

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 15.03.2022

Школа: № 148

Класс: 3н

Урок: 1

Время: 8:00-8:40 **Кабинет:** 224

Студент: Рубцова Анастасия

Группа: 36

Учитель: Васильева Наталья Александровна

Методист: Кошкарлова Любовь Сергеевна

Тема урока: «Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)»

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цель урока: умение употреблять имена прилагательные в речи, правильно писать их родовые окончания.

Задачи урока

Дидактические:

- 1) уметь изменять имена прилагательные по родам;
- 2) формировать навыки правописания окончаний имён прилагательных;
- 3) закреплять умения распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать связь имён прилагательных с существительными, определять род.

Развивающие:

- 1) развивать внимание и логическое мышление;
- 2) способствовать развитию коммуникативных умений;
- 3) формировать и совершенствовать все виды речевой деятельности школьника;
- 4) расширять словарный запас учащихся.

Воспитательные:

- 1) пробуждать добрые чувства;
- 2) прививать любовь к окружающему миру;
- 3) воспитывать аккуратность у учащихся.

Оборудование: учебник Школа России «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, 3 класс 2 часть, презентация.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Формы организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности и (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Метод: Словесный Прием: беседа	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Создание эмоционального настроя. 3. Налаживание контакта с классом. - Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу. Сегодня мы снова отправляемся по дороге знаний, а в дорогу с собой возьмем боевой настрой и хорошее настроение. Пусть сегодняшний урок принесет вам радость общения. - Покажите, с каким настроением вы пришли на урок? На уроке мы будем продолжать учиться работать дружно. Садитесь! Меня зовут Анастасия Сергеевна и сегодня я проведу у вас урок русского языка.	1. Показывают готовность к уроку. 2. Выполняют действия, которые дает учитель. Приветствуют учителя. С хорошим настроением.	Фронтальная	Презентация
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ <ul style="list-style-type: none"> Предметные: уметь приветствовать учителя и одноклассников; Метапредметные: настраивать себя на продуктивную работу; Личностные: готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. 						
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к	Наглядный; Словесный: беседа, подводящий, побуждающ	1. Актуализирует знания, подводит к теме урока. - Пришла, улыбнулась – утихли метели. Позванивать стал колокольчик капли. Река пробудилась, растаяли льды,	Слушают стихотворение.	Фронтальная	Презентация

	построению нового способа действий	ий диалог	<p>Наряд белоснежный надели сады.</p> <p>- Ребята, о каком времени года говорится в стихотворении?</p> <p>- Скажите, а какие признаки прихода весны вы знаете?</p> <p>- Посмотрите на доску и скажите, какие весенние слова для нас приготовила весна?</p> <p>Запишите в тетрадках число, классная работа (учитель пишет вместе с детьми, комментирую орфографию) запишите данные слова в тетрадь.</p> <p>- Слова какой части речи вы записали?</p> <p>- У записанных вами слов определите род.</p> <p>- А теперь подберите подходящие по смыслу прилагательные.</p> <p>- Как вы думаете, что нужно вам сделать дальше. Выполните.</p> <p>- Хорошо, ребята!</p>	<p>О весне.</p> <p>- Тает снег, цветут деревья и растения, становится теплее на улице.</p> <p>Трава, солнце, ветер.</p> <p>- Имена существительные. Определяют род им. сущ. Зеленая трава, теплое солнце, сильный ветер.</p> <p>- Выделить окончания у имен прилагательных.</p>		
--	---	-----------	---	---	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Предметные: уметь определять родовые прилагательные по согласованию с существительным, знать грамматические признаки имен прилагательных;
- Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Личностные: планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; высказывать свое мнение (точку зрения).

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: подводящий, побуждающ ий диалог, беседа	<p>1.Формулирует совместно с учениками тему урока.</p> <p>- Какая тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>2. Формулирует совместно с учениками цель и план урока.</p> <p>- Какую цель мы поставим перед собой?</p> <p>- Давайте составим план нашей работы.</p>	<p>1.Формулируют тему урока.</p> <p>- Родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>2.Формулируют цель урока.</p> <p>- Научится правильно писать окончания имен прилагательных.</p> <p>3. Составляют план урока.</p> <p>1) узнать, какие бывают окончания имен прилагательных;</p>	Фронталь ная	Презента ция
--	---	--	--	---	-----------------	-----------------

				2) от чего зависят окончания имен прилагательных; 3) как правильно писать родовые окончания имен прилагательных.		
			- Хорошо ребята, верно.			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Предметные: знать и уметь понимать основные принципы формулировки цели и задач;
- Метапредметные: принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- Личностные: планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; высказывать свое мнение (точку зрения).

