

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 18.11.2022

Школа: МАОУ №148

Класс: 3 «Б»

Урок: 2

Время: 08:55-09:25

Кабинет: 222

Студент: Рубцова Анастасия

Группа: 46

Учитель: Трашкова Е. В.

Руководитель практики: Пометун Н.Н.

Тема урока «Путешествие по достопримечательностям Челябинска»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование понятий о достопримечательностях города Москва, Санкт-Петербург и Челябинск; составление плана экскурсии по родным местам для иностранного гостя

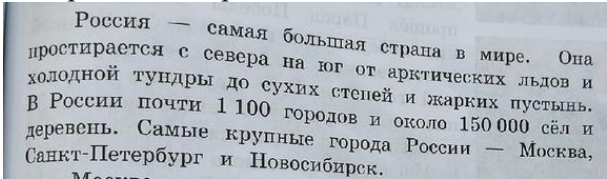
Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: <ol style="list-style-type: none">1. Познакомить обучающихся с понятиями «достопримечательность», «экскурсия»;2. Продолжать работу над умением самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников;3. Закрепить знания о достопримечательностях нашей страны.	Предметные: <ol style="list-style-type: none">1. Знать основные достопримечательности города Москва, Санкт-Петербург и Челябинск;2. Уметь узнавать достопримечательности по фотографиям и описанию.
Развивающие: <ol style="list-style-type: none">1. Развивать речь детей;2. Развивать словарный запас и мышление;3. Формировать умение планирования и самоконтроля.	Личностные: <ol style="list-style-type: none">1. Научится осознавать свои возможности в учении;2. Проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Воспитательные: <ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать интерес к предмету;2. Подвести обучающихся к выводу о достопримечательностях;3. Убедить обучающихся к самостоятельности.	

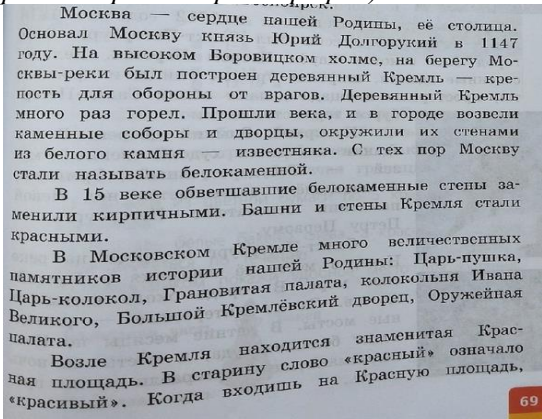

УМК: учебная презентация, раздаточный материал, «Развивающая система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова»; учебник: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева Окружающий мир 3 класс.

ЭТАПЫ УРОКА


Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Метод: Словесный Прием: беседа Фронтальная форма	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Учитель говорит: - Добрый день ребята, меня зовут Анастасия Сергеевна, сегодня я проведу для вас урок окружающего мира. 2. Создание эмоционального настроя. Настраиваемся на общение, взаимопонимание, уважение друг к другу. 3. Налаживание контакта с классом. - Прозвенел весёлый звонок. Начинается урок. Любознательные дети Знать хотят про всё на свете. - Присаживайтесь.	1. Показывают готовность к уроку. 2. Выполняют то, что им сказал учитель.	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Метод: Словесный Прием: беседа Фронтальная форма	1. Актуализирует знания о понятиях, подводит к теме урока. - Посмотрите на слайд и скажите, что вы знаете, о данных фотографиях? - Верно. А что такое достопримечательности? - Какие могут быть достопримечательности?	- Это достопримечательности нашей страны. - Это место или предмет, заслуживающие особого внимания в силу каких-либо своих качеств. Это может быть красивая	Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других аргументировать свою позицию,	Презентация

			<p>- Посмотрим, есть ли рядом с вами достопримечательности. На партах у каждого лежит карточка. Возьмите её, вам нужно продолжить неоконченные предложения.</p> <p>1. Достопримечательности моей страны, России, - это _____</p> <p>2. Достопримечательности моего родного края – это _____</p> <p>3. Достопримечательности моего города – это _____</p> <p>4. Достопримечательности моего дома – это _____</p> <p>- Поделитесь вариантами своих ответов.</p>	<p>постройка, чудесное место природы, памятник искусства.</p> <p>1. Города, леса, озера, это самая многонациональная страна</p> <p>2. Озера области, заповедники, города области (Златоуст, Копейск), промышленность области</p> <p>3. Алое поле, Челябинский Арбат (Кировка), памятник Орлёнку</p> <p>4. Награды, фотографии</p>	мнение;	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Метод: Словесный Прием: беседа Фронтальная форма	<p>1. Формулирует совместно с учениками тему урока.</p> <p>- Хорошо, ребята, посмотрите на карту России (на экране), наша страна необычна, это самое большое государство в мире. Её площадь более 17 миллионов квадратных километров. Берега России омываются 17 морями. В нашей стране более чем 1000 городов. У каждого из них своя история, свой характер.</p> <p>- Но есть среди всех городов, города, которые привлекают, очаровывают, заставляют говорить. Это конечно столица Москва, прекрасный город Санкт-Петербург, а еще мы поговорим про город, в котором мы живем, какой это город?</p> <p>- В путешествие по этому городу мы с вами сегодня</p>	<p>1.Формулируют тему урока.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>- Челябинск.</p>	Составлять самостоятельно алгоритм решения задачи , выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;	Презентация

