

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Дата: 14.11.2022

Школа: МАОУ "Многопрофильный лицей №148"

Класс: 4-2

Урок: 2

Время: 10:50 - 11:30 **Кабинет:** 115

Студент: Эпова Вероника Андреевна

Группа: 42

Учитель: Банникова Ольга Олеговна

Методист: Асабина Татьяна Александровна

Тема урока: «In der Schule»

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Цель урока: создание условий для формирования лексического навыка.

| Задачи урока | Планируемые результаты |
|---|--|
| <p>Дидактические:</p> <ol style="list-style-type: none">1. познакомить обучающихся с лексикой по теме урока (das Werken, die Sachkunde, der Stundenplan, die Textilarbeit)2. формировать произносительный навык посредством фонетической зарядки (звук [I]). | <p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;2. различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. |
| <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. развивать память, внимание, мышление посредством выполнения упражнений;2. развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися посредством парной работы. | <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;2. проявление некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране изучаемого языка, в различных ситуациях общения. |
| <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. обеспечить условия для формирования устойчивого интереса к предмету;2. воспитывать чувство уважения к собеседнику через парную работу. | |

УМК: «DEUTSCH» Учебник 4 класс, 1 часть. I. Bim, I. Ryschowa

ЭТАПЫ УРОКА

| Этап | Образовательная цель этапа урока | Формы организации учеб.деятельности, методы и приемы, формы контроля | Деятельность учителя, его речь | Деятельность обучающегося | Планируемые метапредметные результаты | Дидактические средства и интерактивное оборудование |
|---|---|--|---|--|---|---|
| Самоопределение к деятельности (2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Фронтальная работа. Группа словесных методов (беседа). Группа наглядных методов (демонстрации презентации). Внешний контроль | 1.Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность. - Guten Morgen! Setzt euch. Heute bin ich eure neue Deutschlehrerin. Ich heiße Veronika Andrejewna. - Also, wir beginnen die Stunde. - Bitte, beantwortet meine Fragen. - Der wievielte ist heute? - Welcher Wochentag ist heute? Schlagt eure Hefte auf. Wer hat kein Heft? Запишите число и день недели. | Приветствуют учителя Heute ist der 14.November. Heute ist Montag. | УУРД: выработать учебную мотивацию, УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса УУЛД: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Презентация |
| Актуализация знаний и мотивация (5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа | Фронтальная работа. Группа словесных методов (беседа) | Проводит фонетическую зарядку - Jetzt haben wir Mundgymnastik. Wir trainieren den Laut [l]. Звук l произносится как звук л с мягким знаком. Alle im Chor. L-l-l. — Der Kuli, der Bleistift, das Lineal – Diese Sachen liegen ideal. Und das Lehrbuch liegt dabei, Ich kann zählen: eins, zwei, drei. — Übersetzt ins Russische. — Sprecht mir nach: Kuli, Bleistift, Lineal, liegen, ideal, Lehrbuch, liegt, zählen. | 1.Тренируются в произношении звука [l]. — Ручка, карандаш, линейка – Эти вещи лежат идеально. И учебник лежит рядом, Я могу сосчитать: раз, два, три. | УУРД: выработать учебную мотивацию, УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. УУЛД: принимать и осваивать социальную роль обучающегося | Презентация |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|--|--|--|
| | действии | <p>Группа наглядных методов (демонстрации презентации)</p> <p>Внешний контроль</p> | <p>— Bitte, je ein Wort. Der Reihe nach. Gut.</p> <p>— Sprecht mir nach: Der Kuli, der Bleistift, das Lineal/ Diese Sachen liegen ideal./ Und das Lehrbuch liegt dabei./ Ich kann zählen: eins, zwei, drei.</p> <p>— Alle im Chor.</p> <p>-Wir wiederholen die Schulsachen. Die Schulsachen? Was ist das?</p> <p>1) Schaut an die Tafel. Sagt mir, was ist das? - Alle im Chor: 2-8) Weiter. Was ist das? Alle im Chor:</p> <p>Ich habe eine Aufgabe für euch. Arbeitet jetzt <u>in Paaren</u>. Schaut an die Karte Nummer 1. На карточках есть картинки с школьными принадлежностями и внизу слова. Ваша задача- написать над картинкой номер слова, который обозначает школьный предмет. Ich gebe 3 Minuten.</p> <p>-На слайде эталон. Проверьте, правильно ли вы сделали работу. Поднимите руку, у кого есть ошибки? В чём возникло затруднение?</p> | <p>-Школьные принадлежности</p> <p>1) der Radiergummi (die Radiergummis)- ластик 2) der Spitzer (die Spitzer)- точилка 3) der Filzstift (die Filzstifte) - фломастер 4) die Schere (die Scheren)- ножницы 5) der Klebstoff- клей 6) die Federtasche – пенал 7) das Buch (die Bücher) книга 8) das Heft (die Hefte) тетрадь</p> | | |
