

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

**Дата:** 08.02.2021

**Школа:** № 148

**Класс:** 3б

**Урок:** литературное чтение

**Время:** 8:55-9:35 **Кабинет:** 222

**Студент:** Рубцова Анастасия

**Группа:** 3б

**Учитель:** Трашкова Елена Викторовна

**Методист:** Кошкарлова Любовь Сергеевна

## **Тема урока:** А.Т. Аверченко «Серёжкин рубль»

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Цель урока:** формирование читательской компетенции: умение анализировать рассказ, уметь выделять главную мысль, уметь отвечать на вопросы по содержанию.

### **Задачи урока**

#### **Дидактические:**

- 1) познакомить учащихся с А.Т. Аверченко и с его произведением;
- 2) совершенствование навыков чтения;
- 3) уметь анализировать рассказ, читать выразительно, читать «про себя» в процессе ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения, находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание

#### **Развивающие:**

- 1) развивать интеллект, аналитическое мышление;
- 2) развивать умение анализировать текст, выделять главное и существенное, сравнивать, делать обобщения;
- 3) формировать и совершенствовать все виды речевой деятельности школьника;
- 4) расширять словарный запас


#### **Воспитательные:**

- 1) пробуждать добрые чувства;
- 2) воспитывать умения оценивать поступки героев произведения;
- 3) воспитывать высокие моральные качества;
- 4) способствовать развитию умения анализировать свои поступки

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение» Е. И. Матвеева, 2 часть, 3 класс, система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, презентация.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Формы организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности и (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Метод: Словесный Прием: беседа	<b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> <b>2. Создание эмоционального настроения.</b> <b>3. Налаживание контакта с классом.</b>  - Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать! Здравствуйте! Садитесь! Меня зовут Анастасия Сергеевна и сегодня я проведу у вас урок литературного чтения.	<b>1. Показывают готовность к уроку.</b> <b>2. Выполняют действия, которые дает учитель.</b>	Фронтальная	Презентация
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предметные: уметь приветствовать учителя и одноклассников;</li> <li>Метапредметные: настраивать себя на продуктивную работу;</li> <li>Личностные: готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> </ul>						
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Наглядный; Словесный: беседа, подводящий, побуждающий диалог	<b>1. Актуализирует знания, подводит к теме урока.</b> - Чтобы узнать, чему будет посвящен урок, я предлагаю вам разгадать криптограмму. Посмотрите на экран, и по мере готовности поднимайте руку.	Смотрят на экран, разгадывают криптограмму.	Фронтальная	Презентация

			 <p>Разгадав криптограмму, ты узнаешь, о чем мы сегодня будем говорить!</p> <p>КЛЮЧ</p> <p>         - Да, это деньги, о них и пойдёт речь сегодня на уроке. Деньги, богатство, нажитое или случайно появившееся у человека - одна из вечных тем в не только в русской, но и в зарубежной литературе.          - Деньги - это благо или вред?          - На предыдущем уроке мы работали над произведением «Деньги в детстве».          - А деньги в детстве? Нужны ли они детям? Чем они могут быть?       </p>	- Деньги		
--	--	--	---	----------	--	--

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Предметные: уметь разгадывать криптограмму;
- Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Личностные: планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; высказывать свое мнение (точку зрения).

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: подводящий, побуждающий диалог, беседа	<p>- Для того чтобы вспомнить данное произведение, откройте страницу 65 и прочитайте еще раз данное произведение.</p> <p>- Какой важной мыслью делится автор в стихотворении?</p> <p>- Хорошо, ребята.</p> <p>- Сегодня мы узнаем, как к этому вопросу относится Аркадий Аверченко в его рассказе «Серёжкин рубль».</p> <p><b>1.Формулирует совместно с учениками тему урока.</b></p> <p>- Какая тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p><b>2. Формулирует совместно с учениками цель</b></p>	<p>- Мыслью о деньгах, что они значат для нас.</p> <p><b>1.Формулируют тему урока.</b></p> <p>- Рассказ «Серёжкин рубль»</p> <p><b>2.Формулируют цель</b></p>	Фронтальная	Презентация
-------------------------------------	--	---	--	---	-------------	-------------

			<b>и план урока.</b> - Какую цель мы поставим перед собой?  - Давайте составим план нашей работы.   - Хорошо ребята, верно.	<b>урока.</b> -Познакомиться с произведением <b>3. Составляют план урока.</b> 1) прочитать рассказ А. Т. Аверченко; 2) охарактеризовать героев; 3) научиться находить информацию.		
--	--	--	---	--	--	--

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Предметные: проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; понимать цель своего высказывания;
- Метапредметные: принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- Личностные: планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; высказывать свое мнение (точку зрения).

