

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

**Дата:** 06.12.2022 г.

**Школа:** МАОУ «СОШ №104»

**Класс:** 1-а

**Урок:** 2

**Время:** 09:45-10:25 **Кабинет:** 209

**Студент:** Курбанова Ольга

**Группа:** 41

**Учитель:** Балдина Надежда Александровна

**Методист:** Булдакова Галина Викторовна

## Тема урока «Свойства нуля»

**Тип урока:** рефлексия

**Цель урока:** актуализация знаний о свойстве нуля, закрепление и коррекция умения осознанно выполнять сравнение, сложение и вычитание 0 с другими числами.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1) повторить основные свойства нуля; 2) закрепить и корректировать умения выполнять вычислительные действия с нулём.	Предметные: 1) знать и уметь применять основные свойства нуля; 2) выполнять сравнение, сложение и вычитание с нулём в пределах девяти.
Развивающие: 1) развивать умение анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки; 2) развивать умение сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия.	Личностные: 1) оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; 2) осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.
Воспитательные: 1) совершенствовать навыки сотрудничества и взаимопомощи; 2) воспитывать стремление обучающихся совершенствовать свои вычислительные навыки.	

**УМК:** рабочая тетрадь 1 класс 1 часть, Л.Г.Петерсон

## ЭТАПЫ УРОКА ПИСЬМА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебной деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> беседа.	<p><b>Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность</b></p> <p>-Здравствуйте ребята, я Ольга Александровна, и сегодня я проведу у вас урок письма.</p> <p>-Поднимите глаза на экран и прочитайте девиз нашего урока:</p> <p>Внимательно слушайте – и вы всё услышите!</p> <p>Внимательно смотрите и вы всё увидите!</p> <p>Думайте – и вы всё обязательно поймёте!</p> <p>-Постарайтесь следовать этому девизу на протяжении всего урока.</p> <p>Желаю вам успешной работы!</p>	<p><b>Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку</b></p> <p>-Здравствуйте!</p> <p><b>Читают девиз урока</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию; выявлять и анализировать причины эмоций.</p>	Учебная презентация: слайд №1 (Девиз урока)

<p>Актуализация знаний и мотивация (4 – 5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p><b>Ф, П</b> <b>Словесный:</b> опрос, беседа. <b>Практический:</b> выполнение задания с компасом.</p> <p>Самоконтроль с образцом на доске.</p>	<p><b>Актуализирует знания обучающихся</b> -Ребята, сейчас мы с вами потренируемся и проведём устный счёт. Я буду диктовать задания, а вы на листочках пишете ответы. 1. Какое число больше 8 на 2? 2. Чему равна разность чисел 6 и 0? 3. Какое число уменьшили на 5, если получили 0? 4. 9 — это 4 и сколько? 5. На сколько 7 больше 3? 6. Чему равна разность чисел 4 и 1? 7. Какое число меньше 3 на 2? 8. На сколько надо увеличить 5, чтобы получить 8? 9. Уменьши 9 на 0. -Обменяйтесь листочками с соседом по парте и проверьте работы друг друга, сверив с образцом. -Ребята, скажите, какую тему вы изучали на прошлом уроке? -Чему вы научились?</p>	<p><b>Повторяют пройденный материал</b></p> <p>-Свойства нуля -Применять свойства нуля в решении примеров</p>	<p><b>Регулятивные:</b> признавать своё право на ошибку и такое же право другого. <b>Познавательные:</b> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение. <b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельность</p>	<p>Учебная презентация: слайд №2 (Вопросы)</p>
--	---	--	---	---	--	--

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p><b>Ф</b> <b>Словесный:</b> опрос, беседа. <b>Наглядный:</b> изображение местности на слайде.</p>	<p><b>1.Побуждает обучающихся к формированию темы и целей урока</b> -Скажите, что нам нужно сделать, чтобы мы никогда не допускали ошибок в решении примеров с нулём? -Верно -Назовите тему нашего сегодняшнего урока -Скажите, какие цели мы поставим перед собой на этом уроке, используя опорные слова: -Повторить... -Выполнить...  -Отлично, сейчас я предлагаю вам составить план нашего урока, используя опорные слова -Вспомнить... -Потренироваться... -Сделать...</p>	<p>-Нужно закрепить полученные знания  -Повторить изученные свойства нуля  -Выполнить упражнения на решение примеров с нулём  -Вспомним свойства нуля; -Потренироваться решать примеры с нулём; -Сделать выводы в конце урока</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план действий; принимать себя и других не осуждая. <b>Познавательные:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план . <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать цели и задачи</p>	<p>Учебная презентация</p>
--	---	---	---	---	--	----------------------------

