снег это замерзшая вода, но его нельзя брать в рот, несмотря на то, что выглядит он белым. Снег грязный, так как, летя по воздуху, он собирает частички пыли и вредных веществ из воздуха.

**Воспитатель:** Вы не устали?

Тогда наше путешествие продолжается. Слушаем последнюю загадку

У красавицы иголки

И длинные, и очень колки,

Дух смолистый всем полезен,

Прогоняет он болезни. (сосна)

Взгляните на карту, где находится у нас в саду сосновый ряд?

(находят место)

**Остановка «Сосновый ряд»**

(под деревьями лежат шишки)

**Воспитатель:** Вот наши сосны, давайте с ними поздороваемся

(здороваются).

**Воспитатель:** Какие хвоинки у сосны?

(длинные, мягкие, светлые)

**Воспитатель:** А чем они отличаются от ели?

(у ели они короткие, колючие, темные)

**Воспитатель:** Посмотрите, что лежит под соснами?

(Шишки)

**Воспитатель:** Возле сосен мы гуляли

Много шишек мы собрали

Но их в группу не возьмем

Рисовать из них начнем

выкладываем рисунок из шишек (смайлик, чтобы улыбался нам)

**Воспитатель:** Понравилось вам наше путешествие? Что вам больше всего запомнилось в нашей прогулке?

**Воспитатель:** Что нового вы узнали?

**Воспитатель:** Вы замечательно справились со всеми заданиями, но нам с вами пора возвращаться в сад.

(Возвращаются в детский сад.)

### **Сценарий образовательного терренкура «Хотим все знать!» для детей старшего дошкольного возраста**

**Маршрут:** «Спортивная площадка», «Метеостанция», «Молодой дубок»,  
«Клумба радости», «Огород», «Станция ПДД».

**Ход терренкура:**

*Дети выходят на улицу*

**Воспитатель:** Доброе утро для вас,

Добрый день и добрый час!

Сегодня мы отправимся с вами в путешествие, но, прежде, нужно провести специальную тренировку для повышения защитных сил организма.

*С детьми проводится точечный массаж*

«Крылья носа разотри и под носом ты потри...»

Крылья носа разотри 1, 2, 3 и под носом ты потри 1, 2, 3. (растирают ноздри)

Брови нужно расчесать 1, 2, 3, 4, 5. (пальчиками расчесывают брови)  
Вытри пот теперь со лба 1, 2. (тыльной стороной ладони вытирают пот)  
Заколкой волосы скрепи 1, 2, 3. (пальцами чешут голову)  
Сзади пуговку найди, найди и застегни. ( находят косточку на шейном позвонке и поглаживают ее)  
А сюда наденем брошку – разноцветную матрешку, (круговые движения указательным пальцем по бронхам)  
А сюда браслетики – красивые манжетики. (круговой массаж кистей рук)  
Осталось ножки растереть и не будем мы болеть! (топаем)

*Ходьба парами с увеличением темпа движения до спортивной площадки*

### **Остановка «Спортивная площадка»**

Дыхательное упражнение «Волк».

Серый волк в густом лесу-у-у-у-у!

Часто воет на луну-у-у-у-у!

Как услышишь этот вой-у-у-у-у!

Убегай скорей домой-у-у-у-у!

### **Подвижная игра «Пары»**

Дети встают парами, держась за руки. Играет бубен, все разбегаются кто-куда. Бубен перестает играть, дети должны найти свою пару.

### **Остановка «Метеостанция»**

Знакомство с метеорологическим оборудованием:

- **Барометр** - прибор для измерения атмосферного давления.
- **Термометр** – прибор для измерения температуры воздуха.
- **Флюгер** – прибор для определения направления и силы ветра.
- **Дождемер** – прибор для измерения количества осадков.
- **Ветряной рукав** – прибор для измерения силы ветра.
- **Солнечные часы** – прибор для определения времени.

*Педагог организует беседу с воспитанниками*

### **Беседа «Как меняется погода»**

- показания температуры воздуха;
- сила направления ветра;
- наличие осадков;
- состояние неба и солнца;
- влажность воздуха.

