

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО МАТЕМАТИКИ

Дата: 1.12.2022

Школа: МАОУ «Академический лицей 95»

Класс: 4-5

Урок: 4

Время: 10:35 - 11:15 **Кабинет:** 220

Студент: Пчелина Карина Алексеевна

Группа: 43

Учитель: Пашнина Татьяна Сергеевна

Методист: Серебренникова Светлана Валентиновна

Тема урока «Сложение дробей»

Тип урока: урок рефлексии


Цель урока: создание условий для закрепления сложения дробей с одинаковым знаменателем.


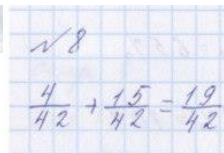
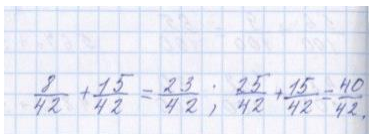
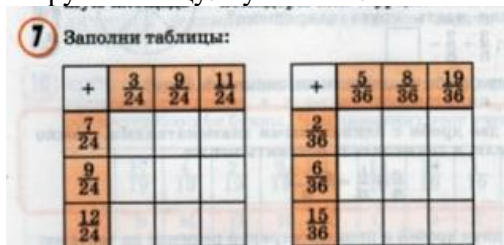


Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.закрепить способность к сложению дробей с одинаковыми знаменателями; 2. повторить понятие дроби, закрепить умение читать и сравнивать дроби.	Предметные: 1. находить долю величины, величину по ее доле; 2. использовать единицы величин при решении задач (скорость, расстояние, время).
Развивающие: 1.развивать память логическое мышление, внимания; 2.развивать коммуникативные навыки посредством групповой работы.	Личностные: 1. осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям; 2. оценивать свои успехи в изучении математики; стремиться углублять свои математические знания и умения.
Воспитательные: 1.воспитывать учебно-познавательный интерес к выполнению заданий; 2.воспитывать у обучающихся чувства ответственности и уважения.	

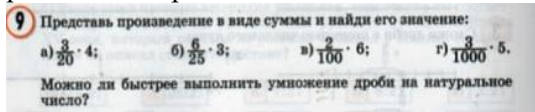
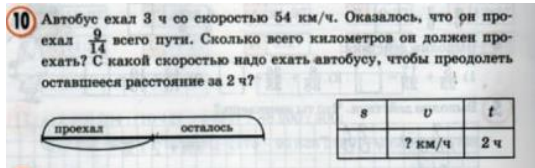
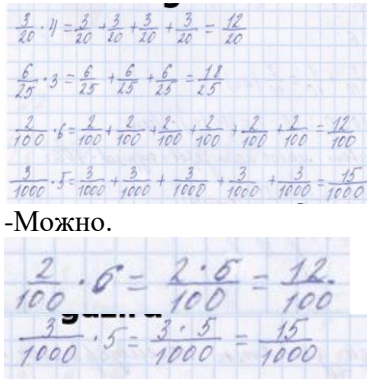
УМК: математика 4 класс, Ч.2 Л.Г. Петерсон (курс математики «Учусь учиться»)

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	Учитель мобилизует внимание класса и приветствует учащихся. - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Карина Алексеевна. Сегодня я проведу у вас урок математики. -Повернитесь к своему партнеру по плечу и пожелайте хорошей работы.	Приветствуют учителя Проверяют рабочие места	Р: уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (3 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф М: беседа П: ответы на вопросы Ф М: беседа П: инструктаж	Организовывает обсуждение с обучающимися. -Ребята, даже великий русский писатель Л. Н. Толстой говорил: « Без знания дробей никто не может признаваться знающим математику!» (На экране) - Как вы понимаете слова писателя? - Я предлагаю это высказывание Л. Н. Толстого сделать девизом нашего урока. -Сегодня мы отправимся в путешествие, а куда именно, вы узнаете, выполнив задание. -Откройте учебник на с.9. Прочитайте задание. -Выполните задание.	Вспоминают пройденное, что изучали раньше. Работают с девизом. Выполняют задание.	К:строить логическое рассуждение К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса	Презентация