**Ф, П**  
**Словесный:**  
 беседа.  
**Практический:**  
 выполнение заданий  
**Наглядный:**  
 азбука  
  
**Приёмы:**  
 наблюдение, анализ информации.  
  
 Устный  
 взаимоконтроль

– Напомним Незнайке, какие свойства 0 вы уже знаете?

$$a + 0 = a$$

$$a - 0 = a$$

$$a - a = 0$$

-А теперь кто может рассказать мне все свойства нуля без эталона?

-Незнайка выполнял домашнее задание. Давайте посмотрим, что у него получилось.

-В парах найдите, где у Незнайки ошибки и исправьте их, объяснив, почему он не прав.

$5 + 0 = 5$	$0 + 3 = 0$	$0 > 1$
$7 - 0 = 0$	$0 + 0 = 2$	$1 < 0$
$8 - 8 = 0$	$4 - 0 = 4$	$9 > 0$

-Отлично, мы с вами вспомнили свойства нуля. Теперь я предлагаю вам выполнить небольшую самостоятельную работу на карточках, которые я вам раздала.

**1. Реши примеры.**

$$0 + 9 = \quad 9 - 9 =$$

$$6 + 0 = \quad 8 - 0 =$$

**2. Поставь в окошки числа так, чтобы записи были верными.**

$$7 + \underline{\quad} = 7 \quad 4 - \underline{\quad} = 0$$

$$\underline{\quad} + 8 = 8 \quad 6 - \underline{\quad} = 0$$

$$0 + \underline{\quad} = 0 \quad \underline{\quad} - 5 = 0$$

**3. Сравни:**

$$7 \underline{\quad} 0 \quad 6 + 2 \underline{\quad} 6 + 3$$

$$0 \underline{\quad} 2 \quad 5 - 5 \underline{\quad} 2 - 0$$

-Обменяйтесь работами с соседом по парте и проверьте их, сверяя с образцом. Поднимите руки, кто всё выполнил правильно. Молодцы. Теперь поднимите руки те, кто допустил ошибки. Скажите, в каких заданиях вы их допустили?

**Дети с опорой на эталоны повторяют свойства 0 при сложении, вычитании и сравнении с натуральными числами.**

Разность  $7 - 0 \neq 0$ , так как  $a - 0 = a$ .  
 Значит,  $7 - 0 = 7$ .

1.

$$0 + 9 = 9 \quad 9 - 9 = 0$$

$$6 + 0 = 6 \quad 8 - 0 = 8$$

2.

$$7 + 0 = 7 \quad 4 - 4 = 0$$

$$0 + 8 = 8 \quad 6 - 6 = 0$$

$$0 + 0 = 0 \quad 5 - 5 = 0$$

3.

$$7 > 0 \quad 6 + 2 < 6 + 3$$

$$0 < 2 \quad 5 - 5 < 2 - 0$$

**Регулятивные:**  
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению.  
**Познавательные:**  
 выявление причинно-следственных связей.  
**Коммуникативные:**  
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; ответственно выполнять свою часть работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

Учебная презентация  
 Азбука

		<p>-Сейчас мы ещё поупражняемся решать примеры с нулём, чтобы больше не допускать ошибок.</p> <p>-Сейчас мы выполним следующее задание. Наша задача –помочь Незнайке решить примеры и расшифровать слово.</p> <p>Реши пример и расшифруй название продукта:</p> <div><div><math>0 + 7 = \square</math></div><div><math>9 - 4 - 1 = \square</math></div></div> <div><div><math>9 - 0 = \square</math></div><div><math>3 + 2 + 3 = \square</math></div></div> <div><div><math>7 - 7 = \square</math></div><div><math>8 - 4 + 2 = \square</math></div></div> <div><table><tr><td>7</td><td>0</td><td>6</td><td>8</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div> <p>-Решать примеры будем у доски. Приглашаю к доске тех, у кого были ошибки в самостоятельной. Первый столбик решает один ученик, второй – следующий. Остальные решают примеры самостоятельно у себя в тетрадях, затем вместе проверим.</p> <p>-Какое слово у нас получилось?</p> <p>-Отлично, молодцы</p>	7	0	6	8					<div><div>7</div><div>9</div><div>0</div></div> <div><div>4</div><div>8</div><div>6</div></div>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>выявление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; ответственно выполнять свою часть работы; уметь обобщать мнения нескольких людей.</p>
7	0	6	8									
Физминутка (1 мин)												