### ***Д/игра « Какое время года?»***

(воспитатель загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают и показывают карточки, которые подходят к данному времени года: зима- белая карточка, весна- зеленая карточка, лето - красная карточка, осень- желтая карточка)

Четыре раза в год они  
Земли наряд меняют пёстрый.  
Бегут, бегут за днями дни,  
Приходят и уходят сёстры. (Зима, Весна, лето, Осень)  
Тётушка крутая, белая, седая,  
В мешке стужу везёт,  
На земле холод трясёт. (Зима)  
Я раскрываю почки в зелёные листочки.  
Деревья одеваю, посевы поливаю,  
Движения полна, зовут меня ... (Весна)  
Она приходит с ласкою,  
И со своею сказкою.  
Волшебной палочкой взмахнёт,  
В лесу подснежник расцветёт. (Весна)  
Несу я урожаи, поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,  
Но не касаюсь сосен и ёлочек, я ... (Осень)  
Дни стали короче,  
Длинней стали ночи,  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает? (Осенью)  
Песен полон лес и крика,  
Брызжет соком земляника,  
Дети плещутся в реке,  
Пляшут пчелки на цветке.  
Как зовётся время это?  
Угадать нетрудно ... (Лето)  
Солнце печёт, липа цветёт,  
Рожь поспевает, когда это бывает? (Летом)

#### **Остановка «Молодой дубок»**

*Воспитатель организует беседу «Какую пользу для человека приносят деревья»*

#### **Подвижная игра «Ветер и листочки»**

По сигналу «Ветер!» - дети бегают по площадке в разных направлениях, помахивая листочками («ветер кружит в воздухе осенние листья»). По сигналу «Нет ветра!» - приседают («листья упали на землю») (1,5-2 мин).  
Бегать, не наталкиваясь, уступать дорогу друг другу; действовать по сигналу.

#### **Остановка «Клумба радости»**

Цветочная полянка (дети рассматривают, что находится на клумбе, называют знакомые цветы, рассказывают, как за ними нужно ухаживать)

### ***Д/и «Угадай, что где растет?»***

Ход игры: Дети стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

### **Физ. минутка «Бабочка»**

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться)

### **Остановка «Огород»**

Воспитатель загадывает загадки:

1. В форме капли, цвета сливы,  
Овощ вкусный и красивый.  
(Баклажан)
2. Полюбуйся: что за сказка!  
В грядку спряталась указка.  
Ярко-рыжая плутовка!  
А зовут ее... (морковка).
3. Это овощ, а не куст.  
В слове этом сочный хруст.  
Если очень любишь щи,  
Этот овощ в них ищи.  
(Капуста)
4. Вся украшена цветами,  
На нее взгляните сами.  
Эти белые соцветья  
В сухарях обжарим детям.  
(Цветная капуста)
5. Он похож на светофор:  
Красный, желтый иль зеленый.  
Всем известен с давних пор  
Фаршированный, соленный.  
Ты в салат его клади  
И в приправы добавляй.  
Ты без дела не сиди,

Овощ этот называй.

(Перец)

6. Под листком лежит на грядке.  
Он пупырчатый, не гладкий.  
И зеленый, наконец.  
А зовется... (огурец).
7. Этот овощ кисло-сладкий,  
Круглый, сочный, мягкий, гладкий.  
Щеки докрасна натер,  
И зовется... (помидор).
8. На пюре она годится,  
В чай ее кладут едва ли.  
До весны она хранится  
В погребке или подвале.  
Вы подумайте немножко.  
Ой, да это же... (картошка).
9. Приготовить на обед  
Ты не сможешь винегрет,  
Если овоща такого  
У тебя на грядке нет.  
(свекла).

*Д/и «Съедобное - несъедобное»*

Ход игры: Все игроки становятся в круг и перекидывают мяч друг другу, одновременно называя предметы. Игра идет по тем же правилам: съедобное - ловим, несъедобное отталкиваем. При этом игроки, допустившие ошибку, выходят из игры. Игра ведется до последнего оставшегося победителя.

### **Остановка «Станция ПДД»**

*Беседа с воспитанниками*

1. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
2. О чем говорит желтый сигнал светофора?
3. Как называется та часть улицы, по которой движется транспорт?
4. Какой пассажирский транспорт есть в нашем городе?
5. Где разрешается играть и кататься на велосипедах детям?

### **Подвижная игра «Светофор»**

У детей картонные рули, воспитатель – светофор. Поднимается красный кружок - дети стоят, желтый - маршируют на месте, зеленый - бег врассыпную.

*Игра малой подвижности на внимание «Лучший пешеход»*

Воспитатель - регулировщик. Дети на сигнал «разрешен переход»- шагают на месте. На сигнал «запрещен переход»- хлопают в ладоши.

