

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дата: 29.11.22

Школа: №148

Класс: 4 М

Урок: 2

Время: 14:00-14:40 **Кабинет:** 212

Студент: Пьянкова Ольга

Группа: 46

Учитель: Чайкина Е.С.

Методист: Байдерина П.С.

Тема урока « The time»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: Способствовать формированию речевого навыка: ввести закрепить речевые образцы: o'clock, quarter, half,to,past

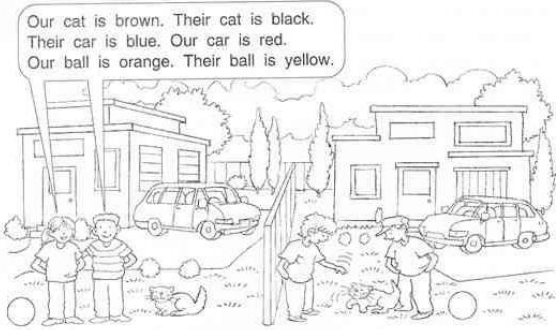

| Задачи урока | Планируемые результаты |
|---|---|
| Дидактические: 1) научиться правильно, говорить время на английском языке; 2) формирование лексического навыка говорения. | Предметные: 1) уметь слушать и сопоставлять время с часами; 2) знать, как правильно использовать речевые понятия : O'clock, quarter, half,to,past. |
| Развивающие: 1) развивать навыки произношения, устную речь; 2) развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися; | Личностные: 1) развивать интерес к различным видам деятельности; 2) развивать этические чувства, доброжелательность, понимание. |
| Воспитательные: 1) воспитывать уважение к мнению других учащихся; 2) воспитывать аккуратность и чёткость при выполнении работы. | |

УМК:. учебник «Английский язык» 4 класс, автор: Комарова Ю.А., Ларионова И.В.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

| Этап | Образовательная цель урока | Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля | Деятельность учителя, его речь | Деятельность обучающегося | Планируемые метапредметные результаты | Дидактические средства, интерактивное оборудование |
|---|--|---|--|---|---|--|
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Ф Словесный: беседа | 1. Проверяет готовность обучающихся к уроку . 2. Создание эмоционального настроения. Побуждение к высказыванию своего мнения. 3. Налаживание контакта с классом. - Good afternoon, children. - I'm very glad to see you. My name is Olga Valentinovna, today I will be your English teacher. - Sit down, please. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга. - Hello, teacher. - We are glad to see you too. | М: - освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях | Презентация |
| Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Словесный: беседа Ф,И | 1. Проведение речевой разминки. - Please answer my questions. - What date is it today? - What day of the week is it today? - What season is it now? - What is the weather like today? - Thank you. Проводит фонетическую разминку для подготовки детей к работе на уроке. Let's start our lesson with the phonetic drill. What sound are we going to practice today? - You are right. Today we are going to practice the sound [v]. | Отвечают на вопросы учителя. - Today is the 29 th of November. - Today is Tuesday. - It's autumn now. - The weather is sunny, cool, and rainy. Today we are going to practice the sound [v]. | М: Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания | Презентация |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>- Look at me and repeat after me: [ɒ],[ɒ],[ɒ].</p> <p>- Listen to me I will read this poem.</p> <p>- Clock, clock, clock, A dog plays with a frog, The frog plays with the dog, Clock, clock, clock.</p> <p>- Who can translate this poem?</p> <p>- Read the words with the sound [ɒ] after me. Clock, dog, frog.</p> <p>- Read this poem line by line after me.</p> <p>- Read this poem line by line one by one.</p> <p>- Read the whole poem.</p> <p>- Now who can repeat this poem? Who wants too?</p> <p>- Very good!</p> <p>3. Проверка домашнего задания.</p> <p>Now let's check your homework. What tasks did you do at home?</p> <p>Let's check task number 5.</p> | <p>Повторяют за учителем</p> <p>Переводят стихотворение. Часы, часы, часы, Собака играет с лягушкой, Лягушка играет с собакой, Часы, часы, часы.</p> <p>- Clock, dog, frog.</p> <p>-w.b. p. 28 (5, 6)</p> <p>Наш кот коричневый. Их кот черный. Их машина голубая. Наша машина красная. Наш мяч оранжевый. Их мяч желтый.</p> <p>1. It's his. (Это велосипед Бerti. Это его</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|--|--|--------------------|
| | | | <p>5 Read and colour.</p> <p>Our cat is brown. Their cat is black. Their car is blue. Our car is red. Our ball is orange. Their ball is yellow.</p>  <p>Let's check task number 6.</p> <p>6 Write <i>It's his/It's her/It's their</i>.</p> <p>1 It's Bertie's bike. <i>It's his</i> bike.</p> <p>2 It's Arabella's umbrella. umbrella.</p> <p>3 It's Nora's dog. dog.</p> <p>4 It's Rob and Bob's ship. ship.</p> <p>5 It's Denzil's ball. ball.</p> | <p>велосипед)</p> <p>2. It's her. (Это зонт Арабеллы. Это ее зонт)</p> <p>3. It's her. (Это собака Норы. Это ее собака)</p> <p>4. It's their. (Это корабль Роба и Боба. Это их корабль.)</p> <p>5. It's his. (Это мяч Дензила. Это его мяч.)</p> | | |
| <p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p> | <p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p> | <p>Словесный(подводящий диалог) Ф</p> | <p>Формулирует тему урока вместе с детьми. - Look at the board. What do you see?</p>  | <p>Высказывают свое мнение, отвечая на вопросы учителя. Определяют тему урока. - We see the clock, the time.</p> <p>(у детей возникают трудности)</p> | <p>М: участие в учебном диалоге; построение речевых высказываний,целеполагание, принятие и сохранение учебной задачи</p> | <p>Презентация</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|--|-------------|
| | | | <p>- Can you tell me what time is it now?</p> <p>- What is the topic of our lesson?</p> <p>- That's right, today we will learn the time.</p> <p>- Well done!</p> <p>-What do you think is the topic of our lesson?</p> <p>You're right.</p> | <p>- No we can't</p> <p>- The time.</p> | | |
| Открытие нового знания (7-8 мин) | Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | <p>Ф,П</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Практический (упражнение)</p> | <p>Организует работу обучающихся</p> <p>-Сейчас я вам расскажу как в английском языке говорить о времени</p> <div data-bbox="631 651 1010 852"></div> <p>It's two o'clock - Сейчас два часа</p> <p>Здесь используется уже привычное нам сочетание it is.</p> <p>O'clock употребляется, когда мы говорим о "ровном" времени.</p> <p>What time is it? Который час?</p> <p>It's five o'clock = It's five Сейчас 5 часов. (целый час).</p> <div data-bbox="593 1225 1066 1401"></div> <p>Незаменимые слова при описании времени также half – половина.</p> | <p>(все записывают в тетрадь)</p> | <p>М: доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать товарищей; выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;</p> | Презентация |