-Решать примеры будем у доски. Приглашаю к доске тех, у кого были ошибки в самостоятельной. Первый столбик решает один ученик, второй – следующий. Остальные решают примеры самостоятельно у себя в тетрадях, затем вместе проверим.

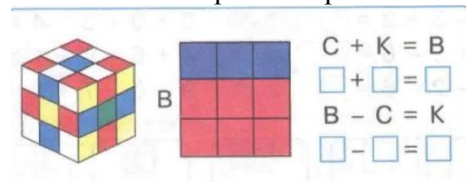
-Какое слово у нас получилось?

-Отлично, молодцы

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4 – 5 мин)</p>	<p>Интерриоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.</p>	<p><b>И,Ф</b> <b>Практический:</b> самостоятельная работа в прописи</p> <p><b>Приёмы:</b> организация учебного общения, анализ информации, измерения. Внешний контроль</p>	<p>-Ребята, откройте свои рабочие тетради для самостоятельных работ. Можете приступить к выполнению самостоятельной работы.</p>	<p><b>Самостоятельно выполняют задания в пособии с проверочными работами.</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> владеть способами самоконтроля, самомотивации; признавать своё право на ошибку и такое же право другого. <b>Познавательные:</b> Выявлять причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах. <b>Регулятивные:</b> владеть способами самоконтроля. <b>Познавательные:</b> Выявлять причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>	<p>Учебная презентация Рабочая тетрадь</p>
---	--	--	---	---	---	--

- Незнайке очень понравилось, как вы умеете работать самостоятельно. Он решил сделать вам небольшой подарок – головоломку «Кубик Рубика».

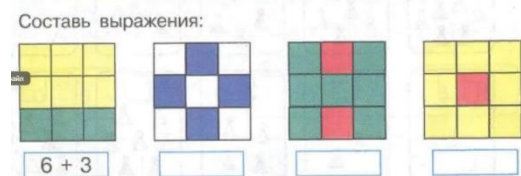
– Рассмотрите внимательно рисунок. Объясните смысл первого выражения.



-Отлично, запишите в тетрадь соответствующее числовое равенство. Какое числовое равенство мы запишем под первым выражением?

-А под вторым?

-Отлично, молодцы.



- А теперь попробуем по рисунку определить, какая сумма ему соответствует, и записать выражение в «окошко».

– С – это синие клетки, К – это красные клетки. К синим клеткам прибавить красные клетки, получатся все клетки. Это В.

$$3+6=9$$

$$9-3=6$$

-На первом рисунке грань кубика разбита на желтую и зеленую части. В желтой части 6 клеток, в зеленой – 3 клетки. Значит, этому рисунку соответствует сумма  $6 + 3$ .

Аналогично ко второму рисунку подходит сумма  $5 + 4$ , к третьему –  $7 + 2$  и к четвертому –  $8 + 1$ .



Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p><b>Ф</b></p> <p><b>Словесный:</b> беседа, опрос.</p> <p><b>Приёмы:</b> организация учебного общения.</p>	<p><b>Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся.</b></p> <p>-Ребята, оцените свою работу на уроке. Если вы хорошо запомнили свойства нуля и не допустили ошибок в самостоятельной работе, то покажите класс, если вы допускали ошибки при решении примеров с нулём, но исправили их, то покажите такой знак «хорошо».</p> <p>-Отлично, Незнайка благодарит вас за работу и помощь ему в решении примеров и дарит вам небольшие подарки.</p>	<p><b>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления.</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> признавать своё право на ошибку и такое же право другого обучающегося.</p>	Учебная презентация карандаши
---------------------------------------	---	---	---	--	---	----------------------------------