|--|----------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|-------------|
| Постановка учебной задачи (5 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | <p>Фронтальная работа.</p> <p>Группа словесных методов (диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации)</p> <p>Внешний контроль</p> | <p>1.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися темы и целей урока; Schaut an die Tafel. Посмотрите на доску. На доске есть слова, чтобы узнать тему урока, прочитайте их справа налево. E L U H C S R E D N I -Welche Wörter sind das? - Übersetzt ins Russische. -Wie ist das Thema unserer Stunde? - Welche Ziele haben wir? Bitte, sagt auf Russisch.</p> | <p>Выдвигают варианты формулировок темы и цели, участвуют в их обсуждении.</p> <p>In der Schule В школе «In der Schule» -Цели урока: -повторить слова по теме- школа -познакомиться с расписанием уроков - сделать задания по теме урока.</p> | <p>УУКД: формулировать ответ; УУКД: в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — высказывать суждения</p> | Презентация |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|-------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| <p>Обобщение и систематизация знаний и умений (20 мин)</p> | <p>Обобщение усвоенного и включение в систему знаний</p> | <p>Фронтальная работа. Парная работа.</p> <p>Группа словесных методов (диалог)</p> <p>Группа практических методов (выполнение заданий)</p> <p>Группа наглядных методов (учебник, демонстрация презентации)</p> <p>Внешний контроль.</p> <p>Взаимоконтроль.</p> | <p>1.Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</p> <p>- Schaut an die Tafel. Was sagt uns Nussknacker? Обратите внимание на щелкунчика.</p> <p>- Какие артикли употребляются после глагола haben?</p> <p>- Если слово женского рода (die), то какой неопределённый артикль будет у слова?</p> <p>- Если слово среднего рода?</p> <p>- Если слово мужского рода?</p> <p>- Обратите внимание на это. Неопределённый артикль мужского рода изменяется после глагола haben. Именно einen.</p> <p>- Jetzt sagt bitte, was habt ihr in euren Schultaschen?</p> <p>-Jetzt findet die <u>Übung 1</u> in dem Lehrbuch auf Seite 68. Lest die Aufgabe vor. Wer will?</p> <p>-Bitte übersetzt die Aufgabe.</p> <p>- Сколько дней в неделе?</p> <p>-Richtig. Вставьте пропущенное слово.</p> <p>-Lest die Aufgabe unter dem Buchstaben a.</p> <p>-Bitte übersetzt die Aufgabe.</p> <p>- Давайте вставим пропущенные буквы в названия дней недели.</p> <p>-Was ist das? Das erste, zweite, dritte, vierte, fünfte, siebte Wort? Bitte übersetzt.</p> <p>Was ist das? Das sechste Wort? Oder welches Wort? Bitte übersetzt.</p> | <p>Выполняют задание.</p> <p>- неопределённые</p> <p>-eine</p> <p>- ein</p> <p>- einen</p> <p>-Ich habe ein Buch, ein Heft, ein Lineal, eine Federtasche, einen Kuli, einen Bleistift.</p> <p>-Вы знаете, в каждой неделе есть ... дней.</p> <p>Согласны?</p> <p>-7</p> <p>-Ihr wisst, jede Woche hat <u>sieben</u> Tage. Stimmt's?</p> <p>-Как называются дни недели на немецком?</p> <p>1) Montag- понедельник</p> <p>2) Dienstag -вторник</p> <p>3) Mittwoch- среда</p> <p>4) Donnerstag –четверг</p> <p>5) Freitag –пятница</p> <p>6) Sonnabend (Samstag) – суббота</p> <p>7) Sonntag -воскресенье</p> | <p>УУРД: выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</p> <p>УУКД: создавать устные связные монологические высказывания</p> <p>УУПД:воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное</p> | <p>Презентация, учебник, раздаточный материал.</p> |