			<p>отправимся. - Предположите, какова тема урока?</p> <p>2. Формулирует совместно с учениками цель урока. - Молодцы, а кто может определить, какая цель нашего сегодняшнего урока? - Отлично! - Определите, какие задачи мы будем решать на уроке? Узнать...</p> <p>Познакомиться с...</p> <p>Научиться составлять... - Верно, ребята.</p>	<p>- Путешествие по достопримечательностям Челябинска. 2.Формулируют цель урока. - Составить план экскурсии по Челябинску.</p> <p>1) Узнать что такое достопримечательность и экскурсии; 2) Познакомиться с достопримечательностями города Челябинска; 3) Научиться составлять план экскурсии;</p>		
«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Метод: Словесный Прием: беседа Фронтальная форма	<p>- Начнем урок с того, что мы узнаем про нашу страну Россию, откройте свои учебники на странице 69. Прочитаем первый абзац из текста.</p>  <p>- Отлично. Познакомимся со столицей нашей страны - Москва. - Москва! Как много в этом звуке. Для сердца русского слилось! Как много в нём отозвалось! А.С.Пушкин - Что вы знаете о Москве?</p>	Читают текст.	Выявлять причинно-следственные связи; в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и	Презентация
			- Это столица нашей			

			<p>Начинаем читать. (останавливаем чтение, рассматриваем фотографии)</p>  <p>- Хорошо, итак, ребята. Какой князь и когда основал Москву?</p> <p>- Для чего был построен деревянный Кремль?</p> <p>- Почему через века стали возводить строения из известняка, а не из дерева?</p> <p>- Но всё же в пятнадцатом веке обветшавшие белокаменные стены заменили кирпичными. Башни и стены Кремля стали красными, так и по сей день. Как вы понимаете слово «обветшавшие»?</p> <p>- Отлично, продолжаем читать. (сопровождается фотографиями)</p> 	<p>страны. В этом городе есть Красная площадь, Кремль, где находится президент РФ.</p> <p>Читают.</p>	<p>поддержание благожелательности общения; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			- Вот мы и узнали про достопримечательности городов Москва и Санкт-Петербург.			
Физминутка (1-3 мин)		Фронтальная	Проводится физминутка - А сейчас немного отдохнем, встаем и повторяем за движениями в видео. (включается видео)	Разминаются, выполняют упражнения. Повторяют движения.		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Метод: Словесный Прием: опрос, беседа Фронтальная, индивидуальная форма	- Продолжаем работу. Наше основное задание составить план экскурсии, если в город Челябинск приедет иностранный гость. Какие достопримечательности нашего города вы знаете? - Сейчас мы посмотрим видео про достопримечательности нашего города. - Разделимся на 3 группы и каждая группа сделает рассказ про одну достопримечательность города Челябинска. Но чтобы узнать про какую достопримечательность вы будете рассказывать, вам нужно открыть волшебный конверт.	- Памятник Курчатову, Кировка, Алое Поле.... Смотрят видео. 1 группа – Кировка 2 группа – Площадь Революции 3 группа – Алое Поле	Составлять план действий; делать выбор и брать ответственность за решение	Презентация, раздаточный материал
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация нового способа действий, достижения цели, создание ситуации успеха	Метод: практический Метод: наблюдение, стимулирование успехов, поощрение Индивидуальная форма	- Для вашей работы я предлагаю вам план, по которому вы будете отвечая на вопросы, составлять рассказ. План: 1. Где находится достопримечательность? 2. Что означает эта достопримечательность? 3. Чем знаменита эта достопримечательность? 4. Как выглядит эта достопримечательность? - На работу вам дается 5 минут, приступайте к выполнению данного задания. - Подошло время к представлению ваших рассказов.	Составляют рассказ про достопримечательность с помощью плана.	Выполнять свою работу, достигать качественного результата по плану	Раздаточный материал
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Метод: Словесный Прием: беседа Фронтальная, индивидуальная форма	- Начинаем с 1 группы, выходите все и отвечая на вопросы, расскажите нам про достопримечательность Челябинска. - Отлично! Выступают 2 и 3 группа. - Вы большие молодцы! Вот и мы познакомились с достопримечательностями нашего города	Выступление групп.	Владеть способами самоконтроля; воспринимать и формулировать суждения	Раздаточный материал

			Челябинска. Теперь вы с легкостью сможете рассказать и даже показать достопримечательности иностранному гостю.			
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Прием: рефлексия Фронтальная, индивидуальная форма	<p>- Подведем итоги нашего урока.</p> <p>Мизинец- что нового узнали;</p> <p>Безымянный – чему научились, работая в группе</p> <p>Средний – каким было преобладающее настроение в группе</p> <p>Указательный – чем я помог другим?</p> <p>Большой – как эти знания мне помогут в моей жизни.</p>  <p>- Спасибо за урок, урок окончен!</p>	<p>Анализируют урок с точки зрения достижения поставленных целей. Дают оценку своей работе на уроке.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Спасибо за урок!</p>	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации	Презентация

			<p>Мизинец- что нов</p> <p>Безымянный – чем</p> <p>Средний – каким</p> <p>группе</p> <p>Указательный – ч</p> <p>Большой – как эти</p>			
--	--	--	---	--	--	--