«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Словесный: подводящий, побуждающий диалог, беседа. Частично-поисковый	<b>Рассказывает о писателе</b> - А.Т. Аверченко - русский писатель, юморист, сатирик, писал произведения в жанре - юмористического рассказа. Произведения, которые автор посвятил детям, отличаются нежной, тонкой иронией. Этому писателя называют «королём смеха» продолжателем традиций А.А. Чехова в русской литературе. -Как вы думаете, для чего вообще пишут юмористические рассказы?   <b>Выставка книг данного писателя.</b> - Посмотрите, это произведения, которые написал А.Т. Аверченко. Книги Аверченко, сделавшие его известным всей читающей России: «Веселые устрицы»,	- Слушают учителя.          - В юмористических рассказах через смешное и с помощью смешного автор учит детей, как следует поступать в каких-то серьёзных проблемах.	Фронтальная	Презентация
---	---	---	--	---	-------------	-------------

			<p>«Зайчики на стене» в 2 книгах и «Круги по воде».</p> <p>Читали ли вы какие-нибудь эти произведения?</p> <p><b>Организует словарную работу</b></p> <p>- Хорошо. Перед тем, как мы начнём читать произведение, давайте познакомимся с трудными словами. Откройте стр. 67</p> <p>- Прочитайте внизу определение слову «Сени»</p> <p>- Отлично! Остальные слова прочитайте со слайда.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Сейчас будем читать данный рассказ по абзацам. Открываем страницу 66 и начинаем читать первую главу рассказа «Серёжкин рубль», которая называется «Как его заработали»</p> <p>- Хорошо, ребята.</p> <p>- Давайте проанализируем данную главу. Почему дядя наградил Серёжку рублём? Какое объяснение он дал своему поступку?</p> <p>- Что беспокоило Серёжку, почему он плохо спал?</p>	<p>- Помещение между жилой частью дома и крыльцом, входная часть традиционного русского дома.</p> <p>- Читают трудные слова: Извозчичья лошадь, увесистый, решка.</p> <p>- Дети начинают читать рассказ.</p> <p>- Потому что он написал стихотворение ...</p>		
--	--	--	--	---	--	--

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Предметные: читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу
- слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста.
- Метапредметные: формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами.
- Личностные: самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Практический: чтение рассказа; Словесный:	- Продолжаем читать рассказ «Серёжкин рубль». На странице 68 глава вторая, которая называется «Сделка». Также читаем по абзацам по порядку продолжая.	- Продолжают читать рассказ.	Фронтальная	Презентация, учебник и
---------------------------------	----------------------------------	---	---	------------------------------	-------------	------------------------