| <p align="center">Динамическая пауза (1 мин)</p> | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>-Jetzt findet die <u>Übung 2</u>. Lest die Aufgabe vor. Wer will?</p> <p>-Stundenplan. Из каких слов состоит слово? Was ist das? Предположите <i>Der Stundenplan</i>- расписание уроков. Sprecht mir nach: der Stundenplan. Der Reihe nach. Schreibt das Wort.</p> <p>-Bitte übersetzt die Aufgabe №2. Schaut an den Stundenplan. Welche Stunde ist die dritte am Freitag? Sachkunde. Was ist das? Предположите <i>Die Sachkunde</i>-окр. мир. Sprecht mir nach: die Sachkunde. Der Reihe nach.</p> <p>- Welche Stunde ist die sechste am Montag? -Textilarbeit. Из каких слов состоит слово? Was ist das? Предположите <i>Die Textilarbeit</i> – работа с тканями, рукоделие. <i>Das Werken</i>- труды. Sprecht mir nach: die Textilarbeit. Das Werken Der Reihe nach. Schaut an die Tafel und schreibt die Wörter: das Werken/ die Textilarbeit, die Sachkunde.</p> <p>-Beantwortet meine Fragen. Welche Stunde ist die vierte am Donnerstag? Was ist das? Welche Stunde ist die zweite am Dienstag? Welche Stunde ist die sechste am Mittwoch? Was ist das? Welche Stunde ist die fünfte am Donnerstag? Was ist das? Welche Stunde ist die zweite am Montag Was ist das? Welche Stunde ist die erste am Mittwoch?</p> | <p>die Stunde/der Plan</p> <p>-Здесь новое расписание уроков 4а класса. -Sachkunde</p> <p>-Textilarbeit/ Werken -textil+die Arbeit</p> <p>-Kunst –искусство</p> <p>-Deutsch -Sport (Schwimmen)</p> <p>-Religion</p> <p>-Mathematik -Englisch</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | <p>-Jetzt findet die <u>Übung 6</u> in dem Lehrbuch auf Seite 70. Lest die Aufgabe vor.</p> <p>-Bitte übersetzt die Aufgabe.</p> <p>Lest die Aufgabe unter dem Buchstaben a.</p> <p>-Bitte übersetzt die Aufgabe.</p> <p>- Wollen wir den Dialog hören!</p> <p>- Sucht die Sätze im Text.</p> <p>1) Четвертый и пятый – спорт (физкультура).</p> <p>2) Второй- окружающий мир. 3) Какие уроки у нас в понедельник? 4) Третий- религия 5) Первый урок- немецкий.</p> <p>- Jetzt lesen wir den Dialog mit verteilten Rollen.</p> <p>- Wer möchte Heiko sein?</p> <p>- Wer möchte Ulrike sein?</p> <p>- Bitte, lest.</p> <p>-Arbeitet jetzt in Paaren. Проговорите друг другу названия уроков на экране.</p> | <p>-Здесь телефонный разговор</p> <p>-а) Слушаем. Кто с кем разговаривает?</p> | | Аудиозапись. Учебник |
| Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин) | Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации | <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Группа практических методов (выполнение заданий)</p> <p>Группа наглядных методов (раздаточный материал,</p> | <p>1. Контролирует выполнение работы.</p> <p>2. Организует взаимопроверку обучающимися своих решений по эталону.</p> <p>- У вас на столах лежат карточки №2. На них есть слова с пропущенными буквами. Сейчас ваша задача–вспомнить названия уроков и вставить пропущенные буквы в слова. Das machen wir individuell.</p> | <p>Выполняют задание</p> <p>Deuts_h _port R_ligion Mat_ematik _nglisch Sach_unde T_xtilarbeit. K_nst</p> | <p>УУРД: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности</p> <p>УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий</p> | Презентация, раздаточный материал |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------|
| | успеха | демонстрация презентации) Взаимоконтроль. Самоконтроль. | - На слайде эталон. Обменяйтесь карточками и проверьте работы друг друга. -Поднимите руку, у кого есть ошибки? В чём возникло затруднение? | Выполняют взаимоконтроль. | | |
| Рефлексия деятельности (2 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | Фронтальная Индивидуальная работа. Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (раздаточный материал, демонстрация презентации) Внешний контроль Самоконтроль | 1. Создает ситуацию для анализа своей работы на уроке. 2.Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности обучающихся на уроке. -Also, was haben wir heute gemacht? Что мы делали сегодня на уроке? - Nehmt eure Tagebücher und schreibt die Hausaufgabe auf. A/B, S.44-45, Üb.1,2 (a). Выучить новые слова. Die Noten für die Stunde: - У вас на партах лежит лесенка успеха. Оцените свои результаты. Если вы не допускали ошибок и материал для вас понятен – поставьте себя на самую верхнюю, четвертую ступеньку. Если вы допускали ошибки и у вас остались вопросы – на 3 ступеньку. Если вы допустили много ошибок и материал для вас непонятен – на 2 ступеньку. Если вам сегодня ничего не удалось выполнить и вы не поняли тему – на 1 ступеньку. - Die Stunde ist aus. Auf Wiedersehen! | Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала. Оценивают эффективность своей деятельности на уроке | УУРД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. УУКД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Раздаточный материал |