*Дети возвращаются в группу*

### **Ходьба с проговариванием потешки:**

«Солнышко, солнышко, выгляни скорей,  
Травку и солнышко в поле обогрей.  
Девочкам и мальчикам будет веселей,  
Белочкам и зайчикам суше и теплей»

## **Сценарий образовательного терренкура «Вместе весело шагать» для детей старшего дошкольного возраста**

**Маршрут:** «Метеостанция», «Центральный вход», «Рубцовский институт (филиал) АлтГУ», «Футбольное поле».

### **Ход терренкура:**

*Дети выходят на улицу и собираются у «Жар-птицы»*

Воспитатель говорит, что прогулка сегодня необычная, с остановками на станциях. А чтобы не заблудится, что используют все путешественники? Конечно это карта. Воспитатель показывает детям карту с помеченным остановками. Дети рассматривают и находят место, откуда начинается путешествие.

**Воспитатель:** Прежде чем отправиться в дорогу, ответьте на вопрос: «Зачем люди путешествуют?» (отдохнуть, набраться сил, узнать что-то новое)

**Воспитатель:** Вот и мы в нашем путешествии узнаем много интересного. Но нам необходимо узнать погоду. Где мы можем собрать сведения о погоде? (на метеостанции)

(дети проходят на метеостанцию)

### **Разминка**

Хотим узнать мы очень много, отправляемся в дорогу (ходьба на месте)

Побываем тут и там, поглядим по сторонам (повороты корпусом)

Веселей вперед шагай от друзей не отставай (по парам идут к метеостанции)

### **Остановка «Метеостанция»**

**Воспитатель:** Назовите прибор, с помощью которого можно определить температуру воздуха (термометр).

Какая же сегодня температура? (дети определяют температуру)

**Воспитатель:** Как можно узнать силу ветра и направление? (с помощью флюгера и ветреного рукава).

*Дети определяют силу ветра и с какой стороны дует ветер*

**Воспитатель:** Рассмотрите данное приспособление. Как вы думаете, что это? (Солнечные часы) Давайте определим который час. Определяем.

**Воспитатель:** Погоду мы узнали пора и в путь. Куда идти подскажет наша карта. Дети смотрят и указывают на центральные ворота детского сада. Наш путь следует за пределы детского сада, отправляемся в поход.

#### **Остановка «Центральный вход»**

**Воспитатель:** Назовите, из каких частей состоит дорога? (проезжая часть и тротуар) Как называется место для пешеходов?

Наблюдение за пешеходами и движущимся транспортом. Ходьба парами, темп средний.

**Воспитатель:** Какой пассажирский транспорт есть в нашем городе?

Ходьба парами с увеличением темпа движения по улице.

#### **Остановка Рубцовский институт (филиал) АлтГУ**

Встречает преподаватель в университете, проводит экскурсию по кабинетам (аудиториям) и рассказывает, кто здесь работает (преподаватели, деканы, профессора, вахтер, библиотекарь, а также их обязанности).

#### **Остановка «Футбольное поле»**

**Воспитатель:** Как называется место где мы сейчас находимся? (футбольное поле)

**Воспитатель:** Прежде чем узнать, что мы здесь будем делать, отгадайте загадку:

Ногами все бьют мяч, пинают,

Как гвоздь в ворота забивают,

Кричат от радости все: «Гол!».

Игру с мячом зовут ...

(Футбол)

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю провести турнир по футболу.

(дети играют в футбол)

*Возвращаемся в детский сад.*

### **Сценарий образовательного терренкура «Поиски сокровищ» для детей старшего дошкольного возраста**

**Маршрут:** «Метеостанция», «Альпийская горка», «Спортивная площадка», «Автогородок», «Огород», «Аллея выпускников».

#### **Ход терренкура:**

*Дети выходят на площадку перед детским садом.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какой красивый лист клена опустился ко мне на ладошку. На нем что-то написано. Лесовичек приготовил для вас сюрприз, только он его спрятал, но подготовил для вас подсказки как его отыскать.

- Ну что тогда отправляемся на поиски сюрприза!



- Ребята в нашем путешествии поможет нам карта, на которой указано место, где Лесовичек спрятал сюрприз.

- Где будет наша первая остановка, вы поймете, когда послушаете стихотворение.

Хоть солнце жаркое сияет,

Хоть двадцатиградусный мороз,

Метеоролог наблюдает,

Синоптик пишет свой прогноз.

- Ребята кто такие метеорологи?