		ответы на вопросы, беседа; Частично-поисковый	- Проанализируем данную главу. Ребята, какую важную роль сыграл рубль в истории? - Что произошло между Серёжкой и третьеклассником Тарарыкиным? О чем договорились ребята? - Зачем Серёжке нужна была сделка с Тарарыкиным?	- Высказывают своё мнение.  - Сделка за рубль.  - Хотел, чтобы его считали сильным мальчиком.		
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Предметные: понимать содержание прочитанного; формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;</li> <li>Метапредметные: проявлять интерес к общению на уроке;</li> <li>Личностные: эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм.</li> </ul>						
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Метод: практический. Прием: Самостоятельная работа.	<b>Организует самостоятельную работу</b> - Сейчас проверим, насколько внимательно вы читали произведение и хорошо ли вы помните подробности текста. Поработаем с тестом. (Индивидуальный тест для каждого ребенка лежит у каждого на парте). <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 10px;">           1. Как правильно звали мальчика?  <input type="radio"/> Сергей Мортчинкин                <input type="radio"/> Сергей Морщинкин  <input type="radio"/> Сергей Мортчинкен              <input type="radio"/> Сергей Морщинкин              2. Сколько денег дал дядя Серёжке?  <input type="radio"/> 2 рубля                                  <input type="radio"/> 1 копейку  <input type="radio"/> Рубль                                     <input type="radio"/> 5 копеек              3. Где разменял Серёжка деньги?  <input type="radio"/> В ближайшей лавочке              <input type="radio"/> На вокзале  <input type="radio"/> В магазине                              <input type="radio"/> В автобусе              4. В каком классе был Тарарыкин?  <input type="radio"/> Во 2 классе                            <input type="radio"/> В 3 классе  <input type="radio"/> В 4 классе                                <input type="radio"/> В 1 классе              5. Что должен был сказать Серёжка, чтобы Тарарыкин его отпустил?  <input type="radio"/> «Прошу отпустить»                <input type="radio"/> «Пустьте, дяденька»  <input type="radio"/> «Пожалуйста пустите, дяленька»   <input type="radio"/> «Слава Тарарыкину»         </div> - Молодцы ребята, давайте обмениваемся работами с соседом по парте, чтобы проверить. - Вы должны выставить оценку за работу по критериям. «5» - 1 ошибка «4» - 2-3 ошибки	- Выполняют самостоятельную работу.          - Проверяют работы.	Индивидуальная	Презентация, раздаточный материал

			- Молодцы, ребята. Продиктуйте фамилии и оценки.											
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Предметные: учащиеся получают возможность усовершенствовать умение работать самостоятельно при выборе ответов;</li><li>Метапредметные: контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;</li><li>Личностные: формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир.</li></ul>														
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Метод: Практический Прием: Упражнения, работа в парах	<b>Организует работу в парах</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Сейчас я вам раздам карточки, и мы будем работать в парах.</li><li>- Но для начала давайте вспомним правила работы в парах.</li></ul> <div><div>Дайте объяснения следующим понятиям</div><table><tr><td>Извозчищья лошадь</td><td></td></tr><tr><td>Сени</td><td></td></tr><tr><td>Увесистый</td><td></td></tr><tr><td>Решка</td><td></td></tr></table></div> <ul style="list-style-type: none"><li>- Проверим данную работу, сравнив с эталоном.</li><li>- Молодцы, ребята. Вы хорошо справились!</li></ul>	Извозчищья лошадь		Сени		Увесистый		Решка		Вспоминают правила работы в парах.  Выполняют работу в парах.  Проверяют работу.	Парная, фронтальная	Презентация, раздаточный материал
Извозчищья лошадь														
Сени														
Увесистый														
Решка														
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Предметные: оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других;</li><li>Метапредметные: формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;</li><li>Личностные: заинтересованное отношение к литературному чтению, внутренняя мотивация обращения к книге, в том числе с учебными и познавательными мотивами.</li></ul>														
Рефлексия деятельности и (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный : формулирование выводов, обобщение Метод: «Плюс-минус-интересно»	<b>1.Организует анализ урока с точки зрения поставленных целей.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Подведем итоги нашего урока</li><li>-О каком авторе мы сегодня говорили?</li><li>-С каким его рассказом мы познакомились?</li><li>-Какую цель мы себе ставили?</li><li>-Достигли цели?</li><li>-Какие трудности возникали?</li></ul> <b>2.Проводит работу по самооценке.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Запишем домашнее задание:</li></ul>	Отвечают на вопросы, анализируют          Берут домашнее задание	Фронтальная, индивидуальная	Презентация, раздаточный материал								

		<p>Подготовить пересказ двух глав рассказа «Серёжкин рубль»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ребята, вы сегодня большие молодцы.</li><li>- И некоторым ученикам я поставила оценки.</li><li>- А теперь мы оценим нашу работу на уроке.</li></ul> <table><tr><td>+</td><td>-</td><td>!</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>-В графу «+» напишите, что вам понравилось на уроке, в «-» напишите, что было на уроке сложным для вас, в «!» напишите интересные факты, о которых вы узнали на уроке.</p> <p>-Всем большое спасибо за урок. Вы большие молодцы! До свидания!</p>	+	-	!				<p>Слушают оценки</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Прощаются с учителем</p>		
+	-	!									

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Предметные: владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- Метапредметные: осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;
- Личностные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.