		<div>Ф М: практиче ский П: задание</div>	<div><div><div>14) а) Расшифруй название самого большого острова на Земле, расположив дроби в порядке возрастания и сопоставив им соответствующие буквы. У берегов какого материка он находится?</div><div><table><tr><td>$\frac{3}{18}$</td><td>$\frac{3}{6}$</td><td>$\frac{3}{8}$</td><td>$\frac{3}{22}$</td><td>$\frac{3}{24}$</td><td>$\frac{3}{10}$</td><td>$\frac{3}{12}$</td><td>$\frac{3}{4}$</td><td>$\frac{3}{20}$</td><td>$\frac{3}{25}$</td></tr><tr><td>Л</td><td>И</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Р</td><td>Н</td><td>А</td><td>Я</td><td>Н</td><td>Г</td></tr></table><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div></div></div></div></div> <div>-Какое название острова получилось?</div> <div>-Сегодня мы отправимся на остров Гренландия. А что нас там ждет?</div> <div>-Прочитайте задачу. Винни-Пух пошёл в гости к ослику Иа-Иа. Сначала он прошёл $\frac{2}{6}$ всего пути, а потом $\frac{3}{6}$ пути. Какую часть пути прошёл Винни-Пух всего?</div> <div>-Что нам известно?</div> <div>-Что нужно найти?</div> <div>-Каким действием?</div> <div>-Ответ будет?</div>	$\frac{3}{18}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{3}{22}$	$\frac{3}{24}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{3}{12}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{20}$	$\frac{3}{25}$	Л	И	Д	Е	Р	Н	А	Я	Н	Г	<div>-Гренландия. Это часть Северной Америки, провинция Дании.</div> <div>- Винни-Пух прошёл $\frac{2}{6}$ всего пути, а потом $\frac{3}{6}$ пути. -Какую часть пути прошёл Винни-Пух всего? -Сложением. -$\frac{5}{6}$</div>	<div>Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</div>	<div>Учебник</div>
$\frac{3}{18}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{3}{22}$	$\frac{3}{24}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{3}{12}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{20}$	$\frac{3}{25}$																	
Л	И	Д	Е	Р	Н	А	Я	Н	Г																	
<div>Постановка учебной задачи (1 мин)</div>	<div>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</div>	<div>Ф М: беседа П:формулирование темы и целей урока</div>	<div>Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока.</div> <div>-Кто же догадался, какая тема нашего урока?</div> <div>-Сегодня на уроке будем говорить о сложении дробей.</div> <div>- Что мы должны сегодня узнать? <i>Закрепить _____ дробей.</i></div> <div>-На нашем острове есть секретная коробка, чтобы ее открыть, нужно выполнить все задания.</div>	<div>Определяют тему и цель урока.</div> <div>-Сложение дробей.</div> <div>-Закрепить сложение дробей.</div>	<div>П: с помощью учителя формулировать цель К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата Р: проявлять готовность подчиняться</div>	<div>Презентация</div>																				
<div>Коррекция знаний и</div>	<div>Корректировка</div>		<div>Коррекция знаний у обучающихся.</div> <div>-Откройте тетради, запишите число,</div>			<div>Презентация</div>																				

способов действий (10 мин)	имеющихся знаний	Ф М: практический П: задание БК	классная работа. -И первое задание №8 на стр.8 -Прочитайте. Как его выполнять?  -Один человек выполнит у доски с комментированием. Остальные у себя в тетради. Находим значение первого выражения. -Находим значение второго выражения. -И третьего выражения.	 -Чтобы сложить две дроби с одинаковыми знаменателями, можно сложить числители, а знаменатель оставить тот же. 	К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение П: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за материалом	Учебник
Физкультминутка (1мин)			Проведение физкультминутки			
Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу (5 мин)	Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание	И М: Практический П: выполняют задание Самопроверка	Учитель организует индивидуальную продуктивную работу. -Следующее задание необходимо выполнить самостоятельно. С. 8 № 7. Номер 1,3 выполняют первую таблицу, 2,4 вторую таблицу.В учебнике.  -Теперь проверьте по слайду. 0-1 ошибка «5» 2-3 ошибки «4» 3-4 ошибки «3» -У кого нет ошибок встаньте со своих мест.	Выполняют задание. Выполняют задание.  	Р:осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения	Презентация Учебник

