

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 23.09.2022

Школа: МЛ № 148

Класс: 2 «Е»

Урок: 3

Время: 15:15 **Кабинет:** 209

Студент: Хайрзаманова Азалия Д.

Группа: 46

Учитель: Залялова Н.А

Методист: Кошкарлова Л.С

Тема урока «Связь слов в предложении. Упражнения в распознавании главных и второстепенных членов предложения»

Тип урока: Общеметодологической направленности

Цель урока: Совершенствование знаний обучающегося о главных и второстепенных членах предложения.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.Обобщить и систематизировать знания о предложении. 2. Закрепить умения находить подлежащее и сказуемое.	Предметные: 1. Узнать, что такое предложение. 2.Уметь различать предложения и группу слов, оформлять предложение. 3.Учиться определять главные и второстепенные члены предложения по вопросам и значению.
Развивающие: 1.Развивать умение анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки. 2.Учить устанавливать межпредметные связи.	Личностные: 1. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; 2.Проявлять мотивы к учебной деятельности.
Воспитательные: 1.Совершенствовать навыки сотрудничества и взаимопомощи 2.Создать атмосферу коллективного поиска, радости познания.	

УМК: «Школа России» 2 класс 1 часть. Канакина В.П.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности	Включени е в учебную деятельнос ть на личносно значимом уровне	Фронтальная Парная Внешний контроль Взаимоконтроль Самоконтроль	<p><i>проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность;</i></p> <p>-Здравствуйте ребята, меня зовут Азалия Даниловна. И сегодняшний урок русского языка проведу у вас я. -Посмотрите внимательно на ваших партах лежат значки зеленого и красного цветов. -Отлично! Зеленый цвет-означает, что вы сейчас спокойны и положительно настроены на урок и готовы к работе. А красный цвет- значит, что вы пока не готовы, но скоро подключитесь к работе. -А теперь возьмите в руки тот цвет, который характеризует ваш настрой на урок прямо сейчас! -Замечательно! Можем двигаться дальше.</p>	<p><i>выбирают из цветового спектра, соответствующий настроению на начало урока цвет;</i></p>	<p>УУПД: Выявлять причинно-следственные связи главных и второстепенных членов предложения</p> <p>УУКД: Принимать участие в совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению</p> <p>УУРД: Составлять план действий делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	Раздаточный материал. Презентация.

Готовность
мышления
и
осознание
потребности
к
построению
нового
способа
действий

Фронтальная
Внешний контроль
Самоконтроль

актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению материала;

- Откройте тетради, запишите число, классная работа
- Сейчас проведем небольшой словарный диктант. Посмотрите на слайд. Слушаем внимательно и записываем.
- За_ц, т_пор, к_пуста, _гурец, скор_
- Проверяем! Заяц, топор, капуста, огурец, скоро.
- Ребята скажите мне, какие это слова?
- Верно! Это словарные слова и их нужно запомнить.

организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог;

- А сейчас вспомним какие знания о предложении вы получили на прошлых уроках.
- Что такое предложение?
- Какие бывают предложения?
- Из каких членов стоит предложение?
- Что такое главные члены предложения?
- Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?
- Сейчас нам нужно восстановить схему.



выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал; высказывают предположения и доказывают свою точку зрения;

- Заяц, топор, капуста, огурец, скоро.
- Словарные слова.
- Предложение это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.
- Распространенные и нераспространенные.
- Из главных и второстепенных.
- ,!?-точка, воскл.знак, вопр.знак.



УУПД:
Выявлять причинно-следственные связи главных и второстепенных членов предложения

УУКД:
Принимать участие в совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению

УУРД:
Составлять план действий делать выбор и брать ответственность за решение.


демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска

			<p>-Напомните какие бывают члены предложения? А главными членами являются? -А на какие вопросы отвечают подлежащее и сказуемое? -Отлично! Вы большие молодцы.</p>	<p>-Главные и второстепенные -Подлежащее и сказуемое -Кто? Что? Что делать и тд.</p>		
Постановка учебной задачи	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная Внешний контроль Самоконтроль	<p><i>создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации;</i> -Узнали сейчас что-нибудь новое? -Нет? Верно сегодня мы повторим все о «предложении» -И тема нашего урока будет звучать так: «Обобщение по теме предложение» -Значит, как будет звучать цель нашего урока? «закрепить знания о разделе предложение» -Хорошо!</p>	<p><i>выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении;</i> <i>выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме;</i> -Нет. - тема «Обобщение по теме предложение» -«закрепить знания о разделе предложение»</p>	<p>УУПД: Выявлять причинно-следственные связи главных и второстепенных членов предложения УУКД: Принимать участие в совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению УУРД: Составлять план действий делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска

Обобщение и систематизация знаний и умений	Систематизировать сведения о предложениях, как единице речи: что такое предложение	Фронтальная Внешний контроль Самоконтроль	<p>Выйти на тему урока, создать мотивацию у учащихся, пробудить интерес</p> <p>-А сейчас предлагаю все ваши полученные знания применить на практике!</p> <p>-Обратите внимание на слайд. <i>Над, летают, поляной, бабочки.</i> --</p> <p>-Прочитайте.</p> <p>- Можно ли эту запись назвать предложением?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Составьте из слов предложение, не пропустив ни одного слова.</p> <p>– Какое предложение получилось?</p> <p>Над поляной летают бабочки.</p> <p>- Назовите подлежащее и сказуемое. - Запишите предложение, подчеркните главные члены</p> <p>-В каждом предложении назови главные члены.</p> <p>1. Пришла поздняя осень. 2. Дует сильный ветер. 3. Целый день идёт дождик. 4. Белка тащит в дупло орехи. 5. Птицы улетели в тёплые края. 6. Сороки скачут около жилища людей. 7. Мальчики мастерят красивые кораблики. 8. По небу плывут лёгкие облака. 9. Света поёт.</p> <p>-Завершаем, проверяем. Проверяем по цепочке. 1 ряд 1 парта и далее.</p> <p>-Отличная работа!</p>	<p>-нет</p> <p>-Записаны отдельные слова</p> <p>- Над поляной летают бабочки.</p> <p>1. <u>Пришла</u> поздняя <u>осень</u>. 2. <u>Дует</u> сильный <u>ветер</u>. 3. Целый день <u>идёт дождик</u>. 4. <u>Белка тащит</u> в дупло орехи. 5. <u>Птицы улетели</u> в тёплые края. 6. <u>Сороки скачут</u> около жилища людей. 7. <u>Мальчики мастерят</u> красивые кораблики. 8. По небу <u>плывут</u> лёгкие облака. 9. <u>Света поёт</u>.</p>	<p>УУПД: Выявлять причинно-следственные связи главных и второстепенных членов предложения</p> <p>УУКД: Принимать участие в совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению</p> <p>УУРД: Составлять план действий делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	учебник с упражнениями, раздаточные и демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска
--	--	---	---	--	--	---

<p>Физминутка</p> <p>-Вы наверное устали</p> <p>-Отдохнем немного.</p> <p>Встаньте из-за парт так,чтобы не мешать друг другу.</p> <p>-Молодцы! Присаживайтесь.</p>						
			<p>-Следующее задание. Назовите распространенные предложения. А какие нераспространенные Но для начала вспомним, что они значат.</p> <p>-Кто может сказать?</p> <p>Распространенные предложения состоят из главных и второстепенных членов. А нераспространенные только из главных.</p> <p>-Ярко светит солнце .</p> <p>По небу плывут лёгкие облака .</p> <p>Поют птицы .</p> <p>Выглянул голубой подснежник .</p> <p>Побежали ручьи.</p> <p>Смолой запахли душистые почки.</p> <p>Наступила весна.</p>	<p>Ярко светит солнце – распространённое предложение.</p> <p>По небу плывут лёгкие облака – <i>распространённое предложение.</i></p> <p>Поют птицы – <i>нераспространённое предложение.</i></p> <p>Выглянул голубой подснежник – <i>распространённое предложение.</i></p> <p>Побежали ручьи – <i>нераспространённое предложение.</i></p> <p>Смолой запахли душистые почки – <i>распространённое предложение.</i></p> <p>Наступила весна – <i>нераспространённое предложение.</i></p>	<p>УУПД: Выявлять причинно-следственные связи главных и второстепенных членов предложения</p> <p>УУКД: Принимать участие в совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению</p> <p>УУРД: Составлять план действий делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p>Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Самоконтроль Взаимопроверка</p>	<p><i>организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике;</i> <i>организует проверку выполнения упражнения;</i> <i>организует самостоятельную разноразностную работу;</i></p> <p>-Вы молодцы! -А сейчас предлагаю вам разделить по вариантам первый и второй и поработать самостоятельно. -Я раздам вам карточки у вас будет 5 минут, чтобы их выполнить. Подпишите их. -Слушаем задание. Вам нужно подчеркнуть в предложениях главные члены предложения. 1 вариант Мария учит уроки. Осенние листья разлетаются на ветру. Бабушка купила хлеб в магазине. Саша идет лес. 2 вариант. Мама собирает грибы. Кот спит. Солнце светит ярко. Лена говорит по телефону. -Заканчиваем работу. Меняемся листочками с соседом по парте. Проверьте выполнение по образцу. Если подчеркнуто верно ставим+. -Хорошо! Передаем листы вперед.</p>	<p><i>анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку;</i> <i>выполняют задание и обмениваются тетрадями для взаимопроверки;</i></p> <p>1 вариант <u>Мария учит</u> уроки. Осенние <u>листья разлетаются</u> на ветру. <u>Бабушка купила</u> хлеб в магазине. <u>Саша идет</u> лес</p> <p>2 вариант. <u>Мама собирает</u> грибы. <u>Кот спит</u>. <u>Солнце светит</u> ярко. <u>Лена говорит</u> по телефону.</p>	<p>УУПД: Выявлять причинно-следственные связи главных и второстепенных членов предложения</p> <p>УУКД: Принимать участие в совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению</p> <p>УУРД: Составлять план действий делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>Раздаточные и демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска</p>
---	---	--	--	--	--	--

Рефлексия деятельности	Самооценка результата в деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная	<i>создает условия для рефлексии учебной деятельности обучающихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия;</i>	<i>анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала; используя лист самооценки, оценивают собственную деятельность;</i>		УУПД: Выявлять причинно-следственные связи главных и второстепенных членов предложения	Раздаточные и демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска						
			-Наш урок подходит к концу. Ответьте на следующие вопросы. - Какую цель мы поставили в начале урока. Достигли ли мы ее? -Над чем мы сегодня работали на уроке? -А сейчас, чтобы удостовериться все ли вы запомнили предлагаю, посмотреть на схему и рассказать нам, что мы узнали о предложении. -Домашняя работа: (учитель сказала даст потом) -Отлично! Напоминаю вам про значки, которыми вы пользовались в начале урока. Надеюсь вы не забыли про их функцию. А теперь просигнальте мне какое настроение у вас сейчас? -Оценки за урок					УУКД: Принимать участие в совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению					
			<table><tr><td>ФИ</td><td>Отв на ?</td><td>Задания</td><td>Самостоят.</td></tr><tr><td>....</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>....</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ФИ	Отв на ?	Задания	Самостоят.	
ФИ	Отв на ?	Задания	Самостоят.										
....													
....													

| | | | -Спасибо огромное. Урок окончен. | | | |