**Дети:** Это люди, которые наблюдают и определяют погоду.

**Воспитатель:** Ребята, а где они этим занимаются?

**Дети:** На станции (метеорологической)

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, где такое место есть?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Давайте найдем его на карте.

**Остановка «Метеостанция»**

**Воспитатель:** Что есть на этой станции?

**Дети:** термометр, солнечные часы, рукав.

**Воспитатель:** Ребята, этот рукав называется флюгер. Это приспособление помогает увидеть, есть ли ветер, и какой он силы.

- Ребята, для того чтобы найти здесь подсказку, вам нужно выполнить все задания.

#### *Наблюдение за погодой*

**Воспитатель:** Ребята раз мы с вами находимся на метеостанции, давайте определим, какая у нас погода. А помогут нам в этом карточки.

**Дети:** Переменная облачность, возможен дождь, слабый ветер.

#### *Игра «Прогноз погоды»*

Цель: учить детей передавать информацию с помощью эмоций, мимики, пантомимики.

**Воспитатель:** Ребята, что нашли в ящичке?

**Дети:** Пазл

**Воспитатель:** Это подсказка Лесовичка, чтобы найти, где спрятан сюрприз, нужно собрать пазлы и тогда узнаем точное место.

**Воспитатель:** Следующую остановку вы узнаете, если угадаете что изображено на картинке.

**Воспитатель:** Что изображено на картинке?

**Дети:** разные растения, цветы, деревья.

**Воспитатель:** Как называется такое место?

**Дети:** Ботанический сад.

**Воспитатель:** Ребята, у нас тоже есть похожее место, на котором растут самые красивые и необычные растения. Вы знаете, где оно?

**Воспитатель:** Отправляемся. Ребята это место называется Альпийская горка.

### **Остановка «Альпийская горка»**

**Воспитатель:** Это место называется так, потому что из камней выложены возвышенности, напоминающие горы, а на них растут различные растения.

**Воспитатель:** У нас здесь растут редкие и необычные растения. Есть такие, которые занесены в Красную книгу. Например, *Можжевельник казацкий* вырастает до 1-1,5 метров в высоту. Редко кустарник достигает до 4 метров. Широко используется в медицине, мазью мажут гнойники, чесотку, от облысения. Настойки используют при лечении почек и мочевого пузыря. Он занесен в красную книгу.

*Туя вересковидная* является зеленым долгожителем, может расти до тысячи лет. *Райграс бульбоносный*, *арабис Фердинанда*, *хоста* очень красивые растения, которые широко используют в садоводчестве.

**Воспитатель:** Ребята, вы нашли еще одну подсказку от Лесовичка.

-Отправляемся дальше. А где наша следующая остановка вы узнаете, когда отгадаете загадки.

Когда ударами ракетки  
Волан бросают через сетку  
Соперники из двух сторон,  
Все знают, это...

**Дети:** бадминтон

Два кольца, площадка, мяч.  
На очередной свой матч  
Собрались из разных школ  
Мы, сразиться в...

**Дети:** баскетбол

От ладони без оглядки  
Через сетку для посадки  
На, чужой команды, пол  
Мяч летит, то...

**Дети:** волейбол

**Воспитатель:** Что вы сейчас назвали?

**Дети:** Спортивные игры.

**Воспитатель:** Где эти игры проходят?

**Дети:** На спортивных площадках.

**Воспитатель:** Значит, куда мы идем дальше?

**Дети:** На спортивную площадку.

**Остановка «Спортивная площадка»**

*Воспитатель организует игру «Мышеловка»*

Ход игры: играющие делятся на две неравные команды, большая - образует круг – «мышеловку», остальные – мыши.

Слова:

Ах, как мыши надоели,

Все погрызли, все поели.

Берегитесь же плутовки,

Доберемся мы до вас.

Вот расставим мышеловки,

Переловим всех сейчас!

Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.

**Воспитатель:** Ребята, вы нашли еще подсказку. Отправляемся дальше.

По городу, по улице

Не ходят просто так.

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход.

**Воспитатель:** Как вы думаете, куда мы отправляемся дальше?

**Дети:** Автогородок.

**Остановка «Автогородок»**

**Воспитатель:** 1-е задание у вас викторина, я задаю вопрос, а вы отвечаете.

*Викторина «Вопрос - ответ»*

1. Кто является «пешеходом»?

**Дети:** «Пешеход» - это, человек, идущий пешком.

2. Где должны ходить пешеходы?

**Дети:** тротуар

3. Какие сигналы светофора вы знаете?

**Дети:** Красный, желтый, зеленый.

4. Почему опасно играть на проезжей части?

**Дети:** Можно попасть под машину.

5. Как правильно переходить дорогу.

**Дети:** 1 – приготовиться, 2 – посмотреть налево, 3 – посмотреть направо, вновь налево и если нет машин, начинать переходить дорогу. Посмотреть налево, дойти до середины – посмотреть направо и переходить дальше.

6. Какие виды переходов вы знаете?

**Дети:** Наземный, подземный.

7. С какой стороны надо обходить автобус?

**Дети:** Сзади.

9. Где можно играть детям?

**Дети:** Во дворе, на детских площадках.

10. Чего стоит опасаться на улице, когда гуляешь один?

**Дети:** машин, незнакомых людей.

### *Игра «Покажи дорожный знак»*

**Воспитатель:** Ребята я называю дорожный знак, вы к нему подбегаете.

Стоянка. (Дети побежали).

- Что обозначает этот знак?

**Дети:** Здесь должны парковаться машины.

Пешеходный переход

**Дети:** Водитель должен остановиться и пропустить людей.

Пункт питания

**Дети:** Рядом находится кафе, столовая.

Пункт медицинской помощи

**Дети:** Рядом находится больница.

Осторожно дети

**Дети:** Осторожно могут выбежать на дорогу дети

Въезд запрещен

**Дети:** Нельзя шоферу въезжать

**Воспитатель:** И снова мы нашли подсказку от Лесовичка. Послушайте песенку и узнаете следующую остановку (песенка Профессор кислых щей)

- Где растут овощи для кислых щей?

**Дети:** На огороде.

### **Остановка «Огород»**

**Воспитатель:** Ребята, какие овощи вы знаете?

**Дети:** Картофель, морковь, свекла, капуста....

**Воспитатель:** А вы знаете, например что:

Картофель появился в Европе только в 16 веке. Его выращивали в садах как декоративное растение, варили из его ягод варенье, а употреблять в пищу стали намного позже. А в 1800 году картофель был настолько редким продуктом, что его дарили друг другу на праздники.

Кроме картошки, редкостью когда-то были и огурцы. Однажды турецкий султан Магомет Второй (который славился своей жестокостью и жадностью) приказал вскрыть животы своим семи подданным, узнав, что кто-то из них съел один из присланных ему в подарок огурцов.

В Древней Греции лук считался священным овощем. Луковица считалась символом устройства Вселенной. Лук в Греции ели и бедняки, и аристократы. А чтобы заглушить запах, его заедали петрушкой и грецкими орехами. Между прочим, когда у кого-то было горе, то в знак печали он или она надевал венок из петрушки.

Самым ненавистным в мире овощем считается капуста. Президент Джордж Буш-старший так ненавидел брокколи, что запретил ее в Белом доме. Ее горький вкус не любит большинство людей на планете.

А вот любители брокколи советуют выбирать меньшие ростки, так как они слаще. Их нужно разрезать, быстро сварить и потом бросить в холодную воду, чтобы убрать горечь. Можно также добавить кислоту.

Например, лимон или красный винный уксус помогут избавиться от горького привкуса.

-А сейчас я предлагаю собрать урожай.

(Дети вместе с воспитателем собирают урожай)

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами нашли еще 1 подсказку. Отправляемся за последней.

- А сейчас мы подойдем к месту, где по краю дороги растут деревья и кустарники. Вы знаете такое место?

Дети: Аллея выпускников.

**Остановка «Аллея выпускников»**

**Воспитатель:** Почему ее так называли?

Дети: Эти деревья посадили выпускники детского сада.

**Воспитатель:** Совершенно верно. Когда открылся наш садик, и выпускались первые выпускники, они вместе с родителями решили оставить о себе памятную аллею.

-А сейчас поиграем, я загадываю загадку о дереве, вы должны угадать и сказать посажено ли это дерево в аллее.

*Игра «Угадай дерево»*

Русская красавица  
Стоит на поляне,  
В зелёной кофточке,  
В белом сарафане.

**Дети:** Береза.

С моего цветка берёт

Пчёлка самый вкусный мёд.  
А меня все ж обижают,  
Шкурку тонкую сдирают.  
**Дети:** Липа.

*Игра «Нарисуй листочек»*

Дети рисуют листочки на асфальте мелками.

**Воспитатель:** Ну вот ребята, мы нашли последнюю подсказку. Давайте соберем наш пазл и узнаем место, где спрятаны сокровища.

**Дети:** (собирают пазл). Это наш участок.

**Воспитатель:** Тогда пойдемте на нашу последнюю остановку и найдем наши сокровища.

*Воспитатель вместе с детьми идет на участок, и находят корзину с яблоками.*

**Сценарий образовательного терренкура «Поздняя осень» для детей старшего дошкольного возраста**

**Маршрут:** «Сельский дворик», «Автогородок», «Спортивная площадка», «Молодой дубок», «Метеостанция», «Станция сказочная».

**Ход терренкура:**

*Дети выходят на площадку перед детским садом.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами на прогулке отправимся в познавательное путешествие по территории нашего детского сада. У настоящих путешественников всегда есть карта. У нас тоже есть карта, она поможет нам в пути (воспитатель с детьми рассматривает карту, на которой схематично изображена территория детского сада, указаны места, где дети будут совершать остановки).

**Остановка «Сельский дворик»** (дети находят первый конверт с заданием).

Задание: отгадать загадки.

Летит орлом, гудит, как гром,  
Стучит в окно, не спросясь никого (ветер)

Пушистая вата плывет куда-то.  
Чем вата ниже, тем дождик ближе (туча, облака)

Без пути и без дороги ходит самый длинноногий,  
В тучах прячется, во мгле, только ноги на земле (дождь)

Пусты поля, мокнет земля,  
Дождь поливает. Когда это бывает? (осень)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, отгадали все загадки

### **Остановка «Автогородок»**

Задание: назвать знаки находящиеся на площадке Автогородка.

Подвижная игра «Веселый трамвайчик»

Мы веселые трамвайчики,

Мы не прыгаем как зайчики,

Мы по рельсам ездим дружно.

Эй, садись к нам, кому нужно!

Дети делятся на две команды. Одна команда – трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда – пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает свое место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне площадки.

Воспитатель: Молодцы! Продолжаем наше путешествие (сверяют путь по карте)

### **Остановка «Спортивная площадка»**

Воспитатель: А теперь чтобы сильным быть и ловким, приступаем к тренировкам!

Чуть слышно осень наступает.

*Ходьба на носочках.*

И листья на деревьях облетают.

И дождь осенний льёт с небес.

Лес давно уж нас зовет.

Мы отправляемся в поход!

Вот дорога впереди

*Идут приставным шагом боком .*

Боком надо нам пройти.

Высоко ноги поднимаем

*Шагают с высоким подъёмом колена*

Весело шагаем

Ступеньки к озеру спешат

*Прыгают на обеих ногах, с продвижением вперёд*

Прыгать нам они велят

По дорожке земляной

*Ходьба змейкой*

Идём змейкой

Затем обычною ходьбой

Врассыпную мы идем

Скоро лес мы найдём.

### **Остановка «Молодой дубок»**

*Задание – игра: знаете ли вы деревья, кустарники и травы?*

**Воспитатель:** Если прозвучит название дерева – вставляйте на носочки, руки вытягивайте вверх. Если название кустарника – руки в стороны, присесть на корточки. Если травянистого растения – присесть и руки опустить вниз.  
(*Произносит: берёза, ель, сирень, каштан, одуванчик*). Дети выполняют задания

### **Остановка «Метеостанция»**

**Воспитатель:** Дети, сегодня мы познакомимся с приборами, которые есть на метеостанции (Воспитатель показывает детям термометры) Они нужны для измерения температуры воздуха.

Этот прибор называется флюгер. Флюгер и компас помогают определить направление ветра. Благодаря им мы знаем, откуда дует ветер: с севера, востока, запада, юга.

Вот еще один прибор – ветряной рукав. Он тоже показывает направление и силу ветра. Когда ветер сильный, ветряной рукав похож на надутый конусообразный шар.

Следующий прибор называется барометр. Он измеряет атмосферное давление.

И последний прибор - солнечные часы служат для определения времени.

*Воспитатель вместе с детьми определяют погоду.*

### **Остановка «Станция сказочная»**

Задание: назвать как можно больше сказок, где встречаются трудолюбивые и ленивые персонажи.

**Воспитатель:**

Долго с вами мы гуляли, свежим воздухом дышали.

Руки в сторону, к плечам – не нужна усталость нам.

Руки вверх, вниз, вперёд –

Пора заканчивать поход.

На последнем листочке – задание:

В мире нет рецепта лучше –

Будь со спортом неразлучен,

Проживешь сто лет –

Вот и весь секрет!

**Воспитатель:** а теперь нам пора возвращаться в группу.