	ситуации и успеха					
Включение в систему знаний, повторение (15 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>П М: практический П: задание</p> <p>Ф М: практический П: задание</p> <p>Ф М: практический П: задание</p>	<p>Учитель организует закрепление полученных по теме знаний, понятий, приёмов.</p> <p>-Сейчас вы поработаете в паре. Какие правила вы знаете?</p> <p>-Задание №9. Прочитайте и обсудите решение в паре.</p>  <p>-Представьте первое выражение в виде суммы. Кто запишет на доске?</p> <p>-Какое будет значение?</p> <p>-Ответе на вопросы в задании.</p> <p>-И последнее задание №10.</p>  <p>-Прочитайте задачу.</p> <p>-Кто хочет пойти к доске. Остальные пишут в тетрадь. Запишите в тетрадь задача №10.</p> <p>-Что нужно найти в задаче?</p> <p>-Что нам известно?</p>	<p>Закрепляют знания, полученный на уроке.</p> <p>Рассказывают правила работы в паре.</p> <p>Выполняют задание.</p>  <p>-Можно.</p> <p>-Сколько всего км он должен проехать? С какой скоростью надо ехать автобусу, чтобы преодолеть оставшееся расстояние за 2 часа?</p> <p>-Что он проехал 9/14 всего</p>	<p>П: формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала</p> <p>К: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии</p> <p>К: использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи</p>	<p>Презентация</p> <p>Учебник</p>

		<p>Ф М: практиче ский П: задание</p>	<p>-Сейчас заполним нашу схему. -Скажите, на сколько частей поделен весь путь? -Сколько проехал? -Сколько осталось? -Посмотрите на таблицу, что нам известно? -Что неизвестно? -Что можем найти? -Можем ли мы найти сразу расстояние? -Какое расстояние мы можем найти?</p> <p>-Как найти расстояние?</p> <p>-Каким выражением запишем? -Ответ? -Можем ли мы теперь найти общее расстояние? Как? -162км - это расстояние какой части? -Как найти целое по его части?</p> <p>-Каким выражение запишем? -Ответ?</p> <p>-На какой вопрос в задачи мы ответили? -Мы знаем расстояние, которое прошел автобус и общее расстояние. -Что мы можем найти?</p> <p>-Теперь мы можем заполнить таблицу? -Можем ли мы теперь ответить на вопрос задачи?</p>	<p>пути за 3 час со скоростью 54 км/ч.</p> <p>-На 14. -9. -5.</p> <p>-Время, 2 часов. -Скорость и расстояние. -Расстояние. -Нет. -Расстояние, которое проехал. -Нужно скорость умн. на время. -$54 \cdot 3$ -162 (км) - расстояние автобуса за 3 часа. -162км это $\frac{9}{14}$ всего пути. -Чтобы найти число по его части, выраженной дробью, нужно значение этой части разделить на числитель, а затем умножить на знаменатель. -Нужно $162 : \frac{9}{14}$ -252 (км) – общее расстояние, кот-е должен проехать автобус. -На первый вопрос.</p> <p>-Оставшееся расстояние, которое должен проехать автобус.</p> <p>-Да, мы узнали расстояние. -Да, зная расстояние и время, мы можем найти</p>	<p>П: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое)</p> <p>П: приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач</p> <p>П: представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу)</p>	Презентация
--	--	--	---	---	--	-------------

		Ф М: практиче ский П: задание	-Как найти скорость? -Каким выражением запишем? -И ответ? -Что мы сделали? -Какой ответ запишем?	скорость. -Расстояние поделить на время. -90:2 -45 (км/ч) – скорость автобуса, с которой ему надо ехать. -Ответили на второй вопрос задачи. -Ответ: всего 252 км должен проехать автобус; скорость автобуса должна быть 45 км/ч.	Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности	Презентация
Рефлексия деятельности (2 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф М: самооценка П: анализ Самооценка	Учитель организует выставку всех работ учащихся -Какая была тема урока? -Цель нашего урока? -Достигли цели? -Наш урок подходит к концу. - О чём вас заставил задуматься наш сегодняшний урок? -Выполнив все задания, вы открыли коробку на острове. Там закладки-раскраски. Их получают самые активные ребята. -Продолжите одну из фраз: <i>«Я быстро справился с заданием, потому что...»;</i> <i>«Мне больше понравилось выполнять задания...»;</i> <i>«Сегодня я узнал (научился)...»</i> -Спасибо за урок! Мне было приятно с вами работать.	Отвечают на вопросы. -Сложение дробей. -Закрепить сложение дробей.	К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	Презентация Раскраски