Слово half всегда сопровождается словом past .



It's a **quarter past** four.



It's a **quarter to** eight.

Look at the screen, let's complete the task.
Insert the gaps.



1.

It is



2.

It is



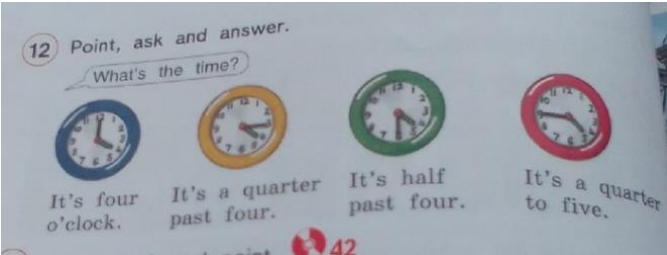
3.


It is

1. quarter

2. o'clock

3. half

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|--|--|---------------------|
| | | |  <p>4. It is a Very good!</p> | 4. quarter | | |
| Первичное закрепление (4-5 мин) | Усвоение нового способа действий | Ф, П Практический (упражнение) | <p>- Open your student's books at page 40, exercise 12. - Read the exercise.</p>  <p>- Read the sentences. - Write it down in your copybooks. Now I will turn on the song and we will sing it. - Very good</p> | <p>Выполняют упражнение в парах</p> <p>Читают предложения. Записывают к себе в тетрадь.</p> | <p>М: уметь: формулировать учебную задачу</p> | Презентация учебник |
| Динамическая пауза (1 мин) | | Ф Практический: физминутка | <p>1. Организует проведение динамической паузы. Stand up, please, look at the screen and repeat</p> | 1. Выполняют упражнения. | <p>Личностные: формирование установки на здоровый образ жизни</p> | Видеофрагмент |
| Самостоятельная работа с самопроверкой | Интерпретация | И Словесны | <p>Объясняет задание для самостоятельной работы и контролирует процесс выполнения задания.</p> | | <p>М: умение самостоятельно работать с</p> | Презентация |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|--|----------------------|
| й (10-15 мин) | (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | й(инструктаж) Внешний контроль | <p>- Open your student's books at page 40, exercise 13.</p>  <p>Listen and choose pictures.</p> <p>(аудиозапись)</p> <p>- Good.</p> <p>- Look at the slide. You need to choose the right sentences for the time.</p> | <p>1- 3 2- 4 3- 1 4- 2</p> | заданиями по теме. | Раздаточный материал |
| Рефлексия деятельности (2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | Ф Словесный: беседа Наглядный презентация | <p>1. Самооценивание.</p> <p>- Write down your homework: W.b. p. 29.</p> <p>-Did you like today's lesson?</p> <p>-What do you remember?</p> <p>- Pick up your green pencil if you worked well in class.</p> <p>- Well done!</p> <p>- I can say that you worked well. Thanks a lot for your work. Our lesson is over. Good bye!</p> | <p>Выполняют самооценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Yes, I liked the lesson, we have learned a new topic "The time"</p> | <p>М: оценка и самооценка собственной работы</p> <p>использование критериев для обоснования своего суждения.</p> | Презентация |