«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Словесный: подводящий, побуждающий диалог, беседа. Частично-поисковый	<p>- Как вы определили род имени прилагательного?</p> <p>- Откроем учебник на странице 72 и прочитаем правило, которое дано в учебнике. На странице 73 нужно изучить таблицу, давайте это сделаем вместе.</p> <p>- На какие вопросы отвечают имена прилагательные мужского рода? На какие вопросы отвечают имена прилагательные женского рода? Какие они имеют окончания? В форме какого числа имена прилагательные изменяются по родам?</p> <p>- На странице 73, прочитаем то, на что нужно обратить внимание.</p> <p>- Сейчас выполним упражнение 126 устно и вместе. На доске вы видите образец.</p> <p style="text-align: center;">ср. р. Детск[ое] пальто,</p> <p style="text-align: center;">Образец:</p> <p>126. Прочитайте.</p> <p>Детск... (рисунок, комната, пальто). Золот... (ключ, рожь, кольцо). Горяч... (вода, чай, молоко). Смел... (поступок, мысль, решение).</p> <p>Каждую группу слов пишем с новой строки и с</p>	<p>Читают правило.</p> <p>Изучают таблицу.</p> <p>Какой? – ой, - ый, - ий</p> <p>Какая? – ая, -яя</p> <p>В форме единственного числа.</p> <p>Читают сноску «Обратите внимание!»</p> <p>Детский рисунок, детская комната, золотой ключ, золотая рожь, золотое кольцо, горячая вода...</p>	Фронтальная	Презентация
---	---	---	--	--	-------------	-------------

			<p>заглавной буквы.</p> <p>- Чему учились выполняя это упражнение?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Ваше задание отгадать загадки, и записать отгадки себе в тетрадь.</p> <p>Шапочка алая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький.</p> <p>Красный цвет, Винный вкус, Каменное сердце.</p> <p>- Определите род имен прилагательных. Выделите их окончания.</p> <p>Объясните, как вы определили род имен прилагательных.</p> <p>- Выполним задание с доски устно. Ваша задача поставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных и определить род имен прилагательных. Посмотрим образец.</p> <p>Жареный картофель (картофель м. р., вопрос: картофель какой? жареный, прилагательное м. р.)</p> <p>Вкусное какао, летучая мышь, белый лебедь, лесная глушь, красивый тюль, московское метро, устная речь, известная фамилия, черный кофе, яичный шампунь.</p> <p>- Молодцы, ребята!</p>	<p>Курица.</p> <p>Виноград. Курица - ж.р., виноград – м.р. Выделяют окончания.</p> <p>Выполняют упражнение.</p>		
<p>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> Предметные: знать родовые окончания имен существительных, уметь отгадывать загадки, освоить базовые понятия лингвистики; Метапредметные: формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами. Личностные: самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. 						
Динамическая пауза		Ф Практический:	<p>Организация проведения динамической паузы.</p> <p>- Сейчас встанем, немного отдохнем!</p> <p>(Включается песня, ребята повторяют за</p>	<p>Проводится физминутка.</p> <p>Повторяют движения за</p>		Презентация

		физминутка	учителем.)	учителем.		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Практически й: чтение рассказа; Словесный: ответы на вопросы, беседа; Частично-поисковый	<p>- Откройте страницу 75 в учебнике, упражнение 129. Будем выполнять задание по руке.</p> <p>129. Составьте из слов каждой пары словосочетания, согласуя имя прилагательное с именем существительным в роде.</p> <p>Летний, гроза; утренний, роса; горячий, молоко; лёгкое, ветерок; синий, небо; колючая, ёжик; весенний, облако; поздний, осень; душистый, сирень; ранний, утро; могучий, дерево.</p> <p>Нужно составить из слов каждой пары словосочетания, согласовывая имя прилагательное с именем существительным. Например: летняя гроза (гроза ж.р., окончание – я, прилагательное женского рода)</p> <p>- Чему учились выполняя данное упражнение?</p> <p>- Отлично, ребята!</p>	Выполняют упражнение.	Фронтальная	Презентация, учебники

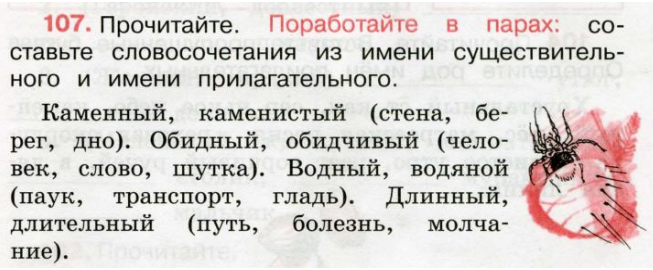
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ


- Предметные: уметь согласовывать разные части речи, знать родовые окончания имени прилагательного;
- Метапредметные: проявлять интерес к общению на уроке;
- Личностные: повышение уровня грамотности и мотивации к русскому языку.

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Метод: практически й. Прием: Самостоятельная работа.	<p>Организует самостоятельную работу</p> <p>- Я вам сейчас раздам карточки, вы должны будете выполнить задание самостоятельно. Далее я соберу листочки на проверку и каждый из вас получит свою оценку за работу на уроке.</p> <p>м. р. м. р. Земн[ой] шар — земляной вал, дождевое облако — дождлив... погода, конн... спорт — конск... грива, болотн... трава — болотист... местность, грозов... облако — грозн... оружие, водн... гладь — водян... растение, рыбн... хозяйство — рыб... глаз.</p> <p>- Время вышло, собираю листочки.</p>	- Выполняют самостоятельную работу.	Индивидуальная	Презентация, раздаточный материал
--	--	--	---	-------------------------------------	----------------	-----------------------------------

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Предметные: уметь работать самостоятельно по образцу;
- Метапредметные: контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;

<ul style="list-style-type: none">Личностные: развитие самостоятельности у учащихся.												
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Метод: Практический Прием: Упражнения, работа в парах	Организует работу в парах - Сейчас будем работать в парах. Откройте ваши рабочие тетради на странице 48, упражнение 107. Давайте прочитаем задание, что нужно сделать.  - Работаем в тетрадках, далее мы вместе проверим. - Проверяем. - Хорошо справились!	Каменная стена, каменистый берег, обидная шутка, обидчивый человек, водный транспорт, водяной паук, длинный путь, длительная болезнь.	Парная, фронтальная	Презентация, раздаточный материал						
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ <ul style="list-style-type: none">Предметные: уметь работать в парах, знать правила работы в парах;Метапредметные: владеть всеми видами речевой деятельности, развитие умений общаться;Личностные: заинтересованное отношение к русскому языку, стремиться совершенствоваться в работе в паре.												
Рефлексия деятельность и (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности и, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: формулирование выводов, обобщение Метод: «Плюс-минус-интересно»	1.Организует анализ урока с точки зрения поставленных целей. -Подведем итоги нашего урока. Какая тема была сегодня на уроке? Какую цель мы поставили перед собой? - Давайте проверим вместе, достигли ли мы нашей цели. На столе лежат карточки с родовыми окончаниями имен прилагательных. Ваша задача выйти к доске и заполнить таблицу, прикрепив карточку к доске на магнит. - Что нового вы сегодня узнали для себя? 2.Проводит работу по самооценке. -Запишем домашнее задание: в рабочей тетради на странице 48 выполнить упражнение 106. - Ребята, вы сегодня большие молодцы.	Отвечают на вопросы, анализируют <table border="1"><tr><td>м.р. (какой?)</td><td>ж.р (какая?)</td></tr><tr><td>-ый</td><td>-ая</td></tr><tr><td>-ой</td><td>-яя</td></tr></table> Берут домашнее задание	м.р. (какой?)	ж.р (какая?)	-ый	-ая	-ой	-яя	Фронтальная, индивидуальная	Презентация, раздаточный материал
м.р. (какой?)	ж.р (какая?)											
-ый	-ая											
-ой	-яя											

		<p>И некоторым ученикам я поставила оценки.</p> <p>- А теперь мы оценим нашу работу на уроке. Вам нужно закрасить одну часть круга, которая соответствует вашей работе сегодня на уроке.</p> <div></div> <p>- Молодцы ребята, спасибо вам за урок. Вы все справились с работой. Урок окончен.</p>	<table><tr><th>Имя</th><th>Оценка</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <p>Слушают оценки. Оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Прощаются с учителем</p>	Имя	Оценка														
Имя	Оценка																		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Предметные: владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- Метапредметные: осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;
